**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования

Республики Беларусь

А. Г. Бахановичем

**15.01.2024**

Регистрационный № **6-05-03-011/пр.**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

для специальности

6-05-0314-01 Социология

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Председатель учебно-методического объединения по гуманитарному образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пищов  (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) |

 Эксперт-нормоконтролер

|  |  |
| --- | --- |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата) |

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛЬ

Т.В. Щелкова, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

О.В. Кобяк, заведующий отделом экономической социологии Государственного научного учреждения «Институт социологии НАН Беларуси», доктор социологических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

(протокол № 4 от 27.10.2023)

Ответственный за редакцию: Т.В. Щелкова

Ответственный за выпуск: Т.В. Щелкова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цели учебной дисциплины «Методика преподавания социологии»:

* получение студентами систематизированных знаний о методических принципах и средствах организации процесса преподавания социологических дисциплин;
* приобретение навыков подготовки и проведения основных форм обучения.

Задачи учебной дисциплины «Методика преподавания социологии»:

* ознакомить студентов со спецификой научно-преподавательской деятельности социолога;
* ознакомить студентов с формами и методами подготовки и ведения занятий по социологии;
* сформировать представление о методах организации самостоятельной работы студентов и о формах контроля знаний;
* подготовить студентов к педагогической практике, самостоятельному выполнению основных функций и видов деятельности преподавателя социологии.

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» относится к Психолого-педагогическому модулю государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «История классической социологии», «История современной западной социологии», «Методы сбора социологической информации».

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» формируется следующая *универсальная компетенция*: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, а также *базовая профессиональная компетенция*: применять современные методы преподавания социологических дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» студент должен:

***знать****:*

* значение методики преподавания в процессе преподавания социологии, ее основные категории, принципы, функции;
* специфику и методы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования;
* особенности профессиональной деятельности преподавателя и психолого-педагогические основы преподавания социологии;
* особенности современных учебных программ по социологическим дисциплинам;
* методы подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по социологии;
* методы организации и контроля самостоятельной и научно-исследовательской работ студентов;
* методические требования по осуществлению контроля знаний.

*уметь:*

* осуществлять методическую подготовку учебных занятий;
* проводить учебные занятия по социологическим дисциплинам в форме лекций и практических занятий, организовать преподавательскую деятельность с учетом инновационных технологий;
* применять методы оценки эффективности учебного процесса;
* организовывать контроль успеваемости;
* использовать общенаучную, учебную, специальную, методическую и справочную литературу по социологии;
* использовать ТСО в процессе преподавания социологии.

***владеть:***

* навыками педагогической деятельности;
* навыками разработки основных методических документов;
* методами подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по социологии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» отведено 128 часов, в том числе 72 часа аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции − 36 часов, семинарские занятия – 36 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы | Названиетемы | Количество аудиторных часов |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Методика преподавания как наука, ее предмет, структура, функции | 2 | 2 |  |
| 2 | Методика преподавания социологии как частная методологическая дисциплина | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе, его структура и уровни | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Лекция как основная форма обучения. Специфика лекционного курса по социологии | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Лекторское мастерство преподавателя | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Методика подготовки и проведения лекций по социологии | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Семинарское занятие как форма обучения  | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Самостоятельная работа студентов как форма обучения | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Научно-исследовательская работа студентов  | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Практика как форма обучения в учреждениях высшего образования  | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Профессиональная деятельность преподавателя социологии  | 4 | 2 | 2 |
| 14 | Психолого-педагогические основы преподавания социологии | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Информационное обеспечение преподавания социологии | 4 | 2 | 2 |
| 16 | Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии | 4 | 2 | 2 |
| **Всего**  | **72** | **36** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Методика преподавания как наука, ее предмет, структура, функции**

Общее понятие процесса обучения, приемов и методов обучения. Понятие метода и методики преподавания. Методика как раздел педагогического знания. Понятие педагогики высшей школы и педагогической деятельности. Институционализация методики преподавания в качестве самостоятельной науки.

Определение предмета методики преподавания. Понятие общей и частной методик преподавания, их системно-структурное соотношение. Формирование методики преподавания социологии в системе методического знания. Общее и отличительное в методиках преподавания общественных дисциплин. Соотношение методики преподавания социологии с методиками преподавания других общественных дисциплин. Задачи и функции методики преподавания.

**Тема 2. Методика преподавания социологии как частная методологическая дисциплина**

Концептуальная база и понятийный аппарат методики преподавания социологии в высшей школе. Предмет методики преподавания социологии. Общие дидактические требования к методике преподавания социологии в высшей школе. Цели и задачи методики преподавания социологии как учебной дисциплины. Место курса методики преподавания социологии в процессе профессиональной подготовки преподавателей-социологов.

Становление и развитие социологического образования. Современные технологии обучения и методики преподавания социологических дисциплин. Мировой опыт в преподавании социологии. Роль социологии в системе высшего образования Республики Беларусь. Основные проблемы методики преподавания социологии.

**Тема 3. Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе, его структура и уровни**

Понятие планирования учебного процесса. Общие принципы планирования учебного процесса. Структура планирования учебного процесса. Документы, планирующие учебный процесс в учреждениях высшего образования. Государственный образовательный стандарт специальности. Примерный учебный план подготовки специалиста по специальности. Структура примерного учебного плана по социологии: особенности подготовки и использования. Рабочий план как основной документ, организующий процесс обучения по семестрам и годам обучения. Рабочий план и расписание занятий.

Учебная программа учреждения высшего образования как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Значение учебной программы учебной дисциплины для организации учебного процесса. Основные требования к разработке учебной программы учебной дисциплины. Элементы учебной программы учебной дисциплины. Учебная программа отдельной социологической дисциплины. Варианты учебных программ социологических учебных дисциплин для различных специальностей.

**Тема 4. Лекция как основная форма обучения. Специфика лекционного курса по социологии**

Понятие формы обучения в высшей школе. Классификация форм обучения. Общая характеристика лекции как формы обучения. Понятие курса лекций по конкретной дисциплине. Проблема соотношения лекционного материала с программой курса и учебным материалом. Основные функции лекции и лекционного курса. Виды и формы учебных лекций. Структура учебных лекций. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции.

Специфика лекционного курса по социологии в системе высшего образования. Место и роль лекционного занятия в процессе преподавания социологических дисциплин. Проблемный характер лекций по социологии.

**Тема 5. Лекторское мастерство преподавателя**

Понятие лекторского мастерства преподавателя. Показатели лекторского мастерства преподавателя: научная эрудиция, навыки обработки материала по лекции, овладение содержанием подготовленной лекции, отработка методов и техники изложения лекционного материала. Основные особенности лекторского мастерства преподавателя. Основы ораторского искусства и культура мышления преподавателя. Речевая культура преподавателя социологических дисциплин. Психическая и теоретическая подготовленность лектора. Предрасположенность студентов к восприятию лекции. Формальные и лингвистические требования к проведению лекции. Критерии оценки качества лекционных занятий.

**Тема 6. Методика преподавания и проведения лекций по социологии**

Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Подготовка лекции по социологии: особенности и основные правила. Начальная стадия подготовки лекции: определение темы и плана лекции, подбор литературы и работа с ней. Накопление лекционного материала. Работа над конспектом лекции, структура конспекта лекции. Оформление текста лекции по социологии. Общие методические указания по проведению лекций по социологии. Обучающее и воспитательное значение лекций по социологии, нацеленность на развитие творческого мышления студентов.

Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Методические приемы активизации внимания и мышления аудитории в процессе чтения лекции. Учет особенностей студенческой аудитории при чтении лекций по социологическим дисциплинам.

**Тема 7. Семинарское занятие как форма обучения**

Семинар как специфическая форма учебного процесса. Цель и задачи семинарских занятий. Функции семинара. Структура семинара. Типы и виды семинарских занятий. Современные формы проведения семинарских занятий. Выбор формы семинарских занятий на различных этапах обучения в рамках различных учебных дисциплин. Типы учебных задач на семинаре. Достоинства и недостатки семинаров по сравнению с другими формами учебной работы. Методическое обеспечение семинара. Особое значение семинара при изучении социологических дисциплин.

**Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии**

Уровни подготовки семинара: кафедра, преподаватель, студент. Основные этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию. Организация семинара и требования к его проведению. Общие методические рекомендации по проведению семинарского занятия по социологии. Учет особенностей студенческой аудитории при проведении семинарских занятий по социологии. Методические приемы активизации мышления студенческой аудитории в ходе проведения семинара. Способы закрепления учебного материала. Современные образовательные технологии в преподавании социологических дисциплин. Критерии оценки успешности проведения семинарского занятия по социологическим дисциплинам.

**Тема 9. Самостоятельная работа студентов как форма обучения**

Понятие самостоятельной работы студентов в процессе обучения в учреждениях высшего образования. Цели и задачи самостоятельной работы. Функции самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельных работ. Самоорганизация студентами самостоятельной работы. Специфика самостоятельной работы студентов в процессе изучения социологии. Методические и организационные основы самостоятельной работы студентов в процессе изучения социологии. Способы активизации самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в организации управляемой самостоятельной работы студентов. Консультация и ее значение в образовании. Виды и особенности консультаций. Роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы.

**Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов**

Научно-исследовательская работа студентов как форма обучения и фактор формирования личности специалиста. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Роль научной работы в основании знаний и развитии творческих способностей студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов. Этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу. Роль преподавателя при организации научно-исследовательской работы студентов при изучении социологических дисциплин.

**Тема 11. Практика как форма обучения** **в учреждениях высшего образования**

Практика как форма обучения: роль, методическое обеспечение и формы организации. Нормативные основы организации практикив учреждениях высшего образования. Виды, типы и формы проведения практики. Программа практики. Примеры программ практики. Базы практики. График прохождения практики. Отчет по практике. Проведение аттестации студентов по итогам практики. Роль преподавателя в организации практики студентов.

**Тема 12. Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования**

Понятие контроля знаний в учреждениях высшего образования. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Функции контроля. Формы контроля и их реализация в учебном процессе. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний студентов. Критерии оценки знаний студентов. Проблема субъективности оценки знаний. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Тесты, их виды и возможности применения в высшей школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данной формы контроля и оценки знаний студентов.

Зачет как основная форма оценки знаний. Понятие зачетной сессии. Методика подготовки к зачету. Основные формы проведения зачета. Специфика зачета по практике и защите курсовых работ. Специфика проведения зачета и дифференцированного зачета по социологии. Учет творческих и практических аспектов социологических проблем при зачетной проверке знаний студентов.

Экзамен как основная форма проверки знаний студентов. Понятие экзаменационной сессии. Подготовка к экзаменам кафедры, преподавателя и студента. Формы экзамена. Организационные моменты экзамена. Специфика проведения экзамена по социологии. Анализ преподавателем результатов экзаменов и зачетов как заключительной стадии учебного процесса.

**Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя социологии**

Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Типологии преподавателей. Пути повышения квалификации и саморазвития. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.

Характер методической работы кафедры и преподавателей. Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины. Учет преподавателем профиля учебного заведения, специальности и специализации студентов в процессе преподавания социологических дисциплин.

**Тема 14. Психолого-педагогические основы преподавания социологии**

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы учебной деятельности студентов. Социальные и психодиагностические типологии студентов. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.

Педагогические особенности работы со студентами. Особенности организации учебного материала и учебного процесса со студентами различных курсов и форм обучения в процессе преподавания социологии. Особенности работы с иностранными студентами в процессе преподавания социологии. Специфика преподавания социологии студентам, обучающимся несоциологическим специальностям. Стили педагогического общения преподавателя и студентов. Формы обращения. Этикет и речевой этикет. Слагаемые авторитета преподавателя социологии.

**Тема 15. Информационное обеспечение преподавания социологии**

Общая характеристика источников информации. Классификация литературы, используемой при подготовке специалиста. Понятие учебника и учебного пособия. Разнообразие учебной литературы по социологии. Методическая литература и ее роль в учебном процессе. Справочная литература по социологии и ее роль в учебном процессе. Возможности использования материалов социологических исследований и периодических изданий в преподавании социологических дисциплин. Вспомогательная роль художественной литературы и произведений искусства в преподавании социологии.

**Тема 16. Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии**

Наглядность в преподавании социологических дисциплин. Использование таблиц, схем, графиков, рисунков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Система технических средств обучения. Современные технические средства обучения и их использование п процессе преподавания социологических дисциплин. Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Основные направления использования Интернета в преподавательской деятельности. Дистанционное и онлайн-обучение как требование времени. Разработка методических рекомендаций и организация занятий с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания социологии.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. **Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев.** – **Москва: Издательство Юрайт, 2023.** – **315 с.**
2. **Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов / К.М. Оганян, К.К. Оганян.** – **2-е изд., испр. и доп.** – **Москва: Издательство Юрайт, 2023.** – **202 с.**
3. **Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А.В. Ткаченко.** – **Москва: Издательство Юрайт, 2023.** – **369 с.**

**Дополнительная литература**

1. Арефьев, А.Л. Художественная литература в преподавании социологии: учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с.
2. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
3. Калашникова, С.М. Методика преподавания социологии: Учебно-методическое пособие для вузов / С.М. Калашникова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 34 с.
4. Качество социологического образования: проблемы и пути решения / под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: КДУ, 2007. – 311 с.
5. Кирилюк, Л.Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л.Г. Кирилюк, Т.И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич. – Минск: БГУ, 2008. – 211 с.
6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. Пособие / Н.С. Макарова. – М.: Флинта, 2017. – 1055 с.
7. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Л. Жук [и др.] под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: БГПУ, 2017. – 232 с.
8. Фоменков, А.И. Методика преподавания социологии: учебно-методическое пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А.И. Фоменко. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 203 с.
9. Фоменков, А.И. Методика преподавания социологии: учебно-методическое пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А.И. Фоменко. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 232 с.
10. Чанг, Н.И. Методика преподавания социологии / Н.И. Чанг. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.
11. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

**Рекомендуемые формы и методы обучения**

В ходе учебной деятельности рекомендуется использовать активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» применяются: технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях; технология исследовательского обучения; коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях; метод решения социально-педагогических задач; кейс-метод; технология поиска проблемной ситуации; метод «обучение в команде»; рефлексивные методы и приемы и др.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, оценивание на основе кейс-метода, портфолио, деловой игры и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой, взаимное рецензирование студентами проектов и др.

К технической форме диагностики компетенций относятся электронные тесты, электронные практикумы и др.