**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А. Старовойтовой

**28.03.2022**

Регистрационный № **ТД-А.650/тип.**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Типовая учебная программа по модулю
для специальности** 1-02 03 02 Русский язык и литература

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО** |
| Начальник Главного управленияобщего среднего, дошкольного испециального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Киндиренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 10 от 25.05.2021);

Е.И.Абрамова, доцент кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 5 от 27.05.2021)

Ответственный за редакцию: Т.В.Ратько

Ответственный за выпуск: Т.В.Ратько

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по модулю «Практический курс русского языка» предназначена для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература», входит в систему лингвистической подготовки студентов,изучающих русский язык в качестве будущей специальности.

Основная **цель** модуля «Практический курс русского языка» – обеспечить практическую подготовку студентов к восприятию содержания модулей «Современный русский литературный язык-1», «Современный русский литературный язык-2», «Современный русский литературный язык-3».

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: систематизировать и углубить знания студентов по русскому языку, полученные ими в школе; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность; научить их стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки владения письменной и устной формами русской речи.

Модуль «Практический курс русского языка» предусматривает междисциплинарную **связь** с модулями «Современный русский литературный язык-1», «Современный русский литературный язык-2», «Современный русский литературный язык-3».

На занятиях следует уделять большое внимание практическому усвоению студентами орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм русского литературного языка, при необходимости сопоставляя их с нормами белорусского языка.

Согласно образовательному стандарту высшего образования |I ступени, типовому учебному плану по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» изучение модуля «Практический курс русского языка» направлено на формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: применять лексические, орфоэпические, орфографические, грамматические нормы русского языка.

В результате изучения модуля студент должен

**знать:**

* все правила русской орфографии и пунктуации;
* разные виды лингвистического анализа слова, словосочетания, предложения;
* научную, методическую и справочную литературу;
* вопросы культуры литературной речи;

**уметь:**

* обобщать языковые факты и явления;
* грамотно пользоваться русской литературной речью;

**владеть**:

* орфографическими и пунктуационными навыками;
* навыками разбора различных лингвистических единиц.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, написания контрольных и самостоятельных работ. Очень важно в преподавании учебной дисциплины использовать новые технологии, которые позволяют не делать данный предмет повторением школьной программы, а помогают студентам достичь определённых аналитических навыков в работе с материалом.

В рамках образовательного процесса по данному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, который по усмотрению преподавателя может быть расширен или изменен.

На изучение модуля «Практический курс русского языка» отведено всего 400 часов, из них аудиторных (практические занятия) – 190 часов.

Рекомендуемые формы контроля – зачет и экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количествоаудиторных (практических) часов |
|  | Введение | 4 |
| 1. 2
 | Фонетика и орфоэпия | 22 |
| 3.  | Лексическая стилистика и фразеология | 24 |
| 4. | Состав слова. Образование слов | 30 |
| 5. | Морфология и правописание | 50 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 60  |
|  | ИТОГО | 190 |

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.

Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).

**2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

 Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв ***е, ё, ю, я***.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Слог. Перенос слов. Ударение.

 Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Ударение и ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.

**3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки.

Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.

Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.

Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.

Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.

Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.

Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты, языковые средства.

**4. СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ**

Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание.

Однокоренные слова и формы одного слова. Разбор слова по составу.

Образование слов: производящее и производное слова.

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, слияние слов, сложение, сложение сокращенных основ. Словообразовательный разбор.

 Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

**5. МОРФОЛОГИЯ И ПРАВОПИСАНИЕ**

Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные грамматические категории имени существительного. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные. Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.

Словообразование имен существительных.

Правописание имен существительных (правописание окончаний и суффиксов имен существительных, правописание сложных имен существительных, употребление прописных и строчных букв).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Сложные прилагательные и их правописание.

Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

Переходные и непереходные глаголы, их употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Изменение глаголов по лицам.

1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление.

Словообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий. Правописание причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Группы наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов.

Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы.

Частица как служебная часть речи. Функции частиц.

Употребление и правописание предлогов, союзов и частиц. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи.

Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

**6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловой вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания.

Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.

Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Неполные предложения. Слова-предложения.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, обособленные члены, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, согласно* и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с *как*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

Сложное предложение. Значение сложного предложения. Средства связи и их роль в сложном предложении. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении (сочинительные союзы, интонация). Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитация. Знаки препинания при цитатах.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык. Пособие-репетитор для подготовки к централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В., Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах. (Школьникам, абитуриентам, учащимся) / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
3. Практический курс русского языкадля специальности: 1-02 03 02 русский язык и литература. [Электронный ресурс] / интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. О. Е. Горбацевич **//** СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=4881> – Дата доступа: 06.06.2021

Дополнительная

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык: Учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык. Пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В.  Бондаренко. – 17-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2019 г. – 448с.
3. Демиденко, Л. П. Речевые ошибки / Л. П. Демиденко. – Минск : Выш. шк., 1986. – 336 с.
4. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография : учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика» / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. – 4-е изд. – М. : Высш. шк., 1983. – 240 с.
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
6. Современный русский язык. Практикум по орфоэпии, орфографии, пунктуации / Под ред. П. П. Шубы. – Минск : Университетское, 1989. – 215 с.
7. Шустрова, Л. В. Лексическая стилистика русского языка / Л. В. Шустрова. – М. : Наука, 1995. – 113 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Наиболее эффективными педагогическими методами и технологиями, способствующими включению студентов в поиск и управление знаниями, получение опыта решения различных задач, являются:

- технология учебно-исследовательской деятельности;

- технология проблемного обучения;

- технологии проектирования;

- коммуникационные технологии и др.

На практических занятиях рекомендуется использовать разнообразные формы работы: фронтальную, групповую, а также индивидуальную.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности преподавателям рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценивания учебной и научной деятельности студентов, методики обучения. В целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников учреждений высшего образования в практику занятий целесообразно внедрять методы активного обучения и дискуссионные формы.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тестирование;

- контрольные задания;

- письменные и устные сообщения;

- экзамен;

- зачёт.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, готовит базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

– подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных как на отдельного студента, так и на групповую работу.