

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 6-05-0113-05 -2023)**

**ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 6-05-0113-05 Технологическое образование  
(с указанием предметных областей)

**Квалификация** Преподаватель

**Степень** Бакалавр

**АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** 6-05-0113-05 Тэхналагічная адукацыя  
(з указаннем прадметных абласцей)

**Кваліфікацыя** Выкладчык

**Ступень** Бакалаўр

**GENERAL HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 6-05-0113-05 Technological education (indicating subject areas)

**Qualification** Teacher

**Degree** Bachelor

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на

следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности выпускника, который освоил образовательную программу (далее – выпускник бакалавриата);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» (далее – специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование» и обеспечивает получение

квалификации «Преподаватель» и получение степени «Бакалавр».

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная.

6. Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

853 Среднее образование;

8542 Высшее образование.

Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет, в заочной форме – 5 лет, в дистанционной форме – 5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной и дистанционной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц,

при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

10. Выпускник бакалавриата, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности, должен обладать УК, БПК и специализированными компетенциями.

11. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими УК:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты

экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.

12. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-6. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-7. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

БПК-8. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-9. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств.

Выпускник бакалавриата по предметным областям «Обслуживающий труд», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Обслуживающий труд и информатика», «Обслуживающий труд и черчение», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-10. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-11. Развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона;

БПК-12. Характеризовать виды швейных операций и методы обработки, анализировать, выбирать и применять оптимальные методы обработки деталей и швейных изделий различного ассортимента;

БПК-13. Применять графические приемы построения и чтения чертежей, использовать графические навыки в проектировании и художественно-творческой деятельности;

БПК-14. Характеризовать состав и свойства, виды и способы обработки продуктов и полуфабрикатов, определять качество продуктов, выбирать и оптимально использовать их в процессе профессионально-ориентированной деятельности;

БПК-15. Разрабатывать технологическую последовательность и осуществлять технологический процесс приготовления, оформления и подачи закусок, блюд, напитков, кондитерских изделий, учитывая их свойства и особенности, в соответствии с нормативно-технологической документацией;

БПК-16. Объяснять и интерпретировать теоретические основы существующих методик и технологий трудового обучения;

БПК-17. Применять теоретические основы методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-18. Осуществлять построение учебно-воспитательного процесса на уроках обслуживающего труда, деятельность по планированию, конструированию и проектированию учебно-воспитательного процесса технологической подготовки на основе оптимального целеполагания;

БПК-19. Использовать, модифицировать и адаптировать ресурсы образовательной среды для обеспечения условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся;

БПК-20. Различать и использовать материалы декоративно-прикладного искусства в практической художественно-творческой деятельности в зависимости от их свойств и изобразительных возможностей;

БПК-21. Использовать изобразительные и выразительные средства, методы и приемы, техники работы в прикладной творческой деятельности, осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность в области прикладных видов творчества;

БПК-22. Применять знания в области теории декоративно-

прикладного искусства, использовать инструментарий, технологии и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве, пользоваться ими в профессионально-ориентированной и самостоятельной художественно-творческой деятельности;

БПК-23. Характеризовать основные виды учебного лабораторного оборудования, их устройство и принципы их работы, осуществлять их безопасную эксплуатацию.

Выпускник бакалавриата по предметной области «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», кроме того, должен обладать следующей БПК:

БПК-24. Применять знания об истории искусства, его роли в развитии общества, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте визуальных искусств.

Выпускник бакалавриата по предметной области «Обслуживающий труд и информатика», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-25. Выбирать и оптимально использовать швейное оборудование, осуществлять его простейшие наладки и регулировки;

БПК-26. Применять знания об истории предметной среды, ее роли в развитии общества, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте прикладной культуры;

БПК-27. Различать и использовать текстильные материалы при изготовлении швейных изделий в зависимости от их волокнистого состава, строения, свойств;

БПК-28. Определять исходные данные и осуществлять процесс построения конструкции швейных изделий, владеть приемами технического моделирования;

БПК-29. Использовать методику преподавания обслуживающего труда, основные принципы и системы обучения учащихся обслуживающему труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовывать профориентационную работу в системе технологического образования;

Выпускник бакалавриата по предметной области «Обслуживающий труд и черчение», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-30. Интерпретировать теоретические основы существующих методик и технологий трудового обучения и черчения;

БПК-31. Применять знания об истории графики, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте графических изображений.

Выпускник бакалавриата по предметным областям «Технический труд», «Технический труд и информатика», «Технический труд и черчение», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-32. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии хозяйствования, использовать материальную базу школьных учебных мастерских в процессе организации ремонтных работ в быту согласно учебной программы по трудовому обучению;

БПК-33. Анализировать процесс развития техники в соответствии с генезисом способов производства и технической мысли человечества в историческом аспекте, достижения научно-технического прогресса с позиций культурологического подхода;

БПК-34. Различать и использовать материалы из древесины, металлов и сплавов, неметаллические материалы в зависимости от их строения, свойств и классификаций;

БПК-35. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки древесины, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки древесины;

БПК-36. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки металлов, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки металлов;

БПК-37. Использовать методику преподавания технического труда, основные принципы и системы обучения учащихся техническому труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовать общественно полезный труд и профориентационную работу в системе технологического образования;

БПК-38. Формировать у обучающихся графическую культуру на основании теоретического анализа истории развития технического рисунка как вида графики, практической учебной и художественно-творческой деятельности.

Выпускник бакалавриата по предметной области «Технический труд и информатика», кроме того, должен обладать следующей БПК:

БПК-39. Осуществлять деятельность в области компьютерной графики и мультимедиа, создавать, сохранять и обрабатывать модели и их изображения, предназначенные для печати или визуальных презентаций с помощью компьютера.

Выпускник бакалавриата по предметной области «Технический труд и черчение», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-40. Применять основные методы изображений пространственных геометрических фигур на плоскостях, использовать способы решения метрических и позиционных задач;

БПК-41. Использовать теорию и методику преподавания черчения (общие и частные вопросы) в системе технологического образования.

Выпускник бакалавриата по предметным областям «Обслуживающий труд и информатика», «Технический труд», кроме того, должен обладать следующей БПК:

БПК-42. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности

личности в современных социальных условиях.

Выпускник бакалавриата по предметным областям «Обслуживающий труд и информатика», «Технический труд и информатика», кроме того, должен обладать следующими БПК:

БПК-43. Применять методы алгоритмизации и программирования, анализировать процессы составления алгоритмов для решения поставленных прикладных задач и создания компьютерных программ;

БПК-44. Использовать теорию и методику преподавания информатики в системе информационно-технологического образования;

БПК-45. Применять знания из области систем и технологий программирования, использовать различные методы и средства в процессе разработки программного обеспечения.

Выпускник бакалавриата по предметным областям «Обслуживающий труд и информатика», «Обслуживающий труд и черчение», кроме того, должен обладать следующей БПК:

БПК-46. Использовать приемы, методы и средства графических построений, техники работы в графике, осуществлять самостоятельную творческую деятельность в области графических изображений.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими

потребность в подготовке выпускников бакалавриата, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать выпускнику бакалавриата способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

#### ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Таблица 1 – Предметная область «Обслуживающий труд»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i> ); Технология швейного производства ( <i>Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий</i> ); Основы художественной подготовки ( <i>Основы рисунка, Композиция и дизайн</i> ); Методическая подготовка по обслуживающему труду ( <i>Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся</i> ); Технология приготовления пищи (базовый уровень) ( <i>Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> ); Декоративно-прикладное искусство ( <i>Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество</i> ); Методическая подготовка по трудовому воспитанию ( <i>Дополнительное образование детей и молодежи (художественный профиль), Трудовое воспитание</i> )	90-120

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 2 – Предметная область «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i> ); Технология швейного производства ( <i>Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий</i> ); Рисунок (базовый уровень) ( <i>Основы учебного рисунка, Учебный рисунок</i> ); Методическая подготовка по обслуживающему труду ( <i>Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся</i> ); Технология приготовления пищи (базовый уровень) ( <i>Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> ); Декоративно-прикладное искусство ( <i>Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество</i> ); Методическая подготовка по художественному образованию ( <i>Методика преподавания изобразительного искусства, История искусства</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 3 – Предметная область «Обслуживающий труд и информатика»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	<p>Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i>); Общепрофессиональные дисциплины (<i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i>); Педагогика и психология (<i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i>); Методическая подготовка по технологии обработки текстильных материалов (<i>Материаловедение швейного производства, Технология швейного производства, Оборудование швейного производства, Конструирование и моделирование швейных изделий</i>); Технологии обработки информации и программирование (<i>Методы алгоритмизации и программирование, Системы и технологии программирования, Компьютерная графика</i>); Методическая подготовка по обслуживающему труду и информатике (<i>Методика преподавания обслуживающего труда, Методика преподавания информатики</i>); Инновации в обучении и воспитании (<i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i>); Методическая подготовка по декоративно-прикладному искусству (<i>Ручное вышивание, Ручное вязание, Плетение и ткачество</i>)</p>	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования * **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 4 – Предметная область «Обслуживающий труд и черчение»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономика, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i> ); Технология швейного производства ( <i>Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий</i> ); Графическая подготовка (базовый уровень) ( <i>Начертательная геометрия, Основы инженерной графики</i> ); Методическая подготовка по обслуживающему труду ( <i>Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся</i> ); Технология приготовления пищи (базовый уровень) ( <i>Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> ); Декоративно-прикладное искусство ( <i>Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество</i> ); Методическая подготовка по черчению ( <i>Методика преподавания черчения, История графики</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 5 – Предметная область «Технический труд»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i> ); Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов ( <i>Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов</i> ); Методическая подготовка по техническому труду ( <i>Технический рисунок, Технология хозяйствования</i> ); Методика преподавания технического труда ( <i>Методика преподавания технического труда</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 6 – Предметная область «Технический труд и информатика»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические</i>	90-120

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	<i>технологии, Возрастная и педагогическая психология); Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов (Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов); Технологии обработки информации и программирование (Методы алгоритмизации и программирование, Системы и технологии программирования, Компьютерная графика и мультимедиа); Методика преподавания технического труда и информатики (Методика преподавания технического труда, Методика преподавания информатики); Инновации в обучении и воспитании (Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика)</i>	
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 7 – Предметная область «Технический труд и черчение»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-214</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Современная политэкономика, История белорусской государственности, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i> ); Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов ( <i>Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов</i> ); Методика преподавания технического труда и черчения ( <i>Начертательная геометрия, Технический рисунок, Технология хозяйствования</i> ); Методическая подготовка по техническому труду и черчению ( <i>Методика преподавания технического труда, Методика</i>	90-120

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	<i>преподавания черчения); Инновации в обучении и воспитании (Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика)</i>	
1.2.	Компонент учреждения образования* **	90-120
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблицах 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Таблица 8 – Предметная область «Обслуживающий труд»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1–3
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2, 9
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Технология швейного производства</b>	БПК-10
<b>5.</b>	<b>Основы художественной подготовки</b>	
5.1.	Основы рисунка	БПК-11, 21
5.2.	Композиция и дизайн	БПК-21
<b>6.</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1.	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-23
6.2.	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6; БПК-1, 5, 6, 9, 14, 17
6.3.	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1, 5, 9, 14, 17-19
<b>7.</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1.	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-12
7.2.	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-13
<b>8.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
8.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>9.</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	БПК-20, 22
<b>10.</b>	<b>Методическая подготовка по трудовому воспитанию</b>	
10.1.	Дополнительное образование детей и молодежи (художественный профиль)	БПК-2, 5, 9, 17-19
10.2.	Трудовое воспитание	БПК-2, 17, 18
<b>11.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>12.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
12.1.	Физическая культура	УК-11
12.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
12.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 9 – Предметная область «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономика	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1–3
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1–3
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Технология швейного производства</b>	БПК-10
<b>5.</b>	<b>Рисунок (базовый уровень)</b>	
5.1.	Основы учебного рисунка	БПК-11, 21
5.2.	Учебный рисунок	БПК-21
<b>6.</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1.	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-23
6.2.	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6; БПК-1, 5, 6, 9, 14, 17
6.3.	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1, 5, 9, 14, 17-19
<b>7.</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1.	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-12
7.2.	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-13
<b>8.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
8.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>9.</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	БПК-20, 22
<b>10.</b>	<b>Методическая подготовка по художественному образованию</b>	
10.1	Методика преподавания изобразительного искусства	УК-5, 6; БПК-1, 5, 14, 17-19
10.2	История искусства	БПК-9, 24
<b>11.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>12.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
12.1.	Физическая культура	УК-11
12.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
12.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 10 – Предметная область «Обслуживающий труд и информатика»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	УК-5; БПК-3
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1, 2
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки текстильных материалов</b>	УК-1, 2
4.1.	Материаловедение швейного производства	БПК-27
4.2.	Технология швейного производства	БПК-10
4.3.	Оборудование швейного производства	БПК-25
4.4.	Конструирование и моделирование швейных изделий	БПК-8, 13, 28
<b>5.</b>	<b>Технологии обработки информации и программирование</b>	УК-1,2
5.1.	Методы алгоритмизации и программирование	БПК-43
5.2.	Системы и технологии программирования	БПК-45
5.3.	Компьютерная графика	БПК-46
<b>6.</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду и информатике</b>	УК-1,2; БПК-1,2,3
6.1.	Методика преподавания обслуживающего труда	БПК-9, 29, 42
6.2.	Методика преподавания информатики	БПК-42, 44
<b>7.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
7.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>8.</b>	<b>Методическая подготовка по декоративно-прикладному искусству</b>	БПК-20,22,26
<b>9.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>10.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
10.1.	Физическая культура	УК-11
10.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
10.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 11 – Предметная область «Обслуживающий труд и черчение»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1, 2
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Технология швейного производства</b>	БПК-10
<b>5.</b>	<b>Графическая подготовка (базовый уровень)</b>	БПК-11, 46
<b>6.</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1.	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-23
6.2.	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6; БПК-1, 3, 5, 6, 9, 17, 30
6.3.	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1, 5, 9, 17, 18, 19, 30
<b>7.</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1.	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-12
7.2.	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-13
<b>8.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
8.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>9.</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	БПК-20, 22
<b>10.</b>	<b>Методическая подготовка по черчению</b>	
10.1.	Методика преподавания черчения	УК-5, 6; БПК-1, 5, 17, 18, 19, 30
10.2.	История графики	БПК-9, 31
<b>11.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>12.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
12.1.	Физическая культура	УК-11
12.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
12.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 12 – Предметная область «Технический труд»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	УК-5; БПК-3
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1, 2
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	УК-1, 2
4.1.	Материаловедение	БПК-34
4.2.	Технология обработки древесины	БПК-33, 35
4.3.	Технология обработки металлов	БПК-33, 36
<b>5.</b>	<b>Методическая подготовка по техническому труду</b>	УК-1, 2
5.1.	Технический рисунок	БПК-38
5.2.	Технология хозяйствования	БПК-8, 32
<b>6.</b>	<b>Методика преподавания технического труда</b>	УК-1, 2; БПК-1, 2, 3
6.1.	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 37, 42
<b>7.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
7.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>8.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>9.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
9.1.	Физическая культура	УК-11
9.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
9.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 13 – Предметная область «Технический труд и информатика»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	УК-5; БПК-3
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1, 2
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	УК-1, 2
4.1.	Материаловедение	БПК-34
4.2.	Технология обработки древесины	БПК-33, 35
4.3.	Технология обработки металлов	БПК-33, 36
<b>5.</b>	<b>Технологии обработки информации и программирование</b>	УК-1, 2
5.1.	Методы алгоритмизации и программирование	БПК-43
5.2.	Системы и технологии программирования	БПК-45
5.3.	Компьютерная графика и мультимедиа	БПК-38, 39
<b>6.</b>	<b>Методика преподавания технического труда и информатики</b>	УК-1, 2; БПК-1, 2, 3
6.1.	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 37, 42
6.2.	Методика преподавания информатики	БПК-42, 44
6.3.	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
7.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>8.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>9.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
9.1.	Физическая культура	УК-11
9.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
9.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 14 – Предметная область «Технический труд и черчение»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
2.2.	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	УК-5; БПК-3
3.1.	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2.	Социальная психология	УК-4; БПК-4
3.3.	Педагогика	БПК-1, 2
3.4.	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5.	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
<b>4.</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	УК-1, 2
4.1.	Материаловедение	БПК-34
4.2.	Технология обработки древесины	БПК-33, 35
4.3.	Технология обработки металлов	БПК-33, 36
<b>5.</b>	<b>Методика преподавания технического труда и черчения</b>	УК-1, 2
5.1.	Начертательная геометрия	БПК-40
5.2.	Технический рисунок	БПК-38
5.3.	Технология хозяйствования	БПК-8
<b>6.</b>	<b>Методическая подготовка по техническому труду и черчению</b>	УК-1, 2; БПК-1, 2, 3
6.1.	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 37, 42
6.2.	Методика преподавания черчения	БПК-41, 42
6.3.	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7.</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1.	Инновационные практики в образовании	УК-6; БПК-6
7.2.	Инклюзивная образовательная практика	УК-4; БПК-7
<b>8.</b>	<b>Курсовые работы</b>	УК-1,5,6
<b>9.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
9.1.	Физическая культура	УК-11
9.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
9.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами образовательной программы бакалавриата.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми

результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику бакалавриата формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы

составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

---

\* Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда.

\*\* При составлении учебного плана учреждения образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения образования.