**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А. Старовойтовой

**25.02.2020**

Регистрационный № **ТД-А.628/тип.**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

**Типовая учебная программа**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1 - 03 04 03 Практическая психология**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления воспитательной работы и  молодежной политики  Министерства образования  Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В. Томильчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе  Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2019

**Составители**:

Т.Е. Черчес, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент.

**Рецензенты**:

Кафедра психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 23.01.2018);

Г.Л. Сперанская, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» Министерства культуры Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ**:

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13.02.2018);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 13.02.2018);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 6 от 27.02.2018).

Ответственный за редакцию: Т.Е.Черчес

Ответственный за выпуск: Т.Е.Черчес

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология труда» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования   
І ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

Психология труда является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке практического психолога.

**Актуальность** учебной дисциплины состоит в том, что в условиях научно-технического прогресса, постоянного развития и совершенствования техники, изменения содержания трудовой и профессиональной деятельности человека от специалиста в области психологии сегодня требуется знание различных психологических аспектов психологии труда, профессионального становления и развития личности, формирование ее как специалиста. Психолог должен понимать изменения, происходящие в содержании профессиональной деятельности под влиянием научно-технического прогресса, а также под влиянием факторов оказывающих неблагоприятное воздействие на личность профессионала на этапах его становления.

Содержание учебной дисциплины выстроено с опорой на знания, полученные при изучении общей психологии, возрастной, социальной, дифференциальной психологии, медицинской психологии.

**Целью** учебной дисциплины являетсяприобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии труда.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

* познание методологических основ психологии труда;
* изучение сущности и психологии трудовой деятельности, становление личности как профессионала, работоспособность и психические состояния человека в трудовой деятельности;
* анализ проблем, касающихся учета человеческого фактора, современных требований психологии при организации труда, организации индивидуальных и групповых рабочих мест;
* приобретение знаний о работоспособности и утомлении человека, психических функциональных состояниях человека;
* освоение теории и практики взаимной адаптации человека и технических средств на всех стадиях создания системы «человек-машина-среда».

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий: инновационные формы и методы работы (мультимедийные презентации, электронная библиотека, компьютерный тестовый контроль знаний); построение развивающего образовательного пространства; применение адекватных средств наглядности и активизации деятельности студентов (таких как, демонстрация кинофрагментов о тех видах труда, которые по разным причинам недоступны наблюдению в естественных условиях; рассмотрение документированных фактов, характеризующих тот или иной труд, аварийную ситуацию и пр.), метод проблемного обучения и аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Психология труда» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития». В свою очередь, знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Психология труда», являются базой для изучения таких учебных дисциплин как: психология менеджмент, кадровый консалтинг и организационная психология.

Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом таких учебных дисциплин, как «Социальная психология», «Психофизиология и нейропсихология», «Дифференциальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать**:

основные этапы профессионального развития личности, психологическое содержание трудовой деятельности человека, особенности функциональных состояний и правила их регуляции;

методологические основы и историю становления психологии труда;

методы психологии труда;

динамику проявления профессионально значимых свойств и качеств личности в профессиональной деятельности;

особенности соотношения личности и профессии;

психологические состояния в профессиональной деятельности;

**уметь**:

формулировать психологические требования к профессии и профессионально-важным качествам личности, проводить оценку работоспособности и утомления оператора»;

составлять профессиограммы и психограммы различных профессий;

осуществлять эргономическую организацию индивидуального и группового рабочего места;

**владеть**:

методами составления профессиограммы различных профессий, методикой проведения оценки работоспособности и утомления оператора;

навыками профессионального общения;

навыками проведения профессиографического анализа трудовой деятельности;

навыками применения общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач, конструктивных предложений повышения эффективности труда.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

**академических:**

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть исследовательскими навыками.

уметь работать самостоятельно.

**социально-личностных:**

владеть навыками здоровьесбережения.

**профессиональных:**

внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы.

осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.

на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

самостоятельно принимать решения, разрабатывать и вести документацию, организовывать работу и делопроизводство.

внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.

на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

организовывать работу творческих коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология труда» рассчитана на 92учебных часа, из них 46 – аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинары – 22часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего ауди-тор-ных часов** | **Распределение аудиторного времени по видам занятий** | |
| **лекции** | **семинары** |
| **1.** | **Введение в психологию труда** | **6** | **4** | **2** |
| 1.1. | Методологические основы психологии труда | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Методы исследования в психологии труда | 2 | 2 | - |
| **2.** | **Сущность трудовой деятельности** | **6** | **4** | **2** |
| 2.1. | Понятие о труде и трудовой деятельности | 6 | 4 | 2 |
| **3.** | **Психологические основы профессионального развития личности** | **10** | **4** | **6** |
| 3.1. | Личность и профессия | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Профессиональное самоопределение субъекта труда | 6 | 2 | 4 |
| **4.** | **Психологические основы профессиоведения** | **6** | **2** | **4** |
| 4.1. | Определение понятия «профессия». Профессионально-важные качества | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм | 2 | - | 2 |
| **5.** | **Психические состояния в профессиональной деятельности** | **6** | **4** | **2** |
| 5.1. | Общая характеристика функциональных и психических состояний | 6 | 4 | 2 |
| **6.** | **Психология безопасности в труде и деятельность в экстремальных условиях** | **4** | **2** | **2** |
| 6.1. | Психология безопасности труда | 2 | - | 2 |
| 6.2. | Психология деятельности в экстремальных условиях | 2 | 2 | - |
| **7.** | **Прикладные аспекты психологии труда** | **8** | **4** | **4** |
| 7.1. | Прикладные аспекты деятельности практического психолога | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. | Профессиональная компетентность и профессиональные деструкции практического психолога | 4 | 2 | 2 |
| **ВСЕГО** | | **46** | **24** | **22** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА**

**1.1 Методологические основы психологии труда**

Определение, объект, предмет, задачи психологии труда. Место психологии труда в системе наук. Основные методологические принципы психологии труда.

История развития зарубежной психологии труда. История развития советской и российской психологии труда (1-й этап). История развития советской и российской психологии труда (2-ой этап). История развития психологии труда в Республике Беларусь.

**1.2 Методы исследования в психологии труда**

Общая характеристика психологических методов. Неэкспериментальные методы (наблюдение, метод опроса и др.). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперименты). Специфические методы психологии труда.

**2. СУЩНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Понятие о труде и трудовой деятельности**

Готовность к деятельности.Основные виды и типы психологической готовности к деятельности. Фазы и этапы формирования психологической готовности к деятельности. Структура психологической готовности к профессиональной деятельности (Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко). Психологическая готовность к профессиональной деятельности и адаптация личности к профессии. Дезадаптация.

Понятие о труде и трудовой деятельности. Виды труда. Функции труда. Социальная характеристика труда. Физиологическая характеристика труда. Психологическая характеристика труда.

Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Психологические регуляторы труда (образ объекта; образ субъекта; образы объективно-субъективных и субъективно-субъективных отношений).

Структура трудовой деятельности человека. Организация трудовой деятельности. Эффективность трудовой деятельности. Тяжесть труда.

**3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**3.1.****Личность и профессия**

Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности (формирование профессиональных мотивов; формирование структуры профессиональных способностей). Регрессивная стадия профессионального развития личности (профессиональная деформация; синдром профессионального выгорания).

Профессиональное развитие личности. Факторы, детерминирующие становление личности как субъекта труда. Основные этапы становления личности как субъекта труда (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Д. Сьюпер). Модели профессиональной деятельности специалиста Л.М. Митиной (модель адаптивного поведения и модель профессионального развития).

Проблема кризиса в профессиональном становлении личности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Кризисы профессионального развития субъекта труда. Психологическое сопровождение личности в кризисах профессионального развития.

**3.2. Профессиональное самоопределение субъекта труда**

Профессиональное самоопределение субъекта труда (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Профессиональное и личностное самоопределение субъекта труда. Цель и задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Этапы профессионализации (А.К. Маркова). Показатели профессионализации (Ю.П. Поваренков): профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость.

Профессиональная пригодность как категория системы «человек-профессия». Принципы определения профессиональной пригодности. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов.

**4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ**

**4.1.** **Определение понятия «профессия». Профессионально-важные качества**

Определение понятия «профессия». Профессионально-важные свойства субъекта труда. Профессионально-важные качества (ПВК). Индивидуальный стиль деятельности. Классификационные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий Дж. Холланда. Классификация профессий Е.А. Климова.

**4.2. Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм**

Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм (частные, специальные, комплексные, целевые). Принципы составления профессиограмм. Дифференцированное профессиографирование. Методы профессиографических исследований.

**5. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1 Общая характеристика функциональных и психических состояний**

Характеристика функциональных состояний (показатели, формирование, структура и классификация). Механизмы и функции функциональных состояний. Классификация и виды функциональных состояний. Методы и средства управления функциональными состояниями. Планирование продолжительности рабочего времени, регламентация перерывов в работе.

Психофизиологические компоненты работоспособности. Динамика работоспособности (К. Крепелин, Г.М. Зараковский, А.Б. Леонова).

Теоретические концепции проблемы утомления. Причины, признаки и виды утомления. Развитие и механизмы регуляции утомления. Методы диагностики профессионального утомления. Методы и средства индивидуальной профилактики утомления. Методы и средства групповой профилактики утомления. Особенности утомления в различных видах деятельности.

Влияние монотонности на организм человека и его трудовую деятельность. Критерии оценки монотонности. Регуляция развития монотонии.

Причины профессионального стресса. Виды профессионального стресса. Реакции субъекта труда на профессиональный стресс. Специфика развития стресс-синдромов в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий.

**6. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТРУДЕ   
И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**6.1.****Психология безопасности труда**

Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий.

Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

**6.2. Психология деятельности в экстремальных условиях**

Особые и экстремальные условия деятельности (общие понятия). Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий.

**7. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**7.1. Прикладные аспекты деятельности практического психолога**

Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога (Е. Аллен, Г.С. Абрамова). Личность практического психолога. Профессиональная психологическая культура практического психолога.

Этапы профессионального развития практического психолога. Индивидуальный стиль деятельности практического психолога.

**7.2. Профессиональная компетентность и профессиональные деструкции практического психолога**

«Кризисы-разочарования» в деятельности практического психолога. Профессиональные деструкции в развитии практического психолога: отставание, замедление профессионального развития; несформированность профессиональной деятельности; дезинтеграция профессионального развития; низкая профессиональная мобильность; рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда; уменьшение профессиональных способностей, снижение профессионального мышления; искажение профессионального развития; появление деформаций личности; прекращение профессионального развития.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

1. Вайнштейн, Л.А. Эргономика: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУИР, 2018. – 208 с.
2. Психология труда: учебно-методическое пособие для студентов / Лобач И.И. [и др.]; под общ. ред. И.И. Лобача – Минск: БНТУ, 2017. – 186 с.
3. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2015. – 485 с.
4. Толочек, В.А. Психология труда: учебное пособие / В.А. Толочек. – М.: Питер, 2017. – 480с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Безносов, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносов. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Бодров, В.А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 560 с.
3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов. 2-е изд / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
4. Вайнштейн, Л.А. Психология труда: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2008. – 268 с.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб: Изд-во «Питер», 2008. – 336 с.
6. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, М.И. Кандыбович, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 176 с.
7. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер и др. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
10. Иванова, Е.М. Профориентационная профессиография. Метод. пособие / Е.М. Иванова. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
11. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: Персэ, 2011. – 336 с.
12. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
13. [Карпов, А.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e0%f0%ef%ee%e2%20%c0%2e%c2%2e&t=12&next=1) Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры./ А.В.Карпов. – М.: [Юрайт](https://my-shop.ru/shop/producer/199/sort/a/page/1.html), 2019. – 155 с.
14. Карпов, А.В. Психология труда / А.В. Карпов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 352 с.
15. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. 3-е изд. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
16. [Корнеенков, С.С.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f0%ed%e5%e5%ed%ea%ee%e2%20%d1%2e%d1%2e&t=12&next=1) Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / С.С. Корнеенков. – М.: [Юрайт](https://my-shop.ru/shop/producer/199/sort/a/page/1.html), 2019. – 304 с.
17. Леонова, А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.
18. Мицкевич, А.Н. Психология труда в схемах и таблицах: учебное пособие / А.Н.Мицкевич. – М.: Проспект,2017. – 128 с.
19. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность / В.Е. Орел. – Х.: Гуманитарный центр, 2014. – 296 с.
20. Пряжников, Н.С. Психология труда: учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 7-е изд. – М.: Academia, 2012. – 480 с.
21. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.
22. Психология труда: учебник / под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 352 с.
23. Пырьев, Е. А. Психология труда: учебное пособие / Е.А.Пырьев. – М.: Директ-Медиа,2016. – 455 с.
24. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
25. Смирнов, Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Х.: Гуманитарный центр, 2007. – 292 с.
26. Социальная психология труда: теория и практика. Том 1, 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 488 с.
27. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Ф. Сопов. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 128 с.
28. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.
29. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э.Э. Сыманюк. – Воронеж.: МОДЭК, 2004. – 320 с.
30. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е.В. Харитонова. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 411 с.
31. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: ИП РАН, 2013. – 464 с.
32. Щербатых, Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справочное пособие. / Ю.В.Щербатых. – М.: КноРус,2016. – 2016. – 248 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов. –

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

тесты учебных достижений;

письменные контрольные работы;

устный опрос;

конспектирование первоисточников;

психологические учебные задачи;

оценка эссе, глоссария, кроссвордов;

структурно-логические схемы;

защита рефератов и проектов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ   
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Психология труда» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

***репродуктивная*** (учебная, консультационная): выполнение упражнений из учебной литературы, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов, работа со словарями, конспектирование;

***продуктивная*** (исследовательская): подготовка к контрольным и аудиторным самостоятельным работам, выполнение курсовых работ, подготовка фрагментов лекций, психологических консультаций, диагностических процедур, психологических тренингов, решение домашних заданий творческого характера, выполнение научно-исследовательской работы (инициативной, планируемой проблемными лабораториями), изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы, подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

***Для овладения знаниями:*** изучение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине с последующим составление плана текста; конспектирование или аннотирование текста, графического изображения структуры текста.

***Для закрепления и систематизации знаний:*** работа с конспектом лекции; составление плана лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка массива самостоятельно собранной первичной информации, заполнение рабочей тетради, подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка докладов, статей, медиапрезентаций, разработка тематических кроссвордов и ребусов, составление библиографии использованных литературных источников.

***Для формирования умений:*** проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, решение ситуационных задач и упражнений по образцу, подготовка к тестированию; подготовка к деловым играм, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием видеотехники.