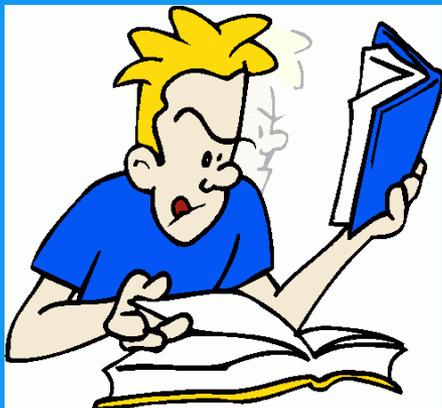


# Какова связь между результатами обучения, преподавательской и учебной деятельностью и оценкой?



**WORLD BANK GROUP**

Презентация 4  
Февраль 2019 г.  
г. Минск, Республика Беларусь

Доктор Деклан Кеннеди (Declan Kennedy),  
Отдел образования,  
Университетский колледж Корка,  
Ирландия



1. Какие различные виды оценки используются для оценки результатов обучения?
2. В чем разница между оценкой и анализом? Какие методы оценки широко используются в университете?
3. Как мы можем сопоставить оценку с различными типами результатов обучения?
4. Что такое конструктивное выравнивание?

«Принятие подхода, основанного на результатах обучения, представляет собой нечто большее, чем просто выражение обучения с точки зрения результатов. Такой подход имеет гораздо более значительные последствия вследствие своего осязаемого воздействия на все аспекты разработки, предоставления, выражения, оценки и стандартов учебных программ».

Adam S, 2004

# Оценка результатов обучения

- Разработав модули и программы с точки зрения результатов обучения, мы должны теперь выяснить, достигли ли наши студенты этих намеченных результатов обучения.
- *Как я узнаю, достигли ли мои студенты желаемых результатов обучения? Как я буду измерять степень, в которой они достигли этих результатов обучения?*
- Соответственно, мы должны подумать, как сопоставить метод оценки с различными видами результатов обучения, например, результат обучения, такой как «Демонстрация хороших навыков презентации», можно оценить по требованию, чтобы каждый обучаемый сделал презентацию для своих сверстников.
- При написании результатов обучения глагол зачастую является хорошим ключом к методике оценивания.



# Ошибочные представления об оценке

- «Взгляд на преподавание как на передачу авторитетных знаний практически лишен возможности учесть идею о том, что различные методы оценки могут быть уместными для оценки различных сторон предмета или что сами методы оценки должны быть предметом серьезного изучения и осмысления. При такой концепции преподаватели полагают, что преподавание, обучение и оценка в некоторой степени связаны между собой в простой линейной последовательности».
- «Оценка – это то, что следует за обучением, поэтому нет необходимости рассматривать ее функцию как средство для оказания студентам содействия в обучении путем выявления их ошибок и заблуждений и укрепления их правильного понимания».
- «Оценка, как и преподавание, – это то, что делается для обучаемых... Оценка классифицирует обучаемых по критерию того, насколько хорошо они усвоили переданные таким образом данные. Что может быть проще?»

(Ramsden, 2005)

# Оценка



# – Быть рядом – Рост

- Оценка является неотъемлемой частью преподавания и обучения.
- Она включает следующее:
  - **Постоянная** обратная связь,
  - **Документация** об обучении,
  - **Критерии для оценивания.**
- Она должна быть частью нашего планирования занятий.
- Она должна быть на **переднем крае** при разработке результатов обучения.
- Оценка является важным компонентом **успешного** процесса преподавания и обучения.

# Формативное (формирующее) оценивание

- ❑ Оценка **ДЛЯ** обучения – дает обратную связь обучаемым и обучающим, чтобы помочь изменить преподавательскую и учебную деятельность, т.е. помогает информировать обучающихся и обучаемых о достигнутом прогрессе.
- ❑ Оценка интегрирована в процесс преподавания и обучения.
- ❑ Четкая и насыщенная обратная связь помогает улучшить успеваемость обучаемых (Black and Williams, 1998).
- ❑ Обычно проводится в начале или во время программы, например, курсовая работа, которая дает обратную связь студентам.
- ❑ Может использоваться как часть непрерывной оценки, но некоторые утверждают, что она не должна быть частью процесса оценки. (Donnelly and Fitzmaurice, 2005)



# Суммативное оценивание

- Оценка, которая подводит итог обучения студентов в конце модуля или программы – Оценка обучения.
- Подводит итог достижениям – другого применения нет.
- Выставляется оценка или отметка.
- Обычно предполагает оценку с проведением традиционного экзамена.
- Оцениваются только выборочные результаты обучения – невозможно оценить все результаты обучения.



# Непрерывное оценивание

- Сочетание суммативного и формативного оценивания.
- Обычно включает в себя повторные итоговые оценки.
- Отметки зафиксированы.
- Обратная связь незначительна либо отсутствует.



# Оценка

- «Оценка – это процесс сбора и обсуждения информации из многочисленных и разнообразных источников с целью выработки глубокого понимания того, что обучаемые знают, понимают и могут сделать со своими знаниями в результате своего образовательного опыта» (Huba and Freed, 2000)
- Оценка – это «набор процессов, направленных на улучшение, демонстрацию и изучение процесса обучения обучаемых» (Mentkowski, M. qtd. in Palomba, C. A., and Banta, T. W. (1999). Основы оценки: планирование, внедрение и совершенствование оценки в высшем образовании. Сан-Франциско, Калифорния: Jossey-Bass).
- Одним словом, «способ узнать, что наши студенты знают и могут сделать»

# Анализ

- Анализ: «**систематический процесс определения заслуги, ценности и значимости** кого-либо (оцениваемого, например, преподавателя, обучаемого или сотрудника) или чего-либо (объекта оценки, например, продукта, программы, политики, процедуры или процесса)».  
- Глоссарий терминов в области оценки Университета Западного Мичигана, веб-сайт Центра оценки).
- Оценка и анализ отличаются не только по своим целям, но и по использованию собранной информации. Хотя для этих двух подходов можно применять одни и те же инструменты, использование собранных данных различается. Например, преподаватель может использовать результаты промежуточного экзамена как для оценки, так и для анализа. Результаты могут быть использованы для рассмотрения с обучаемыми материала курса, связанного с распространенными ошибками на экзамене (т.е. **для улучшения обучения обучаемых, как при оценке**), или для определения того, какую оценку поставить каждому обучаемому (т.е. **для оценки успеваемости обучаемых** на курсе, как при анализе).

# Оценка и анализ обучения

- **Оценка обучения означает измерение его эффективности**
- **Анализ** включает в себя измерение как часть суждения, т.е. определение его «ценности», например, оценка обучения означает вынесение суждения о нем в рамках такого процесса, как обеспечение качества.
- Анализ предполагает оценку качества.

# Некоторые вопросы касательно оценки

- Почему в настоящее время оценка является такой большой проблемой в высшем образовании?
- Как наилучшим образом мы можем сбалансировать оценку ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ с оценкой непосредственно ОБУЧЕНИЯ (формативные и суммативные цели)
- Как мы можем убедиться, что наш метод оценки выполняет ту работу, которую мы хотим?
- Какие методы оценки мы можем использовать для измерения различных видов результатов обучения?
- Как мы можем улучшить экзамены, чтобы на них проверялись навыки более высокого порядка?
- Почему мы так традиционно относимся к оценке и не готовы к творческим шагам в области оценки?
- Боимся ли мы переходить на новые направления оценки в случае, если нас обвиняют в «замалчивании» стандартов?

# Тенденции в оценке

## Традиционные

- Экзамены
- Под руководством преподавателя
- Оценка продукта
- Неопределенные критерии
- Содержание
- Индивидуально

## Изменение подходов

- Курсовая работа
- Под руководством обучаемых
- Четкие критерии
- Навыки
- В составе группы

# Цели оценки

- *Образовательные*: обратная связь, диагностика, мотивация, руководство, поддержка обучения
- *Управленческие*: отбор, аттестация, сертификация, продвижение, профессиональное признание, поддержание стандартов.



# Принципы оценки: резюме

- Методы, ориентированные на учащегося: инклюзия, разнообразие
- Связаны с результатами обучения
- «Производительность понимания»
- Процесс соответствует цели
- Диапазон режимов, методов, форматов
- Прозрачный, справедливый и равноправный для всех пользователей
- Действительный, подлинный и надежный

# Оценка результатов обучения: вопросы для обсуждения

- Результаты обучения: «заявления о том, что обучаемый будет знать, понимать и уметь делать в конце учебного процесса».
- Описав свои курсы с точки зрения результатов обучения, теперь вы хотите узнать, достигли ли их обучаемые
- Укажите типы успеваемости учащихся, которые будут свидетельствовать об обучении

# Варианты оценки

- Как лучше всего измерить широкий спектр результатов обучения? Типы тестовых заданий для включения?
- Письменные, устные, практические, другие методики?
- Баланс между формативными и суммативными целями?
- Непрерывное и/или терминальное?



# Жаргон: «Режимы» оценки

- *Формальные/неформальные*
- *Формативные/суммативные*
- *Непрерывные/терминальные*
- *Курсовая работа/экзамен*
- *Процесс/продукт*
- *Ссылка на критерий/норму*

# «Методы» оценки

- *Письменные:* тесты, экзамены, задания
- *Практические:* тестирование навыков; лабораторная практика/семинары
- *Устные:* опросы, обсуждения и т.п.
- *Слуховые:* тесты прослушивания
- *Проектная работа:* индивидуальная/групповая; исследовательская/проектная
- *Выездная работа:* сбор данных и отчетность
- *Тестирование компетентности:* пороговые стандарты
- *Портфолио:* сочетание методик и проч.

Использование различных методов оценки дает нам больше шансов узнать, что наши студенты знают, понимают и способны делать, т.е. каких результатов обучения они достигли.

# Общие методы оценки в высшем образовании

- Статья/тезисы
- Проект
- Разработка продукта
- Успеваемость
- Показ
- Тематическое исследование
- Клиническая оценка
- Устный экзамен
- Опрос
- Исследования
- Портфолио
- Другие??

# Вопросы к нашей оценке

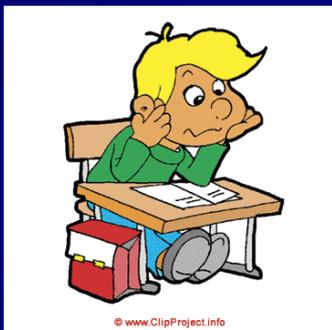
1. Включили ли мы хороший баланс результатов обучения в наши модули?  
*(например, таксономия Блума)*
2. Как мы узнаем, достигли ли студенты намеченных результатов обучения: есть ли хорошее соотношение между результатами обучения и оценкой?
3. Как мы можем улучшить оценку, чтобы с ее помощью тестировались ожидаемые результаты обучения?

# Значение теории множественного интеллекта (Гарднер) для инновационных форм преподавания, обучения и оценки

«Если мы действительно принимаем и ценим теорию множественного интеллекта, то мы, учителя, обязаны быть гораздо более изобретательными в нашем обучении. Мы должны искать и разрабатывать методологии, которые позволят всем разумным существам проявить себя в процессе обучения. ... мы должны схватить понятие конструктивизма обеими руками и дать студентам свободу исследовать и конструировать знания и понимание, начиная со своих **собственных сильных сторон**». (Hyland (ed.) *Заключительный отчет по проекту множественного интеллекта*, 2000, стр. 126)



- Одна из больших проблем заключается в том, чтобы отойти от оценки, основанной исключительно на итоговых экзаменах, а не на интеллектуальном уровне, заставляющих все виды обучения вписываться в жесткие рамки «бумажно-карандашного» тестирования.
- Цели оценки: обратная связь, диагностика, мотивация, руководство, поддержка обучения, отбор, аттестация, сертификация, повышение квалификации, профессиональное признание, кураторство.....





*Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой. – Альберт Эйнштейн*

Класс, в течение всего года я учил каждого из вас учиться в своем собственном темпе в своем собственном стиле.



Я ставил перед каждым из вас индивидуальные цели, чтобы помочь вам реализовать свой уникальный потенциал. И теперь результаты этого будут измерены



С помощью стандартизированного теста.



# Анализ результатов обучения

- Соответствует модулю/предмету/уровню?
- Соответствующее соотношение когнитивных (высший/нижний уровень), аффективных, психомоторных показателей?
- Ясно, лаконично, понятно?
- Наблюдаемые, измеримые показатели успеваемости, т.е. *можно ли их оценить?*

# Хорошее соотношение результатов обучения

Типичные результаты обучения в высшем образовании

- Когнитивные [знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка], аффективные, психомоторные и проч. (Bloom)
- Работа в одиночку и в команде; личные и межличностные навыки
- Коммуникации; «информационная грамотность». Преподаватель больше не владеет всей информацией. Старая модель передачи обучения, основанная на определенности, побуждает обучаемых использовать информационные технологии, проявляя творческий подход и воображение.

Какие из них включены в ваши курсы? Все ли они оцениваются?

# Соответствие оценки результатам обучения

- *«Если средство измерения не соответствует измеряемому предмету, у нас нет возможности узнать то, что мы хотим знать»* (т.е. достиг ли студент желаемого результата обучения)
- Письменные экзамены (различные предметы, как правило, итоговые экзамены)
- Практические тесты (различные методики, курсовая работа или итоговый экзамен)
- Непрерывная оценка (различные формы)

# Пример соответствия оценки результатам обучения

## Результаты обучения

1. Продемонстрировать хорошие навыки презентации
2. Сформулировать пищевой продукт
3. Определить область для исследования
4. Выявить признаки и симптомы рассеянного склероза у пациента

## Оценка?

- a) Вопросы с множественным выбором
- b) Подготовка исследовательского предложения объемом в 1000 слов
- c) Лабораторный проект
- d) Сделать презентацию для сверстников

# Предоставление обратной связи обучаемым

- Сделайте ее быстрой, ясной и сфокусированной.
- Соотнесите ее с критериями оценки и результатами обучения.
- Результаты обучения обычно записываются на пороговом уровне. «Результаты обучения должны рассматриваться как пороговые значения. Они не должны описывать успеваемость среднего или типичного обучаемого, как, по-видимому, предполагали многие участники семинаров» (Moon 2002, стр. 8).
- Используйте критерии для оценивания или формальные схемы обозначений, чтобы показать, насколько хорошо выполняются требования.
- Шаги в обратной связи:
  - Подтвердите, что сделано хорошо
  - Уточнение: задавайте вопросы по конкретным аспектам
  - Вносите предложения по улучшению
  - Дайте указания, что обучаемый должен делать дальше

Приведенное ниже заявление больше не является приемлемым из-за прозрачности результатов обучения.

Я не могу сказать вам, что такое почести первого класса, но я узнаю это, когда увижу!

# Оценка вашей оценки – она выполняет ту работу, которую вы хотите? Она комплексная?

	Оценка Задание 1 напр., письменный экзамен	Оценка Задание 2 напр., проект	Оценка Задание 3 напр., презентация	Оценка Задание 4 напр., лабораторная работа
Результат обучения 1 Описывать...				
Результат обучения 2 Исследовать...				
Результат обучения 3 Продемонстри ровать...				

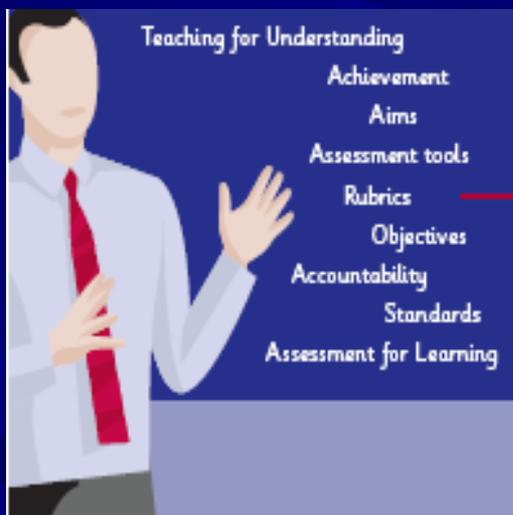
# В какой степени достигнут каждый результат обучения?

- К достижению результатов обучения не подходят вопросы «да» или «нет».
- Рейтинг успеваемости: инструмент оценивания, используемый для описания критериев оценки успеваемости студентов.
- Рейтинг успеваемости содержит четкое руководство о том, как будет оцениваться работа студентов.
- Рейтинг успеваемости состоит из набора критериев и оценок или классов, связанных с этими критериями.

# Увязка результатов обучения и критериев оценки

Результат обучения	Критерии оценки				
	Оценка 1	Оценка 2:1	Оценка 2:2	Сдан	Не сдан
<p>После успешного завершения данного модуля студенты должны быть в состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Обобщать данные научно-образовательной литературы в поддержку развития аргументации.</li> </ul>	<p>Превосходное использование литературы, демонстрирующее отличную способность аналитически обобщать фактические данные для формулирования четких выводов.</p>	<p>Очень хорошее использование литературы, демонстрирующее высокую способность аналитически обобщать фактические данные для формулирования четких выводов.</p>	<p>Хорошее использование литературы, демонстрирующее хорошую способность аналитически обобщать фактические данные для формулирования четких выводов.</p>	<p>Ограниченное использование литературы, демонстрирующее значительную способность обобщать фактические данные для формулирования выводов.</p>	<p>Слабое использование литературы, свидетельствующее об отсутствии способности обобщать фактические данные для формулирования выводов.</p>

- Важно обеспечить соответствие между методами обучения, результатами обучения и критериями оценки.
- Четкие ожидания со стороны студентов в отношении того, что от них требуется, являются жизненно важной частью эффективного обучения студентов (Ramsden, 2003)
- Данная взаимосвязь между преподаванием, результатами обучения и оценкой помогает сделать учебный процесс в целом более прозрачным и значимым для обучаемых.
- Для хорошего преподавателя результаты обучения не предполагают «смену парадигмы»



Обучение для  
понимания



Результаты обучения



Существует динамическое равновесие между стратегиями обучения и результатами обучения.



Обучение, centered on the teacher – goals and tasks

Обучение для понимания

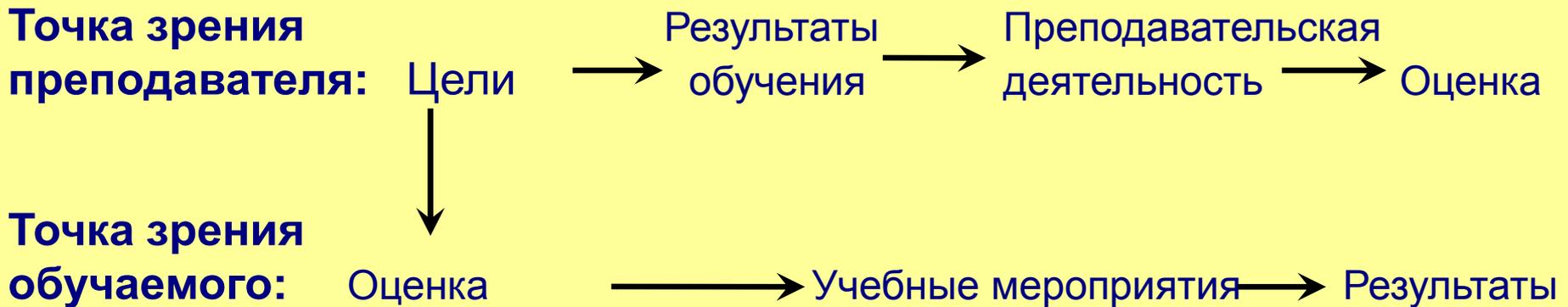


Обратная связь по оценке результатов обучения



Обучение, centered on the student – learning results

Важно, чтобы задания по оценке отражали результаты обучения, поскольку, с точки зрения обучаемых, оценка *является* учебной программой: «С точки зрения наших студентов, оценка всегда определяла фактическую учебную программу» (Ramsden, 1992). Биггс (Biggs, 2003) представляет это графически следующим образом:



«Для обучающего оценка – это конец последовательности событий преподавания-обучения, а для обучаемого – начало. Если учебная программа отражена в оценке, как показано стрелкой вниз, преподавательская деятельность учителя и деятельность учащегося направлены на достижение одной и той же цели. При подготовке к оценке обучаемые будут изучать учебную программу» (Biggs, 2003)

# «Конструктивное выравнивание»

(Biggs, 2005)

## Конструктивный

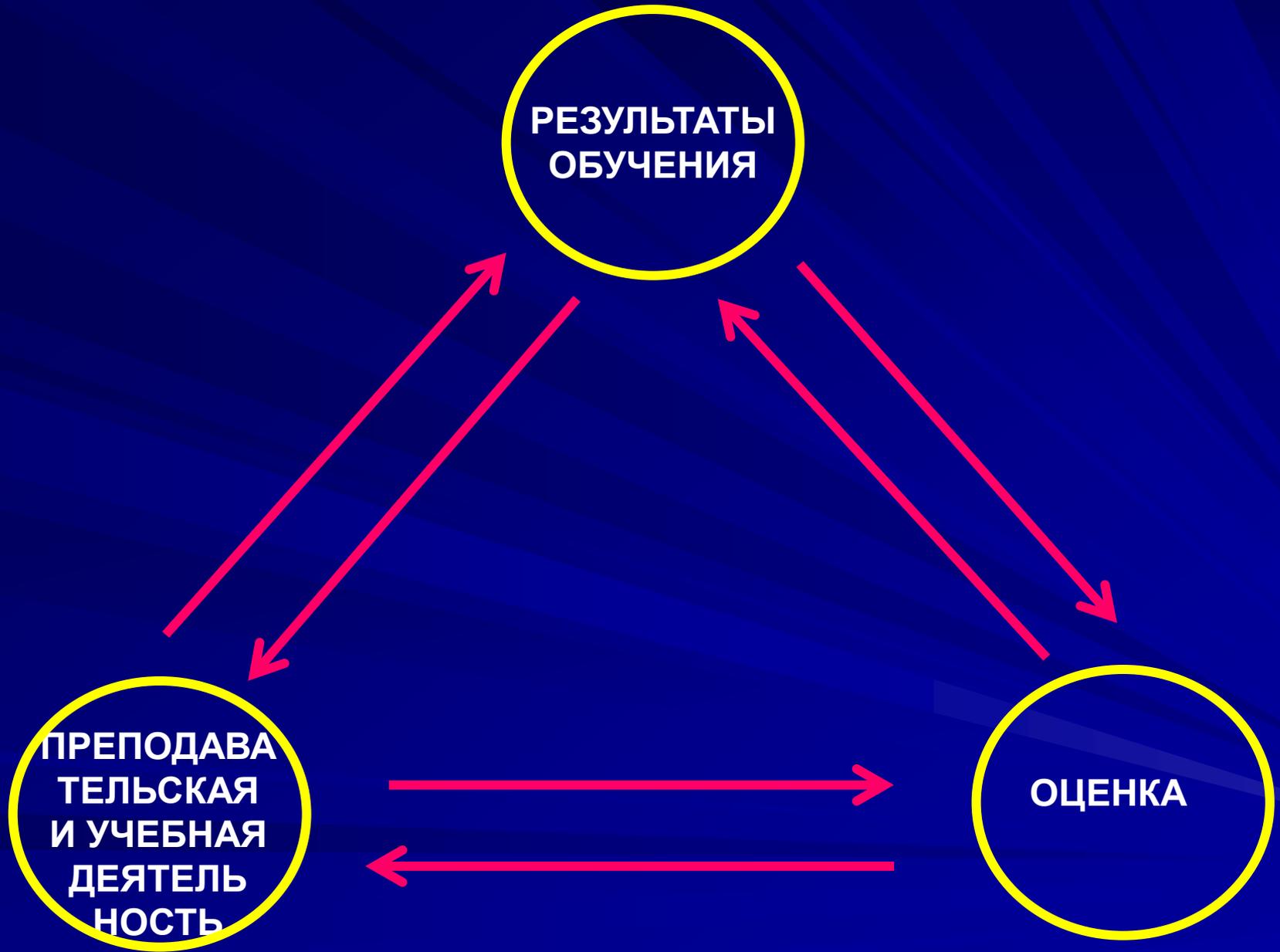
- Студенты строят понимание для себя посредством учебных мероприятий. «Преподавание – это просто катализатор обучения» (Biggs, 2003).
- «Если студенты должны узнать желаемые результаты достаточно эффективным образом, то основная задача преподавателя состоит в том, чтобы заставить студентов участвовать в учебной деятельности, которая может привести к достижению этих результатов.... Полезно помнить, что то, что делает обучаемый, на самом деле важнее в определении того, что изучается, чем то, что делает обучающий» (Shuell, 1986)

## Выравнивание

- Выравнивание относится к тому, что делает учитель, помогая поддерживать учебную деятельность для достижения результатов обучения.
- Методы обучения и оценки согласуются с учебными мероприятиями, направленными на достижение результатов обучения.
- Согласование оценки с результатами обучения означает, что студенты знают, как будут оцениваться их достижения.

- Конструктивное выравнивание – это целенаправленная увязка в рамках учебных программ целей, результатов обучения, учебной и преподавательской деятельности и оценки.
- Результаты обучения определяют, что должно быть достигнуто для достижения поставленных целей.
- Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся могли достичь этих результатов.
- Оценка должна быть разработана таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать, что они достигли результатов обучения.
- Конструктивное выравнивание – это просто причудливое название, чтобы обозначить целостную картину («соединить точки»).

(Morss and Murray, 2005)





# Шаги, связанные с увязкой результатов обучения, преподавательской и учебной деятельности и оценки

1. Четко определите результаты обучения.
2. Выберите методы преподавания и обучения, которые могут обеспечить достижение результатов обучения.
3. Выберите метод или методы оценки достижения результатов обучения.
4. Оцените результаты обучения и проверьте, насколько хорошо они соответствуют тому, что предполагалось.

Если результаты обучения четко прописаны, оценку довольно легко спланировать!



# Увязка результатов обучения, преподавательской и учебной деятельности и оценки

Результаты обучения	Преподавательская и учебная деятельность	Оценка
<b>Когнитивный</b> (Демонстрация: знания, понимания, применения, анализа, обобщения, оценки)	Лекции  Учебные пособия  Обсуждения  Лабораторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экзамен по окончании модуля</li> <li>•Тесты с множественным выбором</li> <li>•Сочинения</li> <li>•Отчеты по лабораторным работам и исследовательскому проекту</li> <li>•Собеседования/устный экзамен</li> </ul>
<b>Аффективный</b> (Интеграция убеждений, идей и взглядов)	Клиническая работа  Групповая работа  Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Практическая оценка</li> <li>•Размещение постов/плакатов</li> <li>•Выездная работа</li> <li>•Клиническое исследование</li> <li>•Презентация</li> <li>•Портфолио</li> </ul>
<b>Психомоторный</b> (Приобретение физических навыков)	Презентация группе сверстников и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Успеваемость</li> <li>•Работа над проектом</li> <li>•Изготовление артефакта и проч.</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b> <b>Модуль ED2100</b>	<b>Преподавательская и учебная деятельность</b>	<b>Оценка</b> <b>10 кредитный модуль</b> <b>Оценка = 200</b>
<b>Когнитивный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определить и применять основные принципы управления классом и дисциплины.</li> <li>•Определить ключевые характеристики качественного преподавания науки.</li> <li>•Разработать комплексные планы уроков.</li> </ul>	<p>Лекции (12)</p> <p>Учебные пособия (6)</p> <p>Наблюдение за занятиями (6) опытного учителя естествознания (наставника)</p>	<p>Экзамен по окончании модуля.</p> <p>Портфолио планов занятий</p> <p><b>(100 баллов)</b></p>
<b>Аффективный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявить готовность к сотрудничеству с преподавательским составом в назначенной школе.</li> <li>•Успешно участвовать в проекте взаимного обучения.</li> </ul>	<p>Участие в сессиях обратной связи наставничества в школе (4)</p> <p>Участие в 3 сессиях Программы взаимного обучения (PAL) Университетского колледжа Корка.</p> <p>Презентация группе сверстников</p>	<p>Отчет педагога-наставника</p> <p>Отчет о завершении проекта</p> <p><b>(50 баллов)</b></p>
<b>Психомоторный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продемонстрировать хорошие навыки презентации в классе.</li> <li>•Безопасно и эффективно выполнять лабораторные практические работы.</li> </ul>	<p>Педагогическая практика 6 недель по 2 часа в неделю</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>Руководство педагогической практикой</p> <p>Оценка педагогических навыков</p> <p><b>(50 баллов)</b></p>

# Нужно ли оценивать каждый результат обучения?

- Теоретически «да», но на практике «нет».
- В некоторых случаях они должны быть оценены, например, лицензия на практику (например, медицина) или на выполнение важных задач (например, пилот самолета).
- Когда оценка ограничивается только экзаменационной работой, может оказаться невозможным оценить все результаты обучения за такой короткий промежуток времени – выборка результатов обучения.
- Даже если все результаты обучения оцениваются по выполнению экзаменационной работы, из-за выбора вопросов студент не может быть оценен по всем из них.

# Результаты обучения и дескрипторы уровней рамки квалификаций

- Результат обучения сам по себе не дает нам указания на уровень этого результата обучения в Национальной рамке квалификаций.
- Уровень программы, в которой записывается результат обучения (результат обучения по программе или результат обучения по модулю), должен быть указан в описании программы.
- Учреждение, в котором проводится обучение по программе, должно обеспечить следующее:
  - ✓ (а) результаты обучения по программе соотносятся с соответствующим уровнем в Национальной рамке квалификаций.
  - ✓ (б) результаты обучения по модулю соотносятся с результатами обучения по программе.
  - ✓ (с) в рамках каждого модуля обеспечивается увязка результатов обучения с преподавательской и учебной деятельностью и оценкой.

Какая иная информация, помимо результатов обучения, необходима для описания модуля?

- **Весовой коэффициент кредитов:** количество кредитов ECTS.
- **Период(ы) обучения:** семестр 1, семестр 2 или оба семестра.
- **Количество студентов:** максимальное количество студентов, допущенных к сдаче модуля.
- **Предварительное(-ые) условие (условия):** модуль (модули), которые уже должны были быть пройдены студентом.
- **Дополнительные требования:** еще один модуль, который студент должен взять с этим модулем.
- **Методика преподавания:** сведения о количестве лекций, учебных пособий и проч.
- **Координатор модуля:** имя лица, ответственного за модуль.
- **Лектор(ы):** имена лиц, преподающих модуль.

# Описание модуля (продолжение)

- **Цель модуля:** предложение с указанием цели модуля.
- **Содержание модуля:** список тем, освещаемых в модуле.
- **Результаты обучения:** после успешного завершения данного модуля студенты должны уметь:  
[Перечень результатов обучения].
- **Оценка:** подробная информация об общей оценке по модулю и детали разбивки этой общей оценки, например, письменная работа, непрерывная оценка, проект и т.п.
- **Обязательные элементы:** любая часть оценки, которая ДОЛЖНА быть пройдена для прохождения модуля, например компонент профессиональной практики.
- **Санкции (за несвоевременное сдачу курсовой/проектной работы и др.):** подробная информация о баллах, вычитаемых за несвоевременную сдачу.
- **Удовлетворение норм и любых особых требований для прохождения модуля:** минимальная оценка, которую необходимо получить для прохождения модуля.
- **Описание письменного экзамена в конце года:** количество и продолжительность экзаменационных работ.
- **Требования к дополнительному экзамену:** количество, продолжительность и дата повторного экзамена для тех, кто не прошел модуль.

“Формулировка  
результатов  
обучения - это  
процесс, не событие”



# По окончании данного выступления вы сможете:

1. *Обсуждать различные категории оценки.*
2. *Проводить различие между оценкой и анализом.*
3. *Описывать различные методы оценки, обычно используемые на университетском уровне.*
4. **Объяснить концепцию конструктивного выравнивания.**
5. **Продемонстрировать, как проверить наличие конструктивного выравнивания в разработанном вами модуле.**