**Министерство образования Республики Беларусь**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра

образования Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**10.06.2022**

Регистрационный № **ТД-А.735/тип.**

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ патологии   
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  воспитательной работы и  молодежной политики  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**составителЬ**

С.В. Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

**Рецензенты:**

Кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 17 от 25.10.2021);

Н.И. Полина, ведущий научный сотрудник отдела антропологии государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат медицинских наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовоЙ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 16.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 5 от 16.02.2021)

Ответственный за редакцию: Г.В.Скриган

Ответственный за выпуск: Г.В.Скриган

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»;   
1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является составной частью модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

**Цель** – формирование компетенций в области клинических манифестаций со стороны нервной системы и органов чувств, психических и поведенческих реакций при нарушениях психофизического развития наследственной и приобретенной природы.

**Задачи** учебной дисциплины:

формирование представлений о соматических, невропатологических и психопатологических синдромах, характерных для детей с особенностями психофизического развития;

определение клинических признаков наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний слуховой и зрительной сенсорных систем, которые способен распознать педагогический работник;

определение значимости учета результатов базового неврологического и психопатологического исследований, оценки состояния зрительной и слуховой сенсорных систем для организации коррекционно-педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития;

определение роли педагогического работника в профилактике наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний органов слуха, речи и зрения.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» тесно связана с дисциплинами «Биологические основы психофизического развития» и «Нейрофизиология и сенсорные системы», обеспечивая подготовку в области медико-биологических основ педагогики и психологии, коррекционно-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 1»), «Профилактика и коррекция устной и письменной речи» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 2»), «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 3»).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

основные невропатологические синдромы, этиологию, патогенез, клинические проявления и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;

основные психопатологические синдромы, феноменологию ведущих психических и поведенческих расстройств;

клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения;

наследственные болезни, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития;

**уметь:**

интерпретировать синдромы поражения нервной системы;

определять ведущий синдром при расстройствах психической деятельности;

анализировать показатели зрения и слуха, полученные при клиническом и инструментальном исследовании;

проводить просветительскую работу по профилактике наследственных болезней, нервно-психических и сенсорных нарушений;

**владеть:**

основами клинического исследования нервной и сенсорных систем;

основами интерпретации кодов нервных, психических и поведенческих расстройств, заболеваний органов слуха и зрения согласно Международной классификации болезней (МКБ-10);

навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме, инсульте.

Освоение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» должно обеспечить формирование следующих компетенций: базовой профессиональной **–** применять знания и умения в области медико-биологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе; специализированной **–** проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» всего отводится 108 часов. Из них 58 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов. Рекомендуемая форма контроля – дифференцированный зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего аудиторных часов | в том числе | | |
| лекции | практические | лабораторные |
| **Раздел 1. Частная невропатология** | | **22** | **8** | **10** | **4** |
| **1.1** | Основные невропатологические синдромы | **8** | 2 | 6 |  |
| **1.2** | Детский церебральный паралич | **7** | 2 | 1 | 4 |
| **1.3** | Черепно-мозговая травма | **3** | 2 | 1 |  |
| **1.4** | Эпилепсия | **2** | 1 | 1 |  |
| **1.5** | Сосудистые болезни нервной системы | **2** | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2. Частная психопатология** | | **22** | **8** | **10** | **4** |
| **2.1** | Систематика и семиотика психических расстройств | **10** | 4 | 6 |  |
| **2.2** | Психотические расстройства | **3** | 2 | 1 |  |
| **2.3** | Невротические расстройства | **2** |  | 2 |  |
| **2.4** | Расстройства личности | **3** | 2 | 1 |  |
| **2.5** | Умственная отсталость и деменция | **4** |  |  | 4 |
| **Раздел 3. Патология сенсорных систем** | | **6** | **2** | **4** |  |
| **3.1** | Патология слухового анализатора | **2** | 1 | 1 |  |
| **3.2** | Патология органов речи | **1** |  | 1 |  |
| **3.3** | Патология зрительного анализатора | **3** | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4. Наследственные болезни** | | **8** | **4** | **4** |  |
| **4.1** | Хромосомные болезни | **3** | 1 | 2 |  |
| **4.2** | Генные болезни | **3** | 1 | 2 |  |
| **4.3** | Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование | **2** | 2 |  |  |
| **Итого:** | | **58** | **22** | **28** | **8** |

**Содержание учебного материала**

**Раздел 1. ЧАСТНАЯ НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

**1.1 Основные невропатологические синдромы**

Синдромы двигательных нарушений. Причины и клинические проявления центрального и периферического паралича. Клиника паллидарного синдрома и различных видов гиперкинезов: хорея, атетоз, торсионная дистония, гемибаллизм, тики. Признаки поражения мозжечка. Нарушения походки и координации движений.

Основные виды расстройств чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, парестезия, боли. Характеристика периферического, сегментарного и проводникового синдромов поражения чувствительных путей.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Клинические проявления поражения надсегментарного и сегментарного аппарата вегетативной нервной системы. Симпатоадреналовые и вагоинсулярные вегетативные кризы.

Клиническая характеристика поражения отдельных черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозия, апраксия, расстройства сознания, мышления и памяти при локальных поражениях головного мозга. Афазия при поражении речевых центров.

**1.2 Детский церебральный паралич**

Определение понятия детский церебральный паралич. Эпидемиология детского церебрального паралича. Анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы. Систематика детского церебрального паралича в МКБ-10. Характеристика отдельных клинических форм. Сопутствующие синдромы, степени тяжести. Особенности двигательных расстройств. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Особенности интеллектуальной недостаточности у пациентов с детским церебральным параличом. Принципы абилитации пациентов с детским церебральным параличом. Основные пути профилактики.

**1.3 Черепно-мозговая травма**

Определение понятия черепно-мозговой травмы. Патогенез изменений головного мозга при его травматическом повреждении. Классификация черепно-мозговой травмы, открытые и закрытые формы. Клиническая характеристика сотрясения, ушиба, сдавления мозга, диффузного аксонального повреждения мозга. Внутричерепные гематомы. Переломы костей черепа. Понятие о травматической болезни головного мозга, отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация пациентов с черепно-мозговой травмой.

**1.4 Эпилепсия**

Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Понятие об эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, оказание первой помощи. Дифференциальная диагностика судорожного припадка и обморока. Малые припадки. Психические эквиваленты эпилептических припадков. Характерные изменения личности при эпилепсии. Принципы лечения и профилактики эпилепсии.

**1.5 Сосудистые болезни нервной системы**

Понятие о нарушении мозгового кровообращения: острые и хронические, преходящие и стойкие формы сосудистых мозговых расстройств. Ишемические и геморрагические инсульты. Характеристика речевых нарушений при инсульте. Афазия, ее виды, связь с корковыми центрами речи. Дизартрия, классификация и характеристика отдельных клинических форм. Двигательные нарушения и расстройства высших корковых функций при остром нарушении мозгового кровообращения. Пути коррекции речевых и двигательных нарушений. Субарахноидальное кровоизлияние. Хронические нарушения мозгового кровообращения.

**Раздел 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

**2.1 Систематика и семиотика психических расстройств**

Дихотомия понятий «психическая норма» и «патология». Критерии психического здоровья по ВОЗ, категории психического здоровья. Основные группы психических заболеваний. Систематизация психических заболеваний в соответствии с МКБ-10. Закономерности течения психических болезней.

Понятие симптома психической болезни. Виды симптомов. Синдром как совокупность симптомов.

Характеристика расстройств в отдельных сферах психической деятельности (ощущения и восприятие, память и внимание, эмоции, воля, мышление, интеллект, сознание).

Принципы оказания психиатрической помощи.

**2.2 Психотические расстройства**

Эпидемиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте. Эндогенные аффективные расстройства: эпидемиология и клинические проявления биполярного аффективного расстройства. Шизоаффективное расстройство.

Экзогенные психозы как группа заболеваний, объединенных общей этиологией, особенностями клинических проявлений, течения и исходов. Острые психотические нарушения при черепно-мозговой травме, при инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы).

**2.3 Невротические расстройства**

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Критерии невротических расстройств, дифференциальная диагностика с психотическими расстройствами. Преморбидные особенности личности. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства в рубриках МКБ-10. Фобические тревожные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство) и нарушения адаптации. Характеристика соматоформных расстройств, ипохондрическое расстройство. Профилактика неврозов.

**2.4 Расстройства личности**

Соотношения между психической нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Понятие о расстройстве личности, отграничение от нормы и психического заболевания. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Характеристика ядерных и краевых форм психопатии, вариантов возбудимого, тормозимого и истероидного круга. Систематика расстройств личности в МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм (параноидная, шизоидная, диссоциальная, истерическая, тревожная психопатия). Пути коррекции поведенческих расстройств.

**2.5 Умственная отсталость и деменция**

Определение понятия «интеллект» и его составляющих, методы оценки интеллекта. Коэффициент интеллекта. Формы интеллектуальных нарушений. Эпидемиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные, анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы олигофрении. Ведущие синдромы умственной отсталости. Клиническая характеристика легкой, умеренной, тяжелой и глубокой форм умственной отсталости по МКБ-10. Ведущие диагностические критерии умственной отсталости. Понятие о пограничной умственной отсталости.

Характеристика деменции. Заболевания, сопровождающиеся деменцией. Описание клинических форм деменции по МКБ-10.

**Раздел 3. Патология сенсорных систем**

**3.1 Патология слухового анализатора**

Врожденные и приобретенные причины стойких нарушений слуха. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания наружного уха: атрезия, серная пробка, инородные тела. Заболевания среднего уха: острый и хронический отит, мастоидит. Отосклероз. Нейросенсорная тугоухость.

Невропатия слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика нарушений слуха у детей.

**3.2 Патология органов речи**

Заболевания наружного носа и носовой полости: травмы, искривления носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы. Заболевания полости рта: дефекты губ, языка, неба, зубов. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.

Заболевания глотки: ангина, тонзиллит, аденоиды. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, папиллома гортани, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.

**3.3 Патология зрительного анализатора**

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Косоглазие: мнимое и скрытое, содружественное и паралитическое.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата. Заболевания и аномалии развития роговицы, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракты. Нарушение внутриглазного давления. Глаукома, ее стадии.

Врожденные аномалии органа зрения. Повреждения органа зрения.

**Раздел 4. наследственные болезни**

**4.1 Хромосомные болезни**

Понятие о наследственных болезнях. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Понятие наследственного груза. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни, обусловленные нарушением числа хромосом: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса. Болезни, связанные с изменением числа половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Генетические и фенотипические особенности синдромов, обусловленных геномными мутациями, структурными аномалиями хромосом.

**4.2 Генные болезни**

Классификации наследственных моногенных заболеваний по характеру метаболических расстройств, органно-системному признаку и типу наследования (аутосомно-рециссивные, аутосомно-доминантные, сцепленные с полом).

Наследственные болезни обмена аминокислот (фенилкетонурия), углеводов (галактоземия), соединительной ткани (синдром Марфана, мукополисахаридоз), меди (болезнь Вильсона-Коновалова).

Моногенные нарушения зрения: катаракта, пигментный ретинит, ретинобластома. Наследственная изолированная глухота и тугоухость.

**4.3 Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование**

Пути профилактики наследственных заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии. Показания к проведению пренатальной диагностики.

Понятие о медико-генетическом консультировании, цели, этапы, эффективность. Характеристика пренатальной диагностики: скрининговые методы выявления групп риска, ультразвуковые, биохимические, гормональные, молекулярно-генетические исследования, амниоцентез, биопсия хориона. Принципы лечения наследственных болезней. Патогенетическое, симптоматическое и профилактическое лечение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич, Л. Н. Марченко, А. Ю. Чекина. – Минск : Новое знание, 2021. – 496 с.
2. Неврология и нейрохирургия : учеб.-метод. пособие / А. С. Федулов [и др.]. – Минск : Белорус. гос. мед. ун-т, 2018. – 63 с.
3. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1024 с.
4. Писарчик, Г. А. Медицинская генетика : учеб.-метод. пособие / Г. А. Писарчик, Ю. В. Малиновская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 156 с.
5. Психиатрия : нац. рук. / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с.
6. Радыгина, В. В. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Основы генетики человека : учеб.-метод. пособие / В. В. Радыгина, О. В. Даливеля, В. Ф. Черник. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 312 с.
7. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е. И. Скугаревской. – Минск : Выш. шк., 2006. – 463 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – М. : Книга по Требованию, 2018. – 332 с.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.
3. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Бел. гос. пед. унт-т, 2005. – 76 с.
4. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Бел. гос. пед. унт-т, 2011. – 104 с.
5. Даливеля, О. В. Генетические нарушения и их проявление у лиц с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / О. В. Даливеля, Л. М. Кукушкина. – Минск : Белорус. гос. пед. унт-т, 2009. – 64 с.
6. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 392 с.
7. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2001. – 367 с.
8. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
9. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
10. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2001. – 224 с.
11. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – М. : Феникс, 2021. – 319 с.
12. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по Требованию, 2013. – 270 с.
13. Скриган, Г. В. Анатомия, физиология и патология органов зрения : пособие / Г. В. Скриган. – Минск : Белорус. гос. пед. унт-т, 2012. – 104 с.
14. Тиганов, А. С. Общая психопатология : курс лекций / А. С. Тиганов. – 2‑е изд., доп. – М. : Мед. информ. агентство, 2016. – 184 с.
15. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

тесты учебных достижений;

защита выполненных на практических и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

устный опрос во время проведения занятий;

конспектирование первоисточников;

практикоориентированные учебные задачи;

оценка глоссария;

структурно-логические и блок-схемы;

защита рефератов и проектов;

сдача зачета по дисциплине.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

подготовка к лабораторным работам, их оформление;

выполнение домашних заданий в виде решения практикоориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;

презентация результатов лабораторных работ;

выполнение учебно-исследовательской работы.