

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

Регистрационный № ТД- 048 /исп.-тип.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

 О.И. Прохоренко
« 16 » 02 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусского
государственного университета

 А.Д. Король
« 16 » 02 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения
общего высшего образования в сокращенный срок

по учебной дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

для специальностей:

6-05-0232-01 Белорусская филология;
6-05-0232-02 Русская филология

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

 А.Г. Баханович
« 16 » 02 2023 г.



2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (протокол заседания Научно-методического совета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» № 8 от 10.02.2023 г.);

Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» (протокол заседания Совета учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» № 8 от 16.02.2023 г.)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом по филологическим специальностям учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 6 от 16.02.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Психология и педагогика» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, имеющих среднее специальное образование и поступающих на сокращенный срок обучения по специальностям 6-05-0232-01 «Белорусская филология» и 6-05-0232-02 «Русская филология».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 №412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Психология и педагогика относятся к блоку наук, в центре внимания которых находится человек и его смысложизненные проблемы. Личностная направленность содержания указанной дисциплины является ее отличительной особенностью. Актуальность психолого-педагогического знания в настоящее время обусловлена его значимостью во всех областях человеческой деятельности. Специалисты с психолого-педагогическим образованием в современном обществе имеют большую востребованность. Психолого-педагогическое образование не только дает квалификацию, но и формирует определенный культурный тип личности.

Данная отрасль науки способствует овладению личностью универсальными компетенциями XXI века: технологиями образования и самообразования, личностного и профессионального роста, продуктивного личностного взаимодействия; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей.

Комплексное изучение человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Таким образом, объективная потребность общества в овладении его членами современных психолого-педагогических знаний и передовой практики совпадает с реальными возможностями передовой научной мысли по ее удовлетворению.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, соответствует типовой и учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, а также содержанию работ и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Целью вступительного экзамена является выявление у абитуриентов (выпускников учреждений среднего специального образования) наличия и

объем знаний по педагогике и психологии как ведущей дисциплине подготовки будущих педагогов, оценка их качества и соответствия требованиям, предъявляемым к лицам, поступающим в учреждения высшего образования, а также оценка готовности экзаменуемого к учебной и научно-исследовательской деятельности.

В ходе вступительного экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

- знание дисциплины «Психология и педагогика» в объеме, определенном программой вступительного испытания;
- владение понятийным аппаратом психологии и педагогики и навыками анализа педагогических ситуаций;
- готовность и умение применить полученные знания и навыки для раскрытия экзаменационных вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология в системе научного знания.

Предмет, задачи и методы психологии

Психология в системе научного знания. Объект, предмет и задачи психологии. Развитие психологии как науки. Отраслевое деление современной психологии и ее связь с другими науками. Методология психологии. Методы психологической науки: организационные, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных.

Характеристика эмпирических и психодиагностических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, тест, анализ продуктов деятельности, биографический метод).

Тема 2. Психика и сознание

Понятие о психике. Отражение в неживой и живой природе. Функции психики. Стадии и уровни развития психики. Отличия психики животных и человека. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Основные нервные процессы (возбуждение и торможение), их свойства: сила, устойчивость, подвижность. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.

Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений.

Понятие восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти.

Понятие мышления. Функции и виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Понятие речи. Речь как процесс общения и мышления. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

Понятие представления. Функции и виды представлений.

Понятие воображения, его виды и механизмы.

Внимание и виды. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Психические состояния личности

Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Функции эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Понятие о чувствах. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Понятие воли. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение.

Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть. Функциональные состояния: сон-бодрствование, работоспособность, стресс, фрустрация, аффект, сенсорная депривация.

Тема 5. Понятие личности в психологии.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание личности и его структура. «Я-концепция»: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (волевой) компонент.

Структура личности (по С.Л. Рубинштейну): направленность (мотив, потребности, интерес); знания, умения и навыки; индивидуально типологические особенности (темперамент, характер, способности).

Самооценка личности: адекватная, завышенная, заниженная.

Тема 6. Психические свойства личности

Понятие о темпераменте и его основные свойства: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.

Понятие о характере. Свойства и физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера и их классификация.

Понятие и определение способностей. Виды способностей: общие и специальные. Понятие одаренности, таланта, гениальности.

Социально обусловленные качества личности. Характеристика направленности личности. Потребности и мотивы, их классификация. Установки, ценностные ориентации и отношения. Интересы и склонности.

Тема 7. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии личности

Деятельность как проявление целенаправленной активности личности.

Структура деятельности: цель, мотив, действие (включающее в себя операции), результат. Уровни освоения деятельности: знания, умения, навыки.

Основные виды деятельности. Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности.

Тема 8. Психология межличностного взаимодействия

Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком.

Тема 9. Социальные группы и их психологическая характеристика

Понятие социальной группы. Основные характеристики группы. Большие группы. Массовые социально-психологические явления: заражение, подражание, слухи, паника, толпа, общественное мнение.

Сущность и содержание понятия «малая группа». Виды малых групп: условные и реальные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные), кратковременные и долговременные, референтные и нереферентные. Виды малых групп в процессе формирования: диффузная, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Структура малых групп.

Тема 10. Межличностные отношения в малой группе

Статус личности в системе межличностных отношений. Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе.

Социально-психологический климат в группе.

Конфликты в группе. Структура и динамика развития конфликта.

Способы разрешения конфликта и стратегии поведения личности (Р. Блейк, Дж. Моутон): сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагог: профессия и личность

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества, профессиональные умения педагога: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Критерии оценки профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Педагогика как наука

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Источники развития педагогики как науки.

Объект, предмет, функции педагогики. Основные педагогические категории, их взаимосвязь. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.

Понятие научно-педагогического исследования, его организация и этапы.

Классификация основных методов научно-педагогического исследования.

Педагогический эксперимент, его назначение, виды, методика проведения.

Тема 4. Проблема целеполагания в образовании

Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях.

Тема 5. Отечественная система непрерывного образования

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

Образование как педагогический процесс.

История становления и развития системы образования. Современная система образования в Республике Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды учреждений образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Тема 6. Развитие, воспитание и социализация личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Воспитание и формирование личности. Деятельность как фактор развития личности.

Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому.

Возрастная периодизация развития личности.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества. Факторы и этапы социализации.

Роль личности взрослого в воспитании и развитии ребенка. Игра как самоценная деятельность, ее роль в развитии и социализации личности. Общение в развитии личности.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными типологическими и возрастными особенностями и возможностями в разных видах деятельности. Современная трактовка понятия «одаренность». Выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

Тема 7. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения.

Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности и принципы процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Тема 8. Научные основы содержания образования

Понятие «содержание образования», его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Основные требования к учебной литературе (учебникам и учебным пособиям).

Принципы совершенствования содержания образования.

Тема 9. Методы, формы и средства обучения

Сущность понятий «метод» обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Факторы выбора методов и приемов обучения.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности. Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания». Современные технологии в образовании: игровые, проблемные, развивающие, информационные, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и другие, их общая характеристика.

Понятие о формах организации процесса обучения; характеристика организационных форм процесса обучения в школе. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Средства обучения, их классификация и общая характеристика.

Тема 10. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Тема 11. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания.

Тема 12. Воспитание в семье, коллективе и социуме

Семья – воспитательная среда ребенка. Функции семьи. Типология семей. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения. Роль детских объединений в становлении личности ребенка и включении его в систему социальных отношений.

Тема 13. Педагогический менеджмент

Государственно-общественный характер управления в системе образования. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении образования. Функции и принципы планирования. Виды планирования: тематическое, перспективное, перспективно-календарное.

Функции диагностики в обучении и воспитании. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел I. ПСИХОЛОГИЯ

Основная

1. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Основы психологии: учебное пособие / Н.В. Гапанович-Кайдалов, И.П. Левицкая, А.Н. Крутолевич. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 255 с.
2. Дыгун, М.А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 15-е изд. – Мозырь : Содействие, 2022. – 71 с.
3. Крысько В.Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Крысько. М. : Юрайт., 2020. – 394 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2021. – 592 с.
5. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: [для бакалавров и студентов высших и средних учебных заведений] / А.М. Руденко. – Ростов-на-Д. : Феникс, 2015. – 125 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 458 с.
7. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2017. – 404 с.
8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарика, 2005. – 352 с.
9. Юрчук, В.В. Общая психология в схемах и моделях / В.В. Юрчук. – Минск: Книжный дом, 2004. – 399 с.

Дополнительная

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 666 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
5. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. – 415 с.

6. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: Учебник / Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.
7. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Спб.: Союз, 2006. – 140 с.
8. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
9. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
10. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
11. Малышина Н.А. Человек и его потребности. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 160 с.
12. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
13. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.
15. Стволыгин, К.В. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / К. В. Стволыгин. – Минск: Институт управления и предпринимательства, 2002. – 50 с.
16. Фурманов, И.А. Основы психологии : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.
17. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2016. – 410 с.

Раздел II. ПЕДАГОГИКА

Основная

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/377280/reading>. – Дата доступа: 09.03.2023).
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 414 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика : учебное пособие. – СПб. : Питер, 2021. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading>. – Дата доступа: 09.03.2023.
4. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике / В. А. Капранова ; Минский государственный лингвистический университет. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с.
5. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. В. Силкина, А. Р. Гайнанова, Л. И. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. В. Силкиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : СГУПС, 2021. – 182 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/270800>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Пономарева, Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Д. И. Пономарева, Т. Д. Стульник. – М. : МАИ, 2021. – 94 с. – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/256331>. – Дата доступа: 09.03.2023.

7. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2021. – 432 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/378786/reading>. – Дата доступа: 09.03.2023.

8. Хуторской А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/359234/reading>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Дополнительная

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол. : А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.

2. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.

4. История педагогики : учебно-методические материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 286 с.

5. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. средн. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.

6. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.

7. Казимирская, И. И. Педагогический такт : истоки и пути формирования : учебно-методическое пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.

8. Король, А. Д. Обучение через открытие : в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

9. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах : для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.

10. Общие основы педагогической профессии : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с.

11. Основы педагогики: учебно-методический комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.

12. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2013. – 192 с.

13. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

15. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

16. Смородинова, М. В. Методы и средства воспитания личности : учебно-методическое пособие / М. В. Смородинова. – М. : Белый ветер, 2020. – 84 с.

17. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 509 с.

18. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учебное пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

19. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: АCADEMIA, 2008. – 284 с.

20. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. Билет содержит два вопроса из разных тем программы.

Для подготовки ответа абитуриенту предоставляется 2 астрономических часа (120 минут).

Примерные вопросы для вступительного испытания по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология в системе научного знания. Объект, предмет и задачи психологии. Отраслевое деление психологии и ее связь с другими науками.
2. Сущность планирования образовательного процесса в учреждении образования. Функции и принципы планирования. Виды планирования.
3. Методология психологии. Методы психологической науки и их характеристика.
4. Функции диагностики в обучении и воспитании. Контроль и проверка в системе диагностики. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.
5. Понятие о психике. Функции психики. Стадии и уровни развития психики. Отличия психики животных и человека.
6. Государственно-общественный характер управления в системе образования. Основные цели и функции управления учреждением образования.
7. Основные нервные процессы, их свойства. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.
8. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Закономерности и принципы процесса воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
9. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений, его структура. Условия возникновения и развития сознания человека.
10. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Динамика и стадии становления воспитательного коллектива.
11. Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации.
12. Понятие о методе и приеме воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
13. Понятие ощущения. Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений.
14. Семья и ее функции. Типология семей. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье.
15. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия и их характеристика.
16. Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания».
17. Современные технологии в образовании.
18. Память, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти.
19. Активные формы и методы обучения и их характеристика. Факторы выбора методов обучения.
20. Понятие мышления и его основные функции. Основные мыслительные операции. Основные виды и формы мышления.
21. Детские объединения, их виды и роль в становлении личности ребенка и включении его в систему социальных отношений.

22. Понятие речи. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

23. Понятие о формах организации процесса обучения, характеристика организационных форм процесса обучения в школе.

24. Понятие представления. Функции и виды представлений.

25. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

26. Понятие воображения, его виды и механизмы.

27. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Виды урока.

28. Понятие воли. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия.

29. Понятие «содержание образования». Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

30. Внимание и его виды. Основные свойства внимания.

31. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные концепции развития личности. Факторы развития личности.

32. Понятие о чувствах. Виды высших чувств.

33. Игра как самоценная деятельность, ее роль в развитии и социализации личности. Виды игр.

34. Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Функции эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций.

35. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества. Факторы и этапы социализации.

36. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности.

37. Образование как педагогический процесс. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования.

38. Эмоциональные состояния и их виды. Функциональные состояния.

39. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Основные требования к учебной литературе.

40. Самосознание личности и его структура. «Я-концепция» личности. Самооценка личности.

41. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды учреждений образования.

42. Понятие о темпераменте и его основные свойства. Характеристика типов темперамента.

43. Сущность понятия «метод обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

44. Понятие о характере. Свойства и физиологические основы характера.

45. Структура характера. Черты характера и их классификация.

46. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

47. Понятие и определение способностей. Виды способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности.
48. Закономерности и принципы процесса обучения.
49. Статус личности в системе межличностных отношений. Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе.
50. Классификация основных методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его назначение, виды, методика проведения.
51. Потребности и мотивы, их классификация.
52. Установки, ценностные ориентации, интересы и склонности.
53. Методология педагогика, ее уровни и функции.
54. Понятие научно-педагогического исследования, его организация и этапы.
55. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком.
56. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
57. Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения.
58. Основные педагогические категории, их взаимосвязь.
59. Сущность и содержание понятия «малая группа». Виды малых групп. Структура малых групп.
60. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества, профессиональные умения педагога.
61. Понятие социальной группы. Основные характеристики группы.
62. Средства обучения, их классификация и общая характеристика.
63. Основные виды деятельности. Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности.
64. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Сущность и структура процесса обучения.
65. Конфликты в группе. Структура и динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта и стратегии поведения личности.
66. Современная система образования в Республике Беларусь, ее принципы, структурные компоненты.
67. Деятельность как проявление целенаправленной активности личности. Структура деятельности. Уровни освоения деятельности.
68. Возрастная периодизация развития личности.
69. Большие группы. Массовые социально-психологические явления.
70. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Источники развития педагогики как науки.
71. Общая характеристика дошкольного возраста: особенности развития, общения.
72. Общая характеристика младшего школьного возраста: физическое и психофизическое развитие, учебная деятельность, особенности познавательной деятельности.

73. Общая характеристика развития в подростковом возрасте: особенности общения, учебной деятельности, понятие подросткового кризиса.

74. Общая характеристика развития в юношеском возрасте: психофизическое развитие, познавательная сфера и творчество, самоопределение, особенности общения.

Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

для вступительного испытания по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Понятие о темпераменте и его основные свойства. Характеристика типов темперамента.

2. Сущность понятия «метод обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Экзаменационный билет № 2

для вступительного испытания по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.

2. Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения.

Критерии оценки ответа абитуриента

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций); наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
2 (два)	Различение объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций); наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала (фрагментарный пересказ материала, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса); наличие отдельных существенных ошибок; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения основных категорий психологии); усвоение основной литературы; наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением основных положений); усвоение основной литературы; умение ориентироваться в базовых положениях раскрываемой проблемы; умение делать выводы; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение материала, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса; усвоение основной и дополнительной литературы; использование при ответе на экзаменационный вопрос необходимой научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Глубокое и полное знание и воспроизведение требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса материала; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; знание основной и дополнительной литературы; наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным в экзаменационном билете вопросам; усвоение основной и дополнительной литературы; использование научной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

Отметка в баллах	Показатели оценки
	раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; наличие в ответе на экзаменационные вопросы единичных несущественных неточностей
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине, свободное оперирование программным учебным материалом; полное усвоение основной и дополнительной литературы; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы; наличие научно-методических, методических и творческих работ

Существенные ошибки:

1. Искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности излагаемого материала.
2. Непонимание основных принципов психологии и педагогики, влекущие за собой ошибки в логике рассуждений.
3. Ошибки в логике рассуждений.

Несущественные ошибки:

1. Ошибки в цепи рассуждений, исправления, оговорки, незначительные упущения в ответе или упрощения, не ведущие к искажению смысла содержания и не влияющие на качество ответа в целом.