ПРОЕКТ

*Методические рекомендации по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования*

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими документами:

проектом Кодекса Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36);

Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 014-2017 «Занятия» (утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.07.2017 № 33);

Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (утв. постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 05.12.2011 № 85);

Стратегией совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь до 2025 года (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2018 № 764);

Планом мероприятий по реализации Стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь до 2025 года (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2018 № 764);

Методическими рекомендациями по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) (утв. Министром образования Республики Беларусь 30.05.2018);

Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов (утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.07.2017 № 37) (далее – Методические рекомендации ПС);

проектом Макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата);

проектом Макета образовательного стандарта углубленного высшего образования (магистратуры).

1.2. Настоящие Методические рекомендации регулируют порядок использования профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования.

Методические рекомендации предназначены для учебно-методических объединений в сфере высшего образования, учреждений высшего образования, разработчиков образовательных стандартов высшего образования.

1.3. Образовательные программы высшего образования подразделяются на образовательную программу бакалавриата, образовательную программу магистратуры, непрерывную образовательную программу высшего образования.

1.4. Образовательные программы высшего образования включают в себя содержание, определяемое образовательным стандартом и научно-методическим обеспечением высшего образования, и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение. Для целей настоящих Методических рекомендаций рассматривается только содержание образовательных программ, определяемое образовательным стандартом и научно-методическим обеспечением высшего образования.

Научно-методическое обеспечение высшего образования включает в себя: учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные издания; контрольно-измерительные материалы; информационно-аналитические материалы; методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. Для целей настоящих Методических рекомендаций рассматривается только учебно-программная документация образовательных программ высшего образования.

Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы, программы практики, индивидуальные планы работы магистрантов (студентов, курсантов, слушателей).

1.5. Для целей настоящих Методических рекомендаций применяются следующие термины и их определения:

* + 1. Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Образовательные стандарты высшего образования включают образовательные стандарты общего высшего образования, образовательные стандарты углубленного высшего образования и образовательные стандарты специального высшего образования.

Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются
по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания соответствующей образовательной программы
высшего образования, содержанию учебно-программной документации
этой образовательной программы, срокам получения соответствующего высшего образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации и (или) степени.

Требования к результатам освоения содержания соответствующей образовательной программы высшего образования включают формируемые компетенции обучающихся.

* + 1. Профессиональный стандарт – характеристика содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения.
		2. Вид трудовой деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер.

Под родственным характером обобщенных трудовых функций понимается наличие в их характеристиках одного или нескольких одинаковых признаков: объектов труда, средств труда, технологий и т.д.

* + 1. Квалификация – официальное признание освоенных знаний, умений и полученного опыта, необходимых для осуществления трудовой деятельности, подтвержденное установленными законодательством видами документов.
		2. Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием.

Для специальностей общего высшего и специального высшего образования разрабатываются универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции.

Для специальностей углубленного высшего образования разрабатываются универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции.

Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности
к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника образовательной программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему квалификаций.

Базовые профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками образовательной программы общего высшего образования базовыми основами профессиональной деятельности независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания.

Углубленные профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускников образовательной программы углубленного высшего образования выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом потенциального развития конкретной области деятельности или области знаний.

Специализированные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускников образовательной программы высшего образования осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью (профилизацией) высшего образования.

* + 1. Национальная рамка квалификаций – документ, содержащий обобщенное описание уровней квалификации и путей их достижения.
		2. Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в конкретном производственном, непроизводственном или бизнес-процессе.
		3. Секторальный совет квалификаций – постоянно действующий коллегиальный орган, работа которого основана на принципах добровольности, самоуправления, самостоятельности в принятии решений в пределах своей компетенции.
		4. Система оценки квалификаций – комплекс процедур, заданий, критериев оценки и сертификации квалификаций, а также институтов, их осуществляющих.
		5. Трудовая функция – конкретный набор трудовых действий, предполагающий наличие у работника необходимых знаний, умений и опыта для их выполнения.
		6. Трудовое действие – процесс воздействия работника на предмет труда, при котором достигается определенный результат.
		7. Уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и опыту, необходимым для осуществления трудовой деятельности.

2. Общая характеристика профессиональных стандартов

2.1. Профессиональные стандарты предназначены для использования различными субъектами рынка труда и системы образования. В системе образования профессиональные стандарты используются при определении квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, разработка образовательных стандартов высшего образования, оценивание уровня знаний, умений и навыков.

Профессиональные стандарты также применяются при независимой оценке и сертификации квалификаций – для оценки знаний, умений и навыков работника, сформированных в результате неформального обучения.

2.2. Разработка профессионального стандарта осуществляется рабочей группой, созданной Секторальным советом квалификаций для разработки профессионального стандарта или внесения в него изменений (п. 10 Методических указаний ПС).

Разработка профессиональных стандартов осуществляется по приоритетным видам экономической деятельности (профессиям рабочих и должностям служащих). В соответствии со Стратегией развития НСК в первую очередь предусмотрена разработка профессиональных стандартов для педагогов, работников социального обслуживания, для должностей служащих, связанных с выполнением функций управления коммерческими организациями.

2.3. Макет профессионального стандарта включает следующие основные разделы (в соответствии с Методическими рекомендациями ПС):

общие сведения;

краткая характеристика вида трудовой деятельности;

примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих (в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 006-2009 «Профессии рабочих и должности служащих», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 22.10.2009 № 125);

перечень обобщенных трудовых функций, трудовых функций, выделенных в данном виде трудовой деятельности;

характеристика обобщенных трудовых функций, трудовых функций;

техническая информация о профессиональном стандарте.

Характеристика обобщенной трудовой функции включает: уровень квалификации; требования к образованию и обучению работника; требования к опыту практической работы.

Характеристика трудовой функции включает требования к образованию
и обучению работника, требования к опыту практической работы, трудовые действия, требования к знаниям, требования к умениям, специальные условия допуска к работе, другие характеристики.

В профессиональном стандарте уровни квалификации указываются в соответствии с секторальной рамкой квалификаций, разработанной для соответствующего сектора экономики, а при ее отсутствии – документом, определяющим уровень квалификации.

3. Общие подходы к использованию профессиональных стандартов

3.1. Профессиональные стандарты необходимо использовать в первую очередь при разработке и актуализации образовательных стандартов.

На основе образовательных стандартов, разработанных (актуализированных) с учетом профессиональных стандартов, разрабатываются (актуализируются) учебные планы учреждений образования по специальностям и учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям.

При разработке учебно-программной документации учреждения высшего образования также рекомендуется использовать профессиональные стандарты.

3.2. При разработке (актуализации) образовательного стандарта, учебно-программной документации учреждения высшего образования необходимо осуществить отбор профессионального стандарта, требования которого будут учтены.

По отдельным специальностям (профилизациям) необходимо учитывать требования нескольких профессиональных стандартов.

Разработчик образовательного стандарта (учебно-программной документации) самостоятельно выбирает профессиональные стандарты из числа утвержденных.

3.3. При отборе профессионального стандарта необходимо иметь в виду отсутствие совпадений в наименовании специальностей (профилизаций) высшего образования и наименовании профессиональных стандартов. Отбор профессионального стандарта необходимо осуществить на основании анализа следующей информации в профессиональном стандарте: общая характеристика; краткая характеристика вида трудовой деятельности; перечень должностей служащих; уровень квалификации; характеристика обобщенных трудовых функций; характеристика трудовых функций.

3.4. Некоторые профессиональные стандарты следует учитывать лишь частично, анализируя в них необходимую обобщенную трудовую функцию.

3.5. По решению соответствующего учебно-методического объединения перечень профессиональных стандартов (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учтены в образовательном стандарте, может быть указан в разделе «Характеристика профессиональной деятельности».

4. Актуализация в образовательном стандарте характеристики профессиональной деятельности выпускника

4.1. Для описания сферы профессиональной деятельности в образовательном стандарте может быть использована соответствующая информация из раздела профессионального стандарта «Общие сведения» (п. 2) на основе анализа содержания данного раздела.

4.2. Для описания объектов профессиональной деятельности в образовательном стандарте может быть использована информация из разделов профессионального стандарта «Перечень обобщенных трудовых функций, трудовых функций, выделенных в данном виде трудовой деятельности» и «Характеристика обобщенных трудовых функций» на основе анализа содержания указанных разделов, с акцентом на наиболее значимых объектах профессиональной деятельности.

5. Сопоставление содержания компетенций, определяемых образовательными и профессиональными стандартами

5.1. В целях актуализации требований к результатам освоения образовательных программ следует пересмотреть содержание компетенций образовательных стандартов высшего образования с учетом профессиональных стандартов, при этом для сохранения методологического единства образовательных стандартов определенного уровня образования, изменения в универсальные и базовые (углубленные) профессиональные компетенции вносятся в соответствии с уровнем образования, установленным Национальной рамкой квалификаций.

5.2. При использовании профессиональных стандартов для формулировки базовых (углубленных) профессиональных компетенций необходимо обеспечить учет требований профессионального стандарта, но не допускать прямого переноса в образовательный стандарт трудовых функций или действий,
а также однозначного соотнесения с ними.

5.3. При сопоставлении содержания компетенций, описываемых образовательным и профессиональным стандартами, необходимо обращать внимание на терминологию, используемую в этих стандартах, поскольку профессиональные стандарты описывают деятельность, а образовательные – характеристики выпускника, овладевшего деятельностью.

5.4. При обращении к формулировкам трудовых функций и трудовых действий, а также требованиям к необходимым знаниям и умениям профессиональных стандартов, отобранных для актуализации данного образовательного стандарта, в целях разработки перечня базовых (углубленных) профессиональных компетенций в образовательном стандарте необходимо учитывать следующие ограничения:

требования к результатам освоения содержания образовательной программы высшего образования должны формулироваться шире, чем требования профессиональных стандартов, что вытекает из функций учреждений высшего образования;

при учете требований профессионального стандарта необходимо анализировать указанные в нем трудовые функции в совокупности с квалификационными характеристиками (необходимыми знаниями и умениями).

5.5. Универсальные компетенции являются, как правило, едиными для данной образовательной программы высшего образования и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней образования в Национальной рамке квалификаций.

Универсальные компетенции установлены едиными перечнями для направлений образования (групп специальностей) данной образовательной программы высшего образования.

Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций с учетом профессиональных стандартов, как правило, не допускается.

6. Формирование результатов обучения с учетом требований профессионального стандарта

6.1.  На основе выводов, сделанных при сопоставлении образовательных

и профессиональных стандартов, необходимо составить перечень результатов освоения образовательной программы.

6.2. Для каждой базовой (углубленной) профессиональной и специализированной компетенции рекомендуется формулировать индикаторы достижения компетенции (далее – индикаторы) (приложение 1).

Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

В качестве формулировок индикаторов могут быть использованы формулировки трудовых функций, конкретных трудовых действий из отобранных профессиональных стандартов.

Перечень индикаторов достижения той или иной компетенции должен раскрываться в учебно-программной документации учреждения высшего образования.

Индикаторы являются основой для разработки оценочных средств текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.3. Результаты обучения должны соответствовать уровню квалификации и быть направлены на получение:

всесторонней информации, касающейся компетенций выпускников в границах отдельных траекторий обучения;

информации, касающейся возможности продолжения обучения в течение всей жизни;

сопоставимости результатов обучения как в Национальной рамке квалификаций, так и в международном контексте;

образовательных стандартов высшего образования в опоре на результаты обучения.

7. Формирование структуры и содержания программы

7.1. Разработка образовательных стандартов в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами не должна повлечь за собой изменения структуры действующих образовательных стандартов и использованного в них понятийного аппарата.

Существенные различия в понятийном аппарате образовательных и профессиональных стандартов устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями. Для этого при формировании учебно-программной документации, при разработке содержания базовых (углубленных) профессиональных и специализированных компетенций должны быть проанализированы изменения трудовых функций на рабочих местах и применены актуальные отраслевые технические нормативные правовые акты.

7.2. При разработке учебно-программной документации с учетом профессиональных стандартов необходимо в полной мере опираться на механизм профилизации специальности.

7.3. Отбор профессиональных стандартов для разработки учебно-программной документации учреждения высшего образования в соответствии с п. 3.2. настоящих Методических рекомендаций может осуществляться в соответствии с профилизацией, открываемой в рамках определенной специальности на основе анализа видов профессиональной деятельности, описанных в профессиональном стандарте, а также уровня квалификации, указанного в нем с целью сопряжения с уровнем высшего образования.

Приложение 1

Индикаторы достижения компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование базовой (углубленной) или специализированной компетенции | Код ПС(при наличии ПС)или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции |
|  |  |  |  |