**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования

Республики Беларусь

А. Г. Бахановичем

**15.01.2024**

Регистрационный № **6-05-03-007/пр.**

**КАЧЕСТВЕННОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

для специальности

6-05-0314-01 Социология

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического объединения по гуманитарному  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пищов  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата)  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической  работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |

Эксперт-нормоконтролер

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛЬ

Е.Е. Кучко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

С.М. Алейникова, заместитель начальника управления внутренней политики – начальник отела социальных исследований Белорусского института стратегических исследований, кандидат социологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

(протокол № 4 от 27.10.2023)

Ответственный за редакцию: Е.Е. Кучко

Ответственный за выпуск: Е.Е. Кучко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цели** учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего знаниями о методологических и методических особенностях качественного социологического исследования, а также обладающего практическими навыками и умениями по их применению в социологических исследованиях различного типа.

Задачи учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование»:

* рассмотреть историю становления качественного методологического подхода в социологических исследованиях;
* изучить методологические основания качественных социологических исследований и особенности качественной методологии;
* ознакомить студентов с правилами и процедурами применения тактик качественного исследования и методов сбора качественной социологической информации с учетом наибольшей эффективности избранного метода для изучения проблемного поля;
* развить навыки подготовки исследования с помощью качественных методов, а также разработки проектного предложения при изучении социальных проблем качественными методами;
* сформировать навыки применения различных методов качественного социологического исследования и методики анализа полученных данных.

Учебная дисциплина «Качественное социологическое исследование» относится к модулю «Методология и методы социологического исследования» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Организация и программирование социологического исследования», «Методы сбора социологической информации», «Выборочный метод в социологии», «История классической социологии», «История современной западной социологии».

В результате изучения учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» формируются следующие *универсальные* *компетенции*: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, а также *базовая профессиональная компетенция*: проводить социологическое исследование с использованием качественных методов сбора информации.

В результате изучения учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» студент должен:

***знать****:*

* этапы становления качественной методологии;
* специфику качественного социологического исследования;
* требования к программе качественного социологического исследования;
* этические особенности работы с качественным исследованием;
* методы качественного социологического исследования;
* методы качественного анализа полученных данных.

***уметь:***

* выбирать подходящие приемы и стратегии качественного исследования, определять порядок их применения при достижении определенной научной цели;
* применять методологию социологической теории при изучении социальных явлений в качественном социологическом исследовании;
* обосновывать и применять методы качественного социологического исследования для решения профессиональных задач;
* обрабатывать и анализировать данные качественного социологического исследования;
* методические наработки современных качественных социологических исследований при изучении явлений социальной жизни.

***владеть:***

* понятийно-категориальным аппаратом качественного методологического подхода в социологии;
* навыками применения методологии качественного социологического исследования;
* навыками подготовки социологического исследования качественными методами;
* приемами организации процесса сбора данных в качественном социологическом исследовании;
* навыками применения методов сбора и анализа информации в качественном социологическом исследовании.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» отведено 96 часов, в том числе 34 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название  темы | Количество аудиторных часов | | |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия |
| 1 | Качественные и количественные подходы в социологическом исследовании. Специфика качественного социологического исследования | 6 | 4 | 2 |
| 2 | Метод интервью в качественном социологическом исследовании | 2 | 2 |  |
| 3 | Фокус-группы в качественном социологическом исследовании | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Метод наблюдения в качественном социологическом исследовании | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Методы анализа документов в качественном социологическом исследовании | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Методы анализа визуальных данных в качественном социологическом исследовании | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Стратегии качественного социологического исследования | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Методы обработки информации в качественном социологическом исследовании | 6 | 2 | 4 |
| **Всего** | | **34** | **18** | **16** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Качественные и количественные подходы в социологическом исследовании. Специфика качественного социологического исследования**

Качественная и количественная методологии в структуре социологического знания. Сопоставительные характеристики качественной и количественной методологий (онтологические, эпистемологические, аксиологические, методические) их взаимосвязь. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной и отечественной социологии. Основные критерии дифференциации качественных и количественных стратегий и методов сбора информации в социологических исследованиях (цель исследования, продукт исследования, логика исследования и методы анализа информации). Сферы применения и предметная область качественных исследований. Понимание как основной способ познания в качественной методологии. Направления качественных исследований (научное, собственно гуманистическое, ситуационное). Функции качественного исследования (познавательные, прикладные). Выбор качественной стратегии исследования. Проблема истины в качественном исследовании. Этика качественного исследования.

**Тема 2. Метод интервью в качественном социологическом исследовании**

Использование глубинного интервью в социологических исследованиях. Задачи глубинного интервью. Форматы глубинного интервью (интервью с путеводителем/гайдом, интервью без путеводителя). Построение выборки для проведения исследования с использованием глубинного интервью. Этапы глубинного интервью. Нарративное интервью: его специфика, цели и этапы. Формы регистрации информации в глубинном и нарративном интервью. интервью. Транскрибирование интервью. Требования к интервьюеру. Методические приемы улучшения качества интервью.

**Тема № 3.** **Фокус-группы в качественном социологическом исследовании**

Цели применения фокус-групп в социологических исследованиях. Сферы применения фокус-групп в социологических исследованиях. Виды фокус-групп (по численности участников, по способу проведения, по целям и назначению). Требования к разработке гайда/топик гайда. Подбор участников фокус-групп (рекрутинг), правила формирования фокус-групп (количество участников, гомогенность, количество групп, фильтрующая анкета). Выбор мест проведения и техническое оснащение фокус-групп. Этап бора информации и правила работы в группе. Требования к модератору. Анализ и оформление результатов исследования.

**Тема 4. Метод наблюдения в качественном социологическом исследовании**

Включенное (соучаствующее) наблюдение качественном исследовании. Уровни включенности наблюдателя в изучаемый процесс Требования к организации и основные этапы включенного наблюдения (формулировка проблемы, разработка методики и процедуры сбора информации, разработка методики обработки результатов наблюдения, анализ результатов и выводы). Средства фиксации информации. Дневник наблюдения. Роль и качества наблюдателя. Работа в поле и этические проблемы включенного наблюдения.

**Тема 5. Методы анализа документов в качественном социологическом исследовании**

Документ в социологии и в качественном социологическом исследовании. Качественный (традиционный) анализ документов. Качественный анализ текста: реалистический и нарративный подходы.

**Тема 6. Методы анализа визуальных данных в качественном социологическом исследовании**

Методы анализа визуальных данных в социологических исследованиях. Задачи методов анализа визуальных данных. Подходы к обращению с визуальными данными (интерпретативный, инструментальный, партисипаторный). Использование визуальных данных социологических исследованиях. Задачи методов анализа визуальных данных. Функции фотографии социологических исследованиях. Возможности и ограничения работы с визуальными материалами в качественном социологическом исследовании.

**Тема 7. Стратегии качественного социологического исследования**

Понятие «стратегия качественного социологического исследования». Типы стратегий в качественном социологическом иcследовании (этнографическое, автоэтнографическое, кейс-стаи (case study), обоснованная теория, история жизни (life story), устная история (oral histori)). Методы сбора данных в рамках стратегий качественного социологического исследования. Методические проблемы стратегий качественного социологического исследования: выбор объекта исследования, обоснование методов качественного социологического исследования, степень структурированности работы и методов сбора информации в качественном социологическом исследовании.

**Тема 8. Методы обработки информации в качественном социологическом исследовании**

Анализ данных и концептуализация в качественном социологическом исследовании. Категоризация данных: категории и субкатегории. Метод аналитической индукции. Аналитическое сравнение. Восхождение к теории. Способы теоретизирования в качественных социологических исследованиях. Представление данных качественных социологических исследований в отчетах и публикациях.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 768 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>.
2. Дудина, В.И. Методология и методы социологического исследования: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Дудина, Е.Э. Смирнова. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 388 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/940854>.
3. Кучко, Е.Е. Методология и методы социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Кучко, С.Н. Бурова, Л.В. Филинская. – Минск, БГУ, 2018. – 251 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/211611>.
4. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов, для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [авт. коллектив: Е.П. Галкина и др.]; под общ. ред. В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. – М.: Юрайт, 2020. – 73 с.
5. Социология: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: РИВШ. – 2023. – 308 с.
6. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>.

**Дополнительная литература**

1. Белановский, С.А. Глубокое интервью и фокус-группы: учебник по качественным методам / С.А. Белановский – М.: Никколо-Медиа, 2022. – 457 с.
2. Девятко, И.Ф. Социологическая теория: старые трудности, новые вызовы / И.Ф. Девятко // Социологические исследования. – 2021. – № 10. – С. 3-11.
3. Кучко, Е.Е. Методологические основания использования триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – № 1. –  
   С. 46-52.
4. Кучко, Е.Е. Виды и модели триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко // Весцi БГПУ. – Серыя 2. – 2023. – № 1. – С. 32-37.
5. Кучко, Е.Е. Концептуализация понятия «триангуляция» в социологической методологии / Е.Е. Кучко, Д.О. Урбан // Весцi БГПУ. Серыя 2. – 2022. – № 1. – С. 47-53.
6. Кучко, Е.Е. Генезис теоретических оснований использования триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко, Д.О. Урбан // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. –  
   № 4. – С. 9-14.
7. Кучко, Е.Е. Качественные и количественные методы социологического исследования правовой культуры / Е.Е. Кучко // Психология, педагогика и социологи правоохранительной деятельности: сборник нач. тр. – Минск. – Выпуск 1. – 2019. – С. 165-171.
8. Матрица современной социологии / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БГУ. – 2022. – 360 с.
9. Социальные технологии ХIХ века: теория и практика / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БГУ. – 2019. – 297 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

**Рекомендуемые формы и методы обучения**

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

* технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
* технология исследовательского обучения;
* технология контекстного обучения;
* коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
* технология коллективной мыследеятельности;
* STEM-технологии;
* метод портфолио (авторское методическое портфолио);
* метод решения социально-педагогических задач;
* кейс-метод;
* технологии социального моделирования;
* технология поиска проблемной ситуации;
* техники целеполагания;
* метод «обучение в команде»;
* метод «обучение в сотрудничестве»;
* рефлексивные методы и приемы;
* выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
* перевернутое учебное занятие.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» могут использоваться следующие формы: устная, письменная.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, оценивание на основе кейс-метода, портфолио, деловой игры и др.