

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

Регистрационный № ТД-043/неп-тип.

СОГЛАСОВАНО

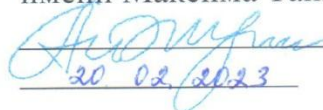


Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

А.И.Жук

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

 А.И.Жук
20.02.2023

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
в сокращенный срок

по учебной дисциплине
«Педагогика и психология»
для специальностей:

6-05-0113-02 Филологическое образование

6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей)

6-05-0113-06 Художественное образование

СОГЛАСОВАНО



Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

А.Г.Баханович

2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол заседания научно-методического совета № 6 от 28.02.2023)

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (протокол заседания Совета учреждения образования № 3 от 28.03.2023)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 20.02.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика и психология» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальностям 6-05-0113-02 «Филологическое образование, 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-06 «Художественное образование».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Целью вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика и психология» является профессиональный отбор абитуриентов для обучения по программе общего высшего образования в сокращенных срок по указанным специальностям.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов психолого-педагогической компетенции, необходимой для успешного освоения образовательной программы общего высшего образования, предполагающей: использование в педагогической деятельности знаний из области педагогики и психологии; знание и способность применять в профессиональной деятельности традиционные и современные методики преподавания; владение основными принципами организации, планирования образовательной деятельности и контроля эффективности обучения; учет в образовательном процессе возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; владение методами диагностики достижений обучающихся различных возрастных групп; знание основ воспитания и развития ребенка в семье; способность к решению социально-воспитательных задач в коллективе.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в учреждении высшего образования по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных психолого-педагогических знаний и умений.

Требования к компетентности абитуриента:

знать:

- основные понятия и категории педагогики и психологии;
- характеристику психических явлений и процессов;

- основные положения изученных психологических теорий;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- содержание общего среднего образования;
- основные характеристики и структуру процесса обучения;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания школьников;
- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;

уметь:

- характеризовать, анализировать, интерпретировать на научной основе педагогические и психологические явления и процессы;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и психологии, а также их отраслей;
- сравнивать психические явления, выявляя их общие черты и различия;
- организовывать образовательный процесс в учреждении образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения;

владеть:

- основными понятиями, методами общей, возрастной и педагогической психологии;
- методами обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ЧАСТЬ «ПЕДАГОГИКА»

Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики образования в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Развитие личности как педагогическая проблема

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Факторы и условия развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Социальная среда как фактор развития личности. Сущность социализации личности. Деятельность как фактор развития личности.

Самовоспитание в процессе формирования личности.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Национальная система образования Республики Беларусь

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек,

гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист, семьянин как идеал личности.

Процесс обучения как целостная система

Дидактика как раздел педагогики о теоретико-практических основах обучения и образования. Становление и развитие дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология.

Основные положения современной дидактики. Закономерности, принципы процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Движущие силы и этапы процесса обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Научные основы содержания образования

Содержание образования и его функции. Источники и факторы формирования содержания образования

Исторические и современные тенденции развития содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Метод и прием обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские) и др. Характеристика методов обучения. Активные формы и методы обучения в школе и их примеры.

Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Электронные средства обучения.

Формы организации обучения

Многообразие форм обучения и тенденция их развития в дидактике. Основные классификации форм обучения: 1) общие (индивидуальная, индивидуально обособленная (или самостоятельная), групповая

(фронтальная), коллективная); 2) конкретные (урок); 3) внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Класно-урочная система обучения. Урок – основной элемент класно-урочной системы. Современные требования к уроку. Нестандартные формы организации урока.

Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др.

Воспитание как педагогическое явление

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи и др.).

Процесс воспитания его специфика, функции, структура, этапы. Двухсторонний характер воспитания.

Принципы воспитания и их характеристика. Гуманистическая направленность воспитания.

Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Содержание воспитания

Структура воспитательного процесса.

Идеологическое воспитание в современной школе. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор всестороннего развития личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Экологическое воспитание. Семейное и гендерное воспитание, формирование ценностного отношения к семье.

Методы и средства воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений).

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства воспитания.

Формы организации воспитательной работы

Сущность понятия «форма воспитания». Многообразие форм воспитательной работы. Характеристика форм организации воспитательной работы: воспитательные мероприятия, дела, игры. Особенности воспитательной работы с учащимися разного возраста. Условия выбора и эффективности форм воспитательной работы.

Воспитание личности в коллективе и семье

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации.

Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи.

Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Взаимодействие семьи и учреждения образования.

Педагогическая профессия и ее особенности.

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

ЧАСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

Введение в психологию

Структура, предмет и задачи современной психологии. Развитие психологии как науки. Предмет психологии. Общее представление о психике. Психология научная и житейская. Структура психологической науки. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с другими науками. Психические процессы, состояния и психические свойства личности.

Методы психологии. Общее представление о методах исследования в психологии. Этапы проведения психологического исследования. Деление методов исследования на основные и вспомогательные. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические).

Характеристика (определение, виды, требования при использовании) наблюдения, эксперимента, метода изучения продуктов деятельности, беседы, анкетирования, интервьюирования. Тесты как методы исследования.

Психологическая диагностика, ее задачи и методы. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Задачи психодиагностики в системе образования. Метод и методика. Операционная классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Тест как основной метод психодиагностики. Виды тестов.

Особенности использования тестов педагогами. Взаимодействие педагога и психолога.

Развитие психики и сознания. Отражение в неживой и живой природе.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).

Инстинктивные формы поведения, навыки, интеллектуальное поведение животных.

Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.

Личность и деятельность

Психологическая характеристика личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Существование в психологии различных теоретических подходов к изучению личности. Краткая характеристика теорий личности в психоанализе и гуманистической психологии.

Разработка психологических проблем личности в отечественной психологии (деятельностный подход; современные исследования проблем личности).

Структура личности (по С.Л.Рубинштейну). Характеристика направленности личности. Потребности и их классификация. Мотивы и цели, их виды. Интересы, их различие по содержанию, ширине, глубине, устойчивости, действительности. Деление интересов на прямые и косвенные. Убеждения, идеалы, мировоззрение. Понятие о самосознании и «Я-концепции».

Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная и неадекватная, устойчивая и неустойчивая, частная и целостная. Источники формирования самооценки. Особенности самооценки детей школьного возраста.

Деятельность. Понятие о деятельности и ее структуре. Структурные компоненты деятельности: мотивы, цели, действия. Виды действий. Интериоризация и экстериоризация.

Умения и навыки: понятие, виды, процесс формирования, взаимодействие навыков. Привычки. Краткая характеристика основных видов деятельности. Успех или неуспех в деятельности.

Психология межличностного взаимодействия

Психологическая характеристика общения. Взаимодействие, межличностные отношения и общение. Общение как деятельность и как составляющая деятельности. Функции общения. Характеристика структурных сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Виды общения. Средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком. «Эффект ореола», «эффект бумеранга», «эффект края», «эффект снисходительности», «эффект контраста».

Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Основные характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в группе.

Различные основания классификации видов групп. Дифференциация в группах. Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, коллективное переживание, паника, подражание.

Познавательные процессы

Ощущения. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Физиологические основы, виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Перцептивная деятельность. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия детей школьного возраста.

Память. Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Теории памяти: ассоциативная, нейронная, биохимическая. Краткая характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная; кратковременная, долговременная, оперативная.

Запоминание и его формы: непреднамеренное, преднамеренное: механическое и смысловое. Заучивание, основные приемы логического заучивания. Условия, способствующие эффективности запоминания. Забывание как процесс памяти. Повторение и его виды. Сохранение. Воспроизведение и его формы: узнавание, произвольное и непроизвольное воспроизведение, припоминание и его приемы. Индивидуальные особенности памяти. Особенности памяти детей школьного возраста.

Мышление и речь. Понятие мышления. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщенность. Связь мышления и речи. Проблемность мышления. Физиологические основы мышления и речи.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное); умозаключительное и интуитивное; репродуктивное и творческое; теоретическое и практическое. Процесс решения мыслительных задач.

Понятие речи. Функции речи. Краткая характеристика видов речи. Особенности мышления и речи детей школьного возраста.

Воображение. Понятие воображения. Функции воображения.

Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее) и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, аналогия. Особенности воображения детей школьного возраста.

Внимание. Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное: внешнее и внутреннее. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Особенности внимания детей школьного возраста. Рассеянность, внимательность и их виды.

Эмоционально-волевая характеристика личности

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, физиологические основы и внешнее выражение. Особенности эмоций и чувств: положительные, отрицательные, неопределённые, амбивалентные; стенические и астенические. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, стресса, фрустрации, страсти.

Особенности эмоциональной сферы детей школьного возраста. Эмоциональные нарушения, встречающиеся у детей школьного возраста, основы их коррекции.

Воля. Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Этапы волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.

Особенности развития и воспитания воли у детей школьного возраста.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент. Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента (по И.П.Павлову). Характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Свойства типов темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Учет темперамента в образовательном процессе.

Характер. Понятие о характере. Характер и темперамент. Типичное и индивидуальное в характере. Проблема типологии характеров. Черты характера и их классификация. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Понятие об акцентуациях характера. Формирование характера у детей школьного возраста.

Способности. Различные теоретические подходы к определению природы способностей в истории психологии. Способности и задатки. Многозначность задатков. Репродуктивный и творческий уровни развития способностей. Талант и гениальность. Виды способностей. Способности и личность. Одарённость. Условия развития способностей у детей школьного возраста.

Основы возрастной психологии

Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука. Понятие о психическом развитии. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста, сензитивный период развития, возрастной кризис, акселерация. Взгляды на факторы психического развития в детстве. Движущие силы психического развития. Теория Л.С.Выготского о психическом развитии детей. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Связь ведущей деятельности с понятием периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Краткая характеристика подходов к периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Развитие ребенка до поступления в школу. Период новорожденности. Комплекс оживления.

Развитие ребенка в первом полугодии жизни: развитие сенсорных систем, моторики, становление непосредственного эмоционального общения.

Формирование психики ребенка во втором полугодии жизни. Понятие о госпитализме. Характеристика кризиса первого года.

Основные направления развития в раннем детстве. Значение и развитие предметно-манипулятивной деятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Элементы труда и учения, их значение в развитии дошкольника. Основные особенности развития познавательной сферы. Формирование личности в дошкольном возрасте. Анатомо-физиологические особенности, особенности психических процессов (непроизвольность восприятия и внимания, доминирование механической памяти, наглядно-образное мышление, развитие воображения), индивидуальные особенности детей шестилетнего возраста. Слабость волевой регуляции. Характеристика кризиса семи лет.

Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе и их характеристика.

Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Основные анатомо-физиологические особенности развития подростков. Новообразования возраста. Проблема подросткового кризиса. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте. Формирование чувства взрослости.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Совершенствование воли и характера.

Понятие о девиантном поведении. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности развития в этом возрасте. Социальная ситуация развития. Роль ведущего вида деятельности в развитии личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения, особенности познавательной сферы старших школьников. Становление личности. Формирование мировоззрения и моральных убеждений.

Психология деятельности педагога

Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя. Различные подходы к структуре педагогической деятельности (А.И.Щербаков, Н.В.Кузьмина). Педагогические способности по В.А.Крутецкому: дидактические, академические перцептивные, речевые, организаторские, авторитетные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Профессиональная характеристика педагога (по Я.А.Климову). Профессионально значимые черты педагога начальной школы.

Стиль педагогической деятельности. Понятие о стиле деятельности. Влияние содержания деятельности, индивидуально-психологических особенностей педагога на стиль педагогической деятельности. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние сформированности индивидуального стиля на результаты педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогического управления (авторитарного, демократического, либерального).

Психология педагогического взаимодействия

Педагогическое общение. Понятие педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия учителя с учениками. Согласованность типов взаимодействия.

Сущность педагогического общения. Его функции и структура. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении.

Конфликты в педагогическом взаимодействии. Конфликты в общении: понятие, причины, виды, структура и стадии. Понятие о педагогических ситуациях и конфликтах, их особенности, виды и причины возникновения. Особенности педагогических конфликтов с детьми младшего школьного возраста. Приемы разрешения педагогических конфликтов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Часть «Педагогика»

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 414 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
7. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.
8. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на "отлично"(для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
9. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859> – Дата доступа: 07.04.2020.
10. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Часть «Психология»

1. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.

4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

5. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

7. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая. – Минск: НИО, 2016. – 216 с.

8. Шестилетний ребенок среди людей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Е.Ч. Алехнович, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. – Минск: МОИРО, 2016. – 128 с.

Дополнительная литература

Часть «Педагогика»

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина ; Мин-во образования Респ. Беларусь, УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ, 2013— Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы. – 222 с.

2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина ; Мин-во образования Респ. Беларусь, УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013—2014. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. – 2014. – 458 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечерко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советов Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., №154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex: информ.

правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 719 с.

8. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А.Т. Латышева. – М. : КНОРУС, 2023. – 490 с.

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

10. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

12. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики / П. А. Пономарев. – М. : Феникс, 2017. – 448 с.

13. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 480 с.

14. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

15. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

Часть «Психология»

1. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе : пособие / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.

2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.

4. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.

5. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.

6. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская, А. М. Гадилия, Е. Л. Головашко [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцев. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.
7. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
8. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.
10. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
11. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
12. Столяренко, Л. Д. Психология : учеб. пособ. для студентов колледжей / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Р/нД. : Феникс, 2000. – 448с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Педагогика и психология» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в форме устного экзамена.

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.). Использование межпредметных связей
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	Полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок
6 (шесть)	Достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие несущественных ошибок
5 (пять)	Осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие ряда несущественных ошибок

4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); наличие единичных существенных ошибок
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики), наличие существенных ошибок
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.п.), наличие значительных ошибок
1 (один)	Узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т.п.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризующих явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.