**Министерство образования Республики Беларусь**

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

**утверждено**

Первым заместителем

Министра образования

Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**17.06.2022**

Регистрационный № **ТД-L.651/тип.**

**латинский язык**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**1-79 01 02 «Педиатрия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано** |  | **Согласовано** |
| Первый заместитель Министра |  | Начальник Главного управления |
| здравоохранения Республики |  | профессионального образования |
| Беларусь |  | Министерства образования |
|  |  | Республики Беларусь |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касперович |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |
|  |  |  |
| **Согласовано** |  | **Согласовано** |
| Сопредседатель Учебно- |  | Проректор по научно-методической |
| методического объединения |  | работе Государственного учреждения |
| по высшему медицинскому, |  | образования «Республиканский |
| фармацевтическому образованию |  | институт высшей школы» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Титович |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | Эксперт-нормоконтролер |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Д.К.Кондратьев, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

Кафедра латинского языка учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 8 от 07.02.2022);

Н.И.Власюк, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 5 от 31.12.2021);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 1 от 28.02.2022)

**Пояснительная записка**

«Латинский язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о современной медицинской терминологии греко-латинского происхождения.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Латинский язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Ι ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Латинский язык» – формирование у студентов универсальной компетенции для использования греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Латинский язык» состоят в формировании у студентов научных знаний об общих принципах функционирования греко-латинской терминологии в медицине, умений и навыков, необходимых для:

чтения на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;

владения основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;

владения лексическим минимумом в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенным количеством греческих терминоэлементов;

владения основными моделями, способами образования и спецификой образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;

перевода анатомических, фармацевтических и многословных клинических терминов на латинский язык, а также извлечения понятия из однословных клинических терминов, сформированных из греческих терминоэлементов, и конструирования таких терминов.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Латинский язык», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Внутренние болезни» и модулей: «Медико-биологический модуль», «Терапевтический модуль», «Модуль факультетской хирургии», «Модуль госпитальной хирургии».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Латинский язык» студент должен:

знать:

фонетические основы латинской медицинской и фармацевтической терминологии;

грамматические основы латинской медицинской и фармацевтической терминологии;

правила терминообразования во всех разделах медицинской и фармацевтической терминологии;

определенный минимум латинских и греческих терминоэлементов и частотных отрезков;

правила оформления латинской части рецепта врача;

краткую историю возникновения и развития латинской медицинской и фармацевтической терминологии;

профессиональные латинские выражения;

латинские изречения и афоризмы;

текст международного студенческого гимна «Gaudeamus»;

уметь:

правильно читать и произносить латинские медицинские и фармацевтические термины;

грамматически и орфографически правильно оформлять латинские медицинские и фармацевтические термины, включая оформление рецепта врача;

правильно переводить на русский язык основные латинские термины;

владеть:

навыками оформления латинской части рецепта врача;

навыками употребления специальной латинской терминологии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 138 академических часов, из них 72 аудиторных и 66 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

**Примерный тематический план**

| Название раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий | |
| --- | --- | --- | --- |
| лекции | практические |
| **1. Анатомическая терминология** | **30** | – | **30** |
| * 1. Введение в учебную дисциплину «Латинский язык». Латинс­кий алфавит. Правила латинс­кого произно­шения | 3 | – | 3 |
| * 1. Правила ударения в латинском языке | 2 | – | 2 |
| * 1. Имя существительное. Грамматические катего­рии имени существительного. Грамматическая структура анатоми­чес­кого термина | 2 | – | 2 |
| * 1. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных | 2 | – | 2 |
| * 1. Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных | 2 | – | 2 |
| * 1. Степени сравнения прилагательных | 2 | – | 2 |
| * 1. Существительные мужского рода 3 склонения | 2 | – | 2 |
| * 1. Наименования мышц по их функции | 2 | – | 2 |
| * 1. Существительные женского рода 3 склонения | 2 | – | 2 |
| * 1. Существительные среднего рода 3 склонения | 2 | – | 2 |
| * 1. Именительный падеж множественного числа | 2 | – | 2 |
| * 1. Родительный падеж множественного числа | 2 | – | 2 |
| * 1. Лексико-грамматические особенности анатомической терминологии | 2 | – | 2 |
| * 1. Латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии | 3 | – | 3 |
| 1. **Фармацевтическая терминология** | **22** | – | **22** |
| * 1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке | 3 | – | 3 |
| * 1. Основные глагольные рецептурные формулировки | 2 | – | 2 |
| * 1. Рецепт врача и правила оформления латинской части рецепта врача | 2 | – | 2 |
| * 1. Жидкие и твердые лекарственные формы | 2 | – | 2 |
| * 1. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множест­венного числа | 2 | – | 2 |
| * 1. Мягкие лекарственные формы | 2 | – | 2 |
| * 1. Латинская химическая терминология: названия химических элементов, названия кислот, названия оксидов, пероксидов, гидроксидов | 2 | – | 2 |
| * 1. Латинская химическая терминология: названия солей | 2 | – | 2 |
| * 1. Сокращения в рецептах врача | 2 | – | 2 |
| * 1. Обозначение действия лекарственных средств по длительности и интенсивности | 3 | – | 3 |
| 1. **Клиническая терминология** | **20** | – | 20 |
| * 1. Введение в клиническую терминологию. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния, основные методы диагностики. Названия медицинских специальностей. Многословные термины. Патологические процессы | 3 | – | 3 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие размер, количество, частоту, объем. Латинские названия болезней системы кровообращения | 2 | – | 2 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие хирургические вмешательства. Латинские названия болезней органов дыхания | 2 | – | 2 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие процессы развития, нарушения формирования органов. Латинские названия болезней органов пищеварения | 2 | – | 2 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие воспаления, новообразования. Латинские названия онкологических заболеваний | 2 | – | 2 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие методы лечения, нарушения органов чувств, речи. Латинские названия травм | 2 | – | 2 |
| * 1. Терминоэлементы, обозначающие психические расстройства. Латинские названия психических расстройств и расстройств поведения | 2 | – | 2 |
| * 1. Латинские названия детских болезней | 2 | – | 2 |
| * 1. Особенности перевода многословных клинических терминов | 3 | – | 3 |
| **Всего часов** | **72** | – | **72** |

**Содержание учебного материала**

**1. Анатомическая терминология**

**1.1. Введение в учебную дисциплину «Латинский язык». Латинский алфавит. Правила латинс­кого произно­шения**

Введение в учебную дисциплину «Латинский язык». Цель и задачи учебной дисциплины «Латинский язык». Введение в современную медицинскую терминологию. Интернациональная терминология греко-латинского происхождения. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии.

Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Произношение дифтонгов, произношение буквосочетаний.

**1.2. Правила ударения в латинском языке**

Деление слова на слоги. Правила ударения. Ударность (долгота) и безударность (краткость) предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности ударения в словах греческого происхождения.

**1.3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Грамматическая структура анатомического термина**

Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода имени существительного, определение основы имени существительного. Греческие существительные в анатомической номенклатуре, особенности словарной формы. Структура анатомических терминов, состоящих из существительных. Грамматические модели анатомических терминов, состоящих из существительных.

**1.4. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных**

Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 1-2 склонений, система окончаний прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомических терминов, включающих в свой состав прилагательные и существительные.

**1.5. Имя прилагательное. Вторая группа прилагательных**

Латинские прилагательные 3 склонения, система окончаний прилагательных. Прилагательные одного окончания в анатомической номенклатуре. Согласование прилагательных с существительными. Грамматические модели анатомических терминов, состоящих из существительных и прилагательных.

**1.6. Степени сравнения прилагательных**

Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической номенклатуре. Прилагательные в превосходной степени в анатомической номенклатуре. Особенности употребления степеней сравнения прилагательных «большой» и «малый» в анатомической номенклатуре.

**1.7. Существительные мужского рода 3 склонения**

Особенности существительных 3 склонения. Равносложные и неравносложные существительные 3 склонения. Определение основы существительных 3 склонения. Окончания существительных мужского рода 3 склонения в единственном числе. Исключения из правил о роде существительных мужского рода 3 склонения в анатомической номенклатуре.

**1.8. Наименования мышц по их функции**

Существительные мужского рода 3 склонения на –er/-or, обозначающие названия мышц по их функции. Грамматическая структура словосочетаний, обозначающих названия мышц.

**1.9. Существительные женского рода 3 склонения**

Окончания существительных женского рода 3 склонения в единственном числе. Исключения из правил о роде существительных женского рода 3 склонения в анатомической номенклатуре.

**1.10. Существительные среднего рода 3 склонения**

Окончания существительных среднего рода 3 склонения в единственном числе. Исключения из правил о роде существительных среднего рода 3 склонения в анатомической номенклатуре. Существительные на *–ma* в анатомической номенклатуре.

**1.11. Именительный падеж множественного числа**

Падежные окончания существительных в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания прилагательных в именительном падеже множественного числа. Особенности форм именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных 3 склонения. Сокращенные обозначения, встречающиеся в анатомической номенклатуре.

**1.12. Родительный падеж множественного числа**

Падежные окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Падежные окончания прилагательных в родительном падеже множественного числа. Особенности форм родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных 3 склонения.

**1.13. Лексико-грамматические особенности анатомической терминологии**

Лексико-грамматические особенности латинской анатомической терминологии. Система окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.

**1.14. Латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии**

Сущность префиксации как способа словообразования. Латинские приставки ab-, ad-, circum-, com-, infra-, inter-, intra-, post-, pre-, retro-, sub-, supra-. Греческие приставки a-, apo-, dia-, en-, endo-, epi-, hypo-, meta-, para-, peri-, sym-. Латинские и греческие числительные в роли приставок.

**2. Фармацевтическая терминология**

**2.1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке**

Введение в фармацевтическую терминологию, основные фармацевтические понятия. Наименования лекарственных средств. Правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических терминах. Названия лекарственных растений и их частей. Названия лекарственных форм. Основные правила и способы построения фармацевтических терминов. Частотные отрезки -ceph-, -cillin-, -cyclin-, -mycin-, -sulfa-, cycl-, hept(a)-, hex-, -pyr-.

**2.2. Основные глагольные рецептурные формулировки**

Повелительное наклонение латинского глагола, образование и употребление. Сослагательное наклонение латинского глагола, образование и употребление. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant. Частотные отрезки aesthes-, -cain-, -morph-, -zep-, -cyt-, -form-, -ichthy-, -menth-, -poly-, -rheo-.

**2.3. Рецепт врача и правила оформления латинской части рецепта врача**

Понятие о рецепте врача. Правила оформления латинской части рецепта врача. Виды рецептурной прописи – официнальные, экстемпоральные. Частотные отрезки -camph-, -ephedr-, -erythr-, -oestr-, -glyc-, -gluc-.

**2.4. Жидкие и твердые лекарственные формы**

Жидкие лекарственные формы: растворы, настои, отвары, настойки, экстракты. Твердые лекарственные формы: таблетки, драже, лекарственные сборы, порошки, гранулы. Частотные отрезки: -phyll-, -phyt-, -stroph-, -theo-.

**2.5. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множест­венного числа**

Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного числа. Предлог cum в рецептах врача. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже множественного числа. Рецептурная пропись таблеток, суппозиториев, мазей, линиментов.

**2.6. Мягкие лекарственные формы**

Мягкие лекарственные формы: мази, линименты, суппозитории, пасты, гели, кремы, пластыри. Частотные отрезки -aesthes-, -test-, -haem-, thym-, -thyr-, -benz-, -cyan-, -hydr-.

**2.7. Латинская химическая терминология: названия химических элементов, названия кислот, названия оксидов, пероксидов, гидроксидов**

Латинские названия химических элементов. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов. Частотные отрезки

-oxy-, -phosph-, -phthor-, -thi-, -yl-, -zid-, -zin-, -zol-, -zon-.

**2.8. Латинская химическая терминология: названия солей**

Названия солей в латинском языке. Латинские названия основных солей. Особые случаи оформления названий солей калия и натрия. Частотные отрезки -aeth-, -meth-, -morph-, -phen-.

**2.9. Сокращения в рецептах врача**

Сокращения в рецептах врача. Основные рецептурные сокращения на латинском, русском и белорусском языках. Частотные отрезки -lys- (-lysin-, -lytin-), -thromb-, zym-.

**2.10. Обозначение действия лекарственных средств по длительности и интенсивности**

Обозначение действия лекарственных средств по длительности и интенсивности. Компоненты названий лекарственных средств: retard, lente, ultralente, semilente, depot, depo, ultralong, semilong, mite, rapid.

**3. Клиническая терминология**

**3.1. Введение в клиническую терминологию. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния, основные методы диагностики. Названия медицинских специальностей. Многословные термины. Патологические процессы**

Введение в клиническую терминологию. Понятие о клинической терминологии. Структура однословных терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов. Понятие «терминоэлемент». Типы терминоэлементов. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния, основные методы диагностики. Названия медицинских специальностей. Начальные терминоэлементы: angi(o)-, arthr(o)-, cholecyst-, dactyl-(o)-, glyc(o)-, haem(at)- hydr(o)-, lapar(o)-, lip(o)-, nephr(o)-, oste(o)-, phleb(o)-, rhin(o)-, spondyl(o)-, tomo-, ur(o)-. Конечные терминоэлементы: -aemia, -algia, -gramma, -graphia, -iatria, -logia, -pathia, -scopia, -uria. Префиксы: a-, an-, hyper-, hypo-.

Понятие о многословных клинических терминах. Международные классификации, использующие многословные латинские клинические термины. Латинские названия патологических процессов.

**3.2. Терминоэлементы, обозначающие размер, количество, частоту, объем. Латинские названия болезней системы кровообращения**

Терминоэлементы, обозначающие размер, количество, частоту, объем. Начальные терминоэлементы: brady-, cardi(o)-, cephal(o)-, dent(o)-, leuk(o)-, macro-, mast(o)-, megal(o)-, micr(o)-, olig(o)-, poly-, sial(o)-, sphygm(o)-, tachy-, thromb(o)-. Конечные терминоэлементы: -itis, -penia, -osis, -sclerosis, -spasmus, -stenosis, -systolia, -tensio, -tonia. Префиксы: dys-, endo-. Латинские названия болезней системы кровообращения.

**3.3. Терминоэлементы, обозначающие хирургические вмешательства и манипуляции. Латинские названия болезней органов дыхания**

Терминоэлементы, обозначающие хирургические вмешательства и манипуляции. Начальные терминоэлементы: blephar(o)-, chol(e)-, choledoch(o)-, col(on)-, colp(o)-, entero-, gastr(o)-, myo-, oment(o)-, proct(o)-, spleen(o)-, stoma(t)-, ten(o)-. Конечные терминоэлементы: -cntesis, -desis, -ectomia, -pexia, -plastica, -rrhagia, -rrhaphia, -rrhexis, -stomia, -tomia. Префиксы: hemi-. Латинские названия болезней органов дыхания.

**3.4. Терминоэлементы, обозначающие процессы развития, нарушения формирования органов. Латинские названия болезней органов пищеварения**

Терминоэлементы, обозначающие процессы развития, нарушения формирования органов. Начальные терминоэлементы: acr(o)-, chondr(o)-, derm(at)-, gloss(o)-, hyster(o)-, metr(o)-, myel(o)-, phren(o)-, prosop(o)-, splanchn(o)-. Конечные терминоэлементы: -cele, -emesis, -malacia, -necrosis, -plasia, -plegia, -ptosis, -rrhoea, -trophia. Латинские названия болезней органов пищеварения.

**3.5. Терминоэлементы, обозначающие воспаления, новообразования. Латинские названия онкологических заболеваний**

Терминоэлементы, обозначающие воспаления, опухоли. Начальные терминоэлементы: aden(o)-, carcin(o)-, cyst(o)-, fibr(o)-, neur(o)-, ot(o)-, pneum(o)- pneumat-, pyo-, rhabdomyo-, salping(o)-. Конечные терминоэлементы: -asthenia, -oma, -stasis, -stoma. Префиксы: meso-, pan-, para-, peri-. Латинские названия онкологических заболеваний.

**3.6. Терминоэлементы, обозначающие методы лечения, нарушения органов чувств, речи. Латинские названия травм**

Терминоэлементы, обозначающие методы лечения, нарушения органов чувств, речи. Начальные терминоэлементы: cheil(o)-, galact(o)-, ger(o)-, geront(o)-, log(o)-, ortho-, phon(o)-, pyel(o)-, trachel(o)-, xer(o)-. Конечные терминоэлементы: -aesthesia, -iasis, -lalia, -lith(us), lith(-iasis), -lysis, -paedia, -phagia, -phasia, -pnoё, -tripsia. Латинские названия травм и воздействий внешних причин.

**3.7. Терминоэлементы, обозначающие психические расстройства. Латинские названия психических расстройств и расстройств поведения**

Терминоэлементы, обозначающие психические расстройства. Начальные терминоэлементы: claustro-, clepto-, dipso-, graph(o)-,hypn(o)-, mono-, pyr(o)-, thyre(o)-, xeno-. Конечные терминоэлементы: -bulia, -mania, -philia, -phobia, -phrenia, -thymia. Латинские названия психических расстройств и расстройств поведения.

**3.8. Латинские названия детских болезней**

Латинские названия детских болезней: болезни новорожденных детей, заболевания перинатального периода, хирургические болезни в детском возрасте, инфекционные болезни в детском возрасте.

**3.9. Особенности перевода многословных клинических терминов**

Обобщение сведений о латинских названиях диагнозов различных групп заболеваний. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра.

**Информационно-методическая часть**

**Литература**

**Основная:**

1. Цисык, А. З. Латинский язык : учебник / А. З. Цисык. – Минск, 2017. – 428 с.
2. Кондратьев, Д. К. Латинский язык для медиков : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-79 01 02 «Педиатрия» и 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» : в 3 ч. / Д. К. Кондратьев, Е. Н. Хомич. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – Ч. 1 : Анатомическая терминология. – 2020. – 140 с.
3. Кондратьев, Д. К. Латинский язык для медиков : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-79 01 02 «Педиатрия» и 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» : в 3 ч. / Д. К. Кондратьев, Е. Н. Хомич. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – Ч. 2 : Фармацевтическая терминология. – 2020. – 160 с.
4. Кондратьев, Д. К. Латинский язык для медиков : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-79 01 02 «Педиатрия» и 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» : в 3 ч. / Д. К. Кондратьев, Е. Н. Хомич. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – Ч. 3 : Клиническая терминология. – 2020. – 260 с.

**Дополнительная:**

1. Нечай М. Н. Латинский язык для педиатрических факультетов / М. Н. Нечай, 4-ое изд. стер. – М. : КНОРУС, 2020. – 352 с.
2. Капитула Л. С. Латинский язык / Л. С. Капитула. – Минск : БГМУ, 2017. – 282 с.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М. Н. Чернявский, 3-е изд. – М. : Шико, 2007. – 448 с.
4. Энциклопедический словарь медицинских терминов : В 3-х томах. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – Т. 1 – 464 с., Т. 2 – 448 с., Т. 3 – 512 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям и тестированию;

подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;

проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение;

решение задач;

выполнение исследовательских и творческих заданий;

выполнение практических заданий;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

оформление информационных и демонстрационных материалов (графики, таблицы и пр.);

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Основные формы организации самостоятельной работы:

изучение тем, не выносимых на практические занятия; компьютеризированное тестирование;

изготовление дидактических материалов; подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

текущих контрольных тестов на каждом занятии;

итогового занятия в форме письменной работы;

оценки устного ответа на вопрос на практических занятиях;

проверки письменных работ, рецептов;

индивидуальной беседы.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

собеседования;

доклады на практических занятиях;

зачеты в устной форме;

дифференцированный зачет в устной форме.

**Письменная форма:**

тесты;

контрольные работы;

письменные отчеты по аудиторным и домашним практическим упражнениям;

зачеты в письменной форме;

дифференцированный зачет в письменной форме;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

**Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; зачеты;

дифференцированный зачет;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

**Техническая форма:**

электронные тесты.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Перевод анатомического термина объемом до 5 слов с латинского языка на русский.
2. Перевод анатомического термина объемом до 5 слов с русского языка на латинский.
3. Написание латинской части рецепта врача.
4. Написание на латинском языке названий лекарственных средств и лекарственных препаратов.
5. Использование в профессиональной деятельности однословных греко-латинских клинических терминов.
6. Написание на латинском языке названий диагнозов, патологических состояний, хирургических манипуляций.