



Нормативно-методическое обеспечение проектирования учебно-программной документации поколения 3+

Начальник Учебного центра нормативно-методического обеспечения высшей школы РИВШ, кандидат физико-математических наук, доцент Артемьева С.М.



Образовательные стандарты высшего образования

1999

2008

2012/

2013

2018



Почему?

Круглый стол «Магистратура: проблемы и перспективы развития»

XI Международная научно-методическая конференция
«Высшая школа: проблемы и перспективы»

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

- содержание магистерской подготовки;
- организация образовательного процесса в магистратуре;
- плюсы и минусы унификации учебных планов по различным специальностям магистратуры;
- вариативность образовательных программ по специальностям магистратуры.



Решение Республиканского совета ректоров УВО от 09.10.2014 г. № 1 «О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь (повышение качества подготовки и конкурентоспособности)»

1. Дальнейшее развитие и совершенствование модульного принципа организации обучения предполагают развитие внутристрановой и межгосударственной академической мобильности и более широкое распространение «включенного» обучения как обязательного элемента освоения обучающимся образовательной программы высшего образования в нескольких учреждениях высшего образования.



Решение Республиканского совета ректоров УВО от 16.06.2016 г. № 2

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОС БУДЕТ ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- ✓ качество и конкурентоспособность высшего образования;
- ✓ фундаментальность и практикоориентированность подготовки;
- ✓ актуализацию содержания высшего образования в соответствии с новыми достижениями в области науки, техники и технологий;
- ✓ расширение академической автономии учреждений высшего образования;
- ✓ связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- ✓ дальнейшее развитие компетентностного подхода;
- ✓ возможности академической мобильности и сетевого обучения.

Когда?

Каким образом ?



1. Проект Кодекса Республики Беларусь об образовании

- ✓ Введение степени **бакалавра** (ст. 198)
- ✓ Отмена направлений специальностей и специализаций на первой ступени (нац. уровень) (ст. 198-202, 207-210, 212)
- ✓ Отмена двух видов образовательных программ магистратуры (нац. уровень) (ст. 200)
- ✓ Изменение статуса общеобразовательных дисциплин (кандидатский минимум) (ст. 212)
- ✓ Введение профилизации специальностей высшего образования (уровень УВО) (ст. 212)
- ✓ Замена типовой УПД на **примерную** УПД (ст. 212)
- ✓ Модульный подход (ст. 16, часть 10)
- ✓ Сетевая форма взаимодействия УВО (ст. 16, часть 11)

2018 год

2016 г.: Разработка пилотных проектов
примерных учебных планов
edustandart.by

2017 г.: Разработка 36 типовых планов по
военным специальностям (4 года)
Разработка 98 типовых учебных планов по
специальностям магистратуры (2 года)

2018 г.: Разработка типовых
учебных планов по 112 специальностям
I ступени (4 года)

2019 г.: Разработка типовых учебных
планов по 152 укрупненным
специальностям магистратуры
(28 изменение в ОКРБ 011-2009)

3+

...

2020

3+



Утвержденные документы (9)

1. Методические рекомендации по проектированию новых ОС и УПл (поколение 3+), утв. Министром образования 30.05.2018
2. Макеты типового УПл и ОС ВО I степени, утв. приказом Министерства образования от 18.07.2018 № 594
3. Макеты типового УПл и ОС магистратуры, утв. приказами Министерства образования от 23.07.2018 № 611, от 29.12.2018 № 944
4. Порядок разработки и утверждения УПл для реализации содержания ОП ВО I степени, утв. Министром образования 27.05.2019
5. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания ОП ВО, утв. Министром образования 27.05.2019
6. Методические рекомендации по разработке и утверждению УПл и индивидуальных планов работы магистрантов для реализации содержания ОП ВО II степени, утв. Министром образования 18.11.2019
7. Методические рекомендации по организации СР студентов (курсантов, слушателей), утв. Министром образования 18.11.2019



**Методические рекомендации
по проектированию новых
образовательных стандартов и
учебных планов (поколение 3+),
утв. 30.05.2018 г.**



П.1.2



Качество



Соответствующие специальности

2.1. Для каждой специальности высшего образования I степени определяется соответствующая **специальность высшего образования II степени**, содержание которой строится на основе содержания данной специальности высшего образования I степени.

G	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
31	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
31-80	<i>НАУЧНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
1-31-80-01	02-04-01; 02-04-04; 02-04-06; ¶ 02-04-07; 31-01; 33-01-01; 48-02; ¶ 74-02-02; 79-01-01; 79-01-02; ¶ 79-01-03; 79-01-04; 79-01-07; ¶ 79-01-08; 80-02-01	Биология ? П.2.1
1-31-80-02	02-04-02; 02-04-05; 31-02; 33-01; ¶ 56-02	География Качество
1-31-80-03	02-05; 08-01-01-07; 08-01-01-08; 25; 27; 31-03; 31-04; 40	Математика

Обеспечение преемственности содержания образования



2. Последовательность проектирования Нового поколения ОС по специальностям ВО

2.2. Проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям высшего образования I ступени и высшего образования II ступени **осуществляется одновременно** и включает следующие этапы:

- ✓ разработку перечней компетенций;
- ✓ разработку новых типовых учебных планов по специальностям;
- ✓ разработку образовательных стандартов высшего образования.





Одновременное проектирование ОП ВО I степени и магистратуры

I степень 2018

Магистратура 2022

I степень 2013

Магистратура 2019

Качество



3. Методические рекомендации по разработке перечня компетенций

Группы компетенций

Первая ступень	Магистратура
универсальные базовые профессиональные специализированные	универсальные углубленные профессиональные специализированные

3.4. Для специальностей высшего образования I ступени разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные.

Для специальностей высшего образования II ступени разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.



Компетентностный подход



Качество

Что меняется (2013 <--> 2018)?



4.1. Разработка перечней учебных дисциплин, модулей

4.1.5. Соотнесение учебных дисциплин (модулей) и компетенций (за исключением отдельных универсальных компетенций) в новых типовых учебных планах в целях создания условий для диагностирования компетенций можно выстраивать **двумя способами:**

а) каждой компетенции соответствует **одна дисциплина либо группа дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю;**

б) проектирование нескольких уровней компетенций, когда формулируются **более общие (интегральные) компетенции, соответствующие одному либо нескольким модулям, которые затем делятся на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной входящей в модуль дисциплиной либо группой дисциплин, объединенной в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.**

Возможен также комбинированный подход к проектированию учебного плана, когда по одним дисциплинам применяется способ а), а по другим – способ б).

Составляющие компетенции отражаются в учебном плане, но, как правило, не включаются в ОС.

В случаях, когда расслоение компетенции между дисциплинами (модулями) очевидно, приведение формулировки составляющих компетенций в типовом плане не обязательно.



Определение временной точки диагностики компетенции (пример РФ)

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ОПА
06.06.01 Биологические науки профиль «Ботаника»

Индекс компетенции	Циклы, дисциплины уч. плана		Базовая часть		Вариативная часть						Подготовка программ	Научно-исследовательская программа	Научно-исследовательская деятельность	Государственная итоговая аттестация		
	Дисциплины Модули (ДМ)		Дисциплины Модули (ДМ)						11	12						
	1	2	3	4	5	6	7	8						10	11	12
Универсальные компетенции	Исторический язык	История философии науки	Сравнительно-уровневые основы высшей школы	Современные образовательные технологии высшей школы	Ботаника	Циклограмма биологического образования на уровне его завершения и в области его результатов	Учение и практика формирования высшей школы (по факультетам)	Особенности содержания								
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+											+	+		+
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+											+	+		+
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+												+	+		+
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	+												+	+		+
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+										+	+	+	+	+
Общепрофессиональные компетенции																
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области биологических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий								+	+	+	+		+	+	+	+



Международные отношения (Польша)

Efekty kształcenia dla programu kształcenia

Moduły kształcenia*

MK2_01 Teoretyczno-metodologiczny

MK2_02 Politologiczny

MK2_03 Prawny

MK2_04 Ekonomiczny

MK2_05 Społeczno-kulturowy

MK2_06 Specjalizacja: ewolucja konfliktów międzynarodowych

MK2_07 Specjalizacja: wschodnie pogranicze Unii Europejskiej

MK2_08 Przedmioty fakultatywne

MK2_09 Przedmioty dyplomowe

WIEDZA

K2A_W01: zna podstawowe elementy metodologii nauk społecznych i humanistycznych	+	+							+
K2A_W02: w pełni rozumie specyfikę wiedzy o stosunkach międzynarodowych polegającą na jej interdyscyplinarnym charakterze	+			+				+	+
K2A_W03: ma rozszerzoną wiedzę na temat instytucji i organizacji będących uczestnikami relacji międzynarodowych		+					+		
K2A_W04: ma dogłębną wiedzę na temat gospodarki światowej, w tym gospodarki Unii Europejskiej			+	+			+		
K2A_W05: ma pogłębioną wiedzę i rozumienie mechanizmów kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych warunkujących stosunki międzynarodowe								+	+
K2A_W06: ma zaawansowaną wiedzę na temat stosunków międzynarodowych na płaszczyźnie politycznej, ekonomicznej i kulturalnej				+	+	+	+	+	
K2A_W07: zna możliwe cele i środki prowadzenia polityki zagranicznej i regulowania stosunków międzynarodowych			+				+	+	
K2A_W08: zna dogłębnie więzi ekonomiczne, etniczne, kulturowe, polityczne i ich znaczenie w stosunkach międzynarodowych				+	+	+	+	+	
K2A_W09: zna dogłębnie problemy relacji zachodzących między jednostką a społeczeństwem	+								

Германия



3. Методические рекомендации по разработке перечня компетенций

3.5. Общие правила формулировки компетенций:

- ✓ компетенция формулируется, как правило, одним предложением;
- ✓ для формулировки одной компетенции используется, как правило, только один глагол действия;
- ✓ при описании компетенции используются **простые и однозначные понятия**, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным (преподавателям, студентам, работодателям);
- ✓ из формулировки компетенции **должны вытекать основные требования к ее диагностике**, поэтому формулировки компетенций не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;
- ✓ количество компетенций не должно быть избыточным;
- ✓ компетенции располагаются **в соответствии с уровнями знаний** (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).



3. Методические рекомендации по разработке перечня компетенций

Таксономия Блума



Схема для формулировки результатов обучения (компетенций)



3.6. При формулировке компетенций может быть использована таксономия Блума, основу которой составляет перечень глаголов, отражающих различные уровни знаний и использующихся в качестве инструментов классификации компетенций.



4.1. Разработка перечней учебных дисциплин, модулей

4.1.3. Учебные дисциплины и модули **государственного компонента** обеспечивают формирование, как правило, **универсальных компетенций и базовых (углубленных)** профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций.

Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, **может быть дополнен** универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования.

4.1.4. **Универсальные компетенции** могут формироваться как отдельными учебными дисциплинами (модулями), так и **технологиями преподавания и обучения** (проблемное обучение и др.).

+ Компонент УВО

Качество



4.2. Особенности реализации модульного принципа проектирования ОП

4.2.1. Основными аспектами модульного подхода, которые формируют условия для развития академической мобильности, упрощают взаимное признание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствуют гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, являются следующие:

- ✓ **представление трудоемкости** модулей и учебных дисциплин преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц (кредитов) или кратна этому количеству зачетных единиц (кредитов); **П.4.3.5**
- ✓ **компактное изучение модулей и учебных дисциплин**, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров; **2005 г.**
- ✓ минимизация зависимости различных модулей друг от друга;
- ✓ создание дополнительных условий для развития академической мобильности студентов, в частности, планирование "семестров мобильности", содержание которых представлено преимущественно модулями по выбору.

Гибкость



4.2. Особенности реализации модульного принципа проектирования ОП

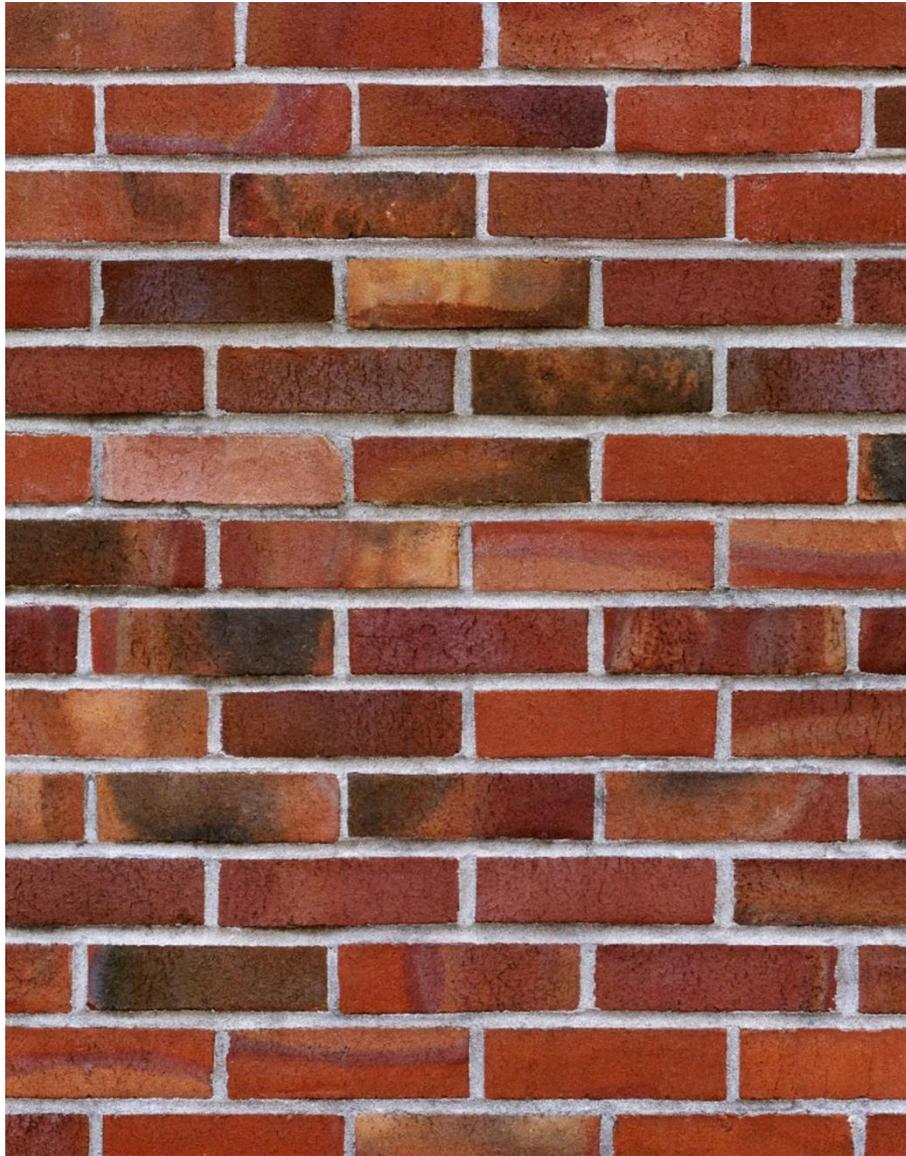
Понимание модуля как логически завершенной части образовательной программы, а не отдельной учебной дисциплины, позволяет решать следующие задачи:



- сокращение реального времени обучения в вузах;
 - предоставление студентам возможности гибко (по времени и по содержанию) планировать и организовывать свое обучение;
 - повышение привлекательности национального высшего образования, в том числе для иностранных студентов;
 - предоставление вузам возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда;
 - упрощение взаимного признания вузами результатов обучения/экзаменов;
 - развитие студенческой мобильности.
- см. задачи разработки ОС – корреляция**



4.2. Особенности реализации модульного принципа проектирования ОП





4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов ОП

4.3.1. При проектировании типовых учебных планов для выражения трудоемкости изучения учебных дисциплин, модулей, прохождения практик и других видов деятельности студентов **применяются только целые числа.**

При этом необходимо учитывать, что трудоемкость учебного года составляет **60 зачетных единиц** (кредитов), а трудоемкость семестра, **как правило, – 30 зачетных единиц** (кредитов).

4.3.2. В типовых учебных планах трудоемкость модулей и учебных дисциплин **не зависит от формы контроля** (экзамен или зачет).

Трудоемкость итоговой аттестации в типовых учебных планах не указывается.



4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов ОП

4.3.4. Трудоемкость каждого модуля должна составлять **не менее шести** зачетных единиц.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины, в том числе не вошедшей в модули, должна составлять **не менее трех зачетных единиц** и, как правило, не более двенадцати зачетных единиц. Для этого в учебные планы включаются учебные дисциплины, объем которых составляет, как правило, **не менее 50 аудиторных часов**.

Допускается наличие в учебном плане отдельных учебных дисциплин объемом **от 34 до 48 аудиторных часов при условии**, что их трудоемкость составляет три зачетные единицы.

Объем учебной дисциплины может составлять **меньше 34 аудиторных часов** при условии изучения данной учебной дисциплины **в рамках модуля с единой формой контроля по модулю и отсутствия отдельной формы контроля по данной учебной дисциплине**.

Изучение модулей и учебных дисциплин, имеющих трудоемкость **до шести зачетных единиц включительно**, планируется, как правило, в одном семестре.

2005 г.



4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов ОП

4.3.7. После распределения трудоемкости по видам учебной деятельности студентов (теоретическое обучение, практика, дипломное проектирование), модулям и учебным дисциплинам устанавливаются интервалы аудиторных часов, которым соответствует трудоемкость 3, 6, 9 и т.д. зачетных единиц (кредитов), а общее количество часов устанавливается путем умножения зачетных единиц (кредитов) на 36-40.

(новая технология определения общего количества часов в учебном плане)

При установлении интервалов аудиторных часов и общего количества часов большее количество зачетных единиц (кредитов) и, соответственно, большее общее количество часов ставится в соответствие учебным дисциплинам, требующим большего объема самостоятельной работы студента.

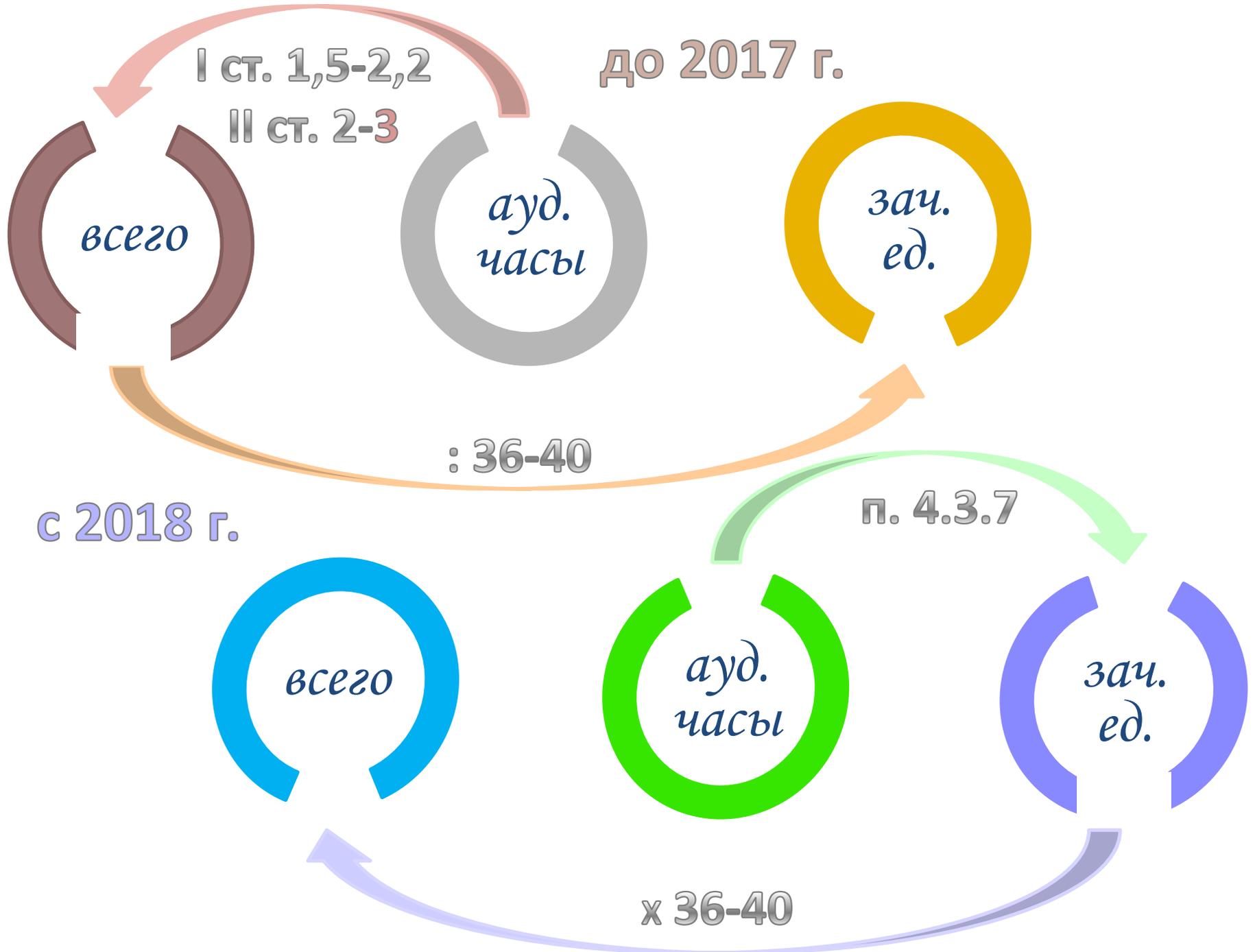
(не должно быть перекосов – см. коэффициент)



4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов ОП

Ауд. часы	З.е.
48	3
54	3
54	4
64	3
64	4
72	3
80	4
90	6
96	6
112	5
126	7
128	6

1.9	Модуль "Технологические расчеты инженерные решения"				
1.9.1	Технологические расчеты и инженерные решения в отрасли		200	112	5
1.9.2	Курсовая работа по учебной дисциплине "Технологические расчеты и инженерные решения в отрасли"		40		1

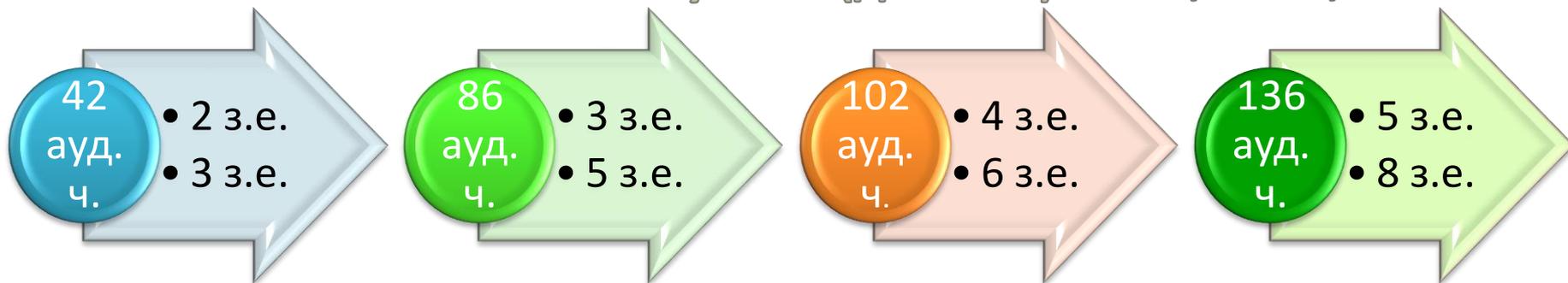




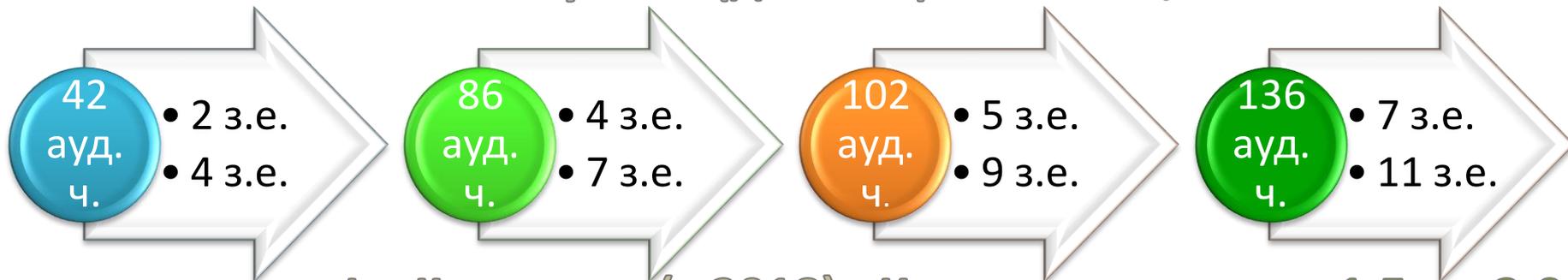
4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов ОП

Например, трудоемкость три зачетные единицы (кредита) в учебном плане имеют учебные дисциплины объемом от 42 до 86 аудиторных часов, трудоемкость шесть зачетных единиц (кредитов) – учебные дисциплины объемом от 102 до 136 аудиторных часов.

I ступень (до 2017): $A \times 1,5 : 40$; $A \times 2,2 : 36$



II ступень (до 2017): $A \times 2 : 40$; $A \times 3 : 36$



I и II ступени (с 2018): К., как правило, от 1,5 до 3,0



Соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы

1-23 80 06 Международные отношения

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины	Экз.	Зач.	Всего	Ауд.	Зач. ед.	Кэф.
2.6.2.2	Политические системы и политические культуры стран - членов ЕС / Политические системы и политические культуры стран - членов ЕАЭС		3	198	42	6	4,7
2.2.2	Глобальные финансы и транснациональные корпорации в международных отношениях	2		108	52	3	2

1-74 80 04 Ветеринария

2.5	Формирование научно-исследовательской компетентности в вопросах кормления сельскохозяйственных животных		1	118	24	3	4,9
1.1.4	Мониторинг и специфическая профилактика инфекционных болезней животных	1		90	48	3	1,9



Повышение гибкости ОП

Образовательный
стандарт по
специальности

все компетенции,
государственный
компонент
(содержание,
результаты
обучения,
трудоемкость)

Система зачетных
единиц
государственный
компонент

Компонент
учреждения
образования
30-40%, инвариант



3. Макеты образовательных стандартов I степени и магистратуры

ОСОБЕННОСТИ

- ✓ Вход в магистратуру
- ✓ **Сроки** получения образования
- ✓ Изменена структура и терминология характеристики профессиональной деятельности выпускника (**сферы ПД → виды ПД; виды ПД → типы задач ПД**)
- ✓ Изменены группы компетенций +
- ✓ Разведены понятия компетенций и результатов обучения +
- ✓ Новый формат представления государственного компонента (повышение гибкости ОП, расширение академической автономии УВО) +
- ✓ **Каталоги учебных дисциплин (модулей)** и др.

18 декабря 2015 г., 30 марта 2016 г.

3.23. В типовом учебном плане указываются примерные:
график образовательного процесса;

➤ перечень модулей и учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования;

➤ перечень учебных дисциплин государственного компонента модулей государственного компонента, для которых не указан перечень учебных дисциплин в образовательном стандарте;

➤ специализированные компетенции;

➤ дополнительные универсальные компетенции;

➤ перечень, время проведения и трудоемкость практик;

➤ общее количество часов, количество аудиторных часов и трудоемкость учебных дисциплин (модулей), курсовых проектов (курсовых работ);

формы текущей аттестации по учебным дисциплинам (модулям);

формы текущей аттестации по общеобразовательным дисциплинам, не предусмотренные программами-минимумами кандидатских экзаменов, кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательным дисциплинам;

распределение аудиторных часов по видам учебных занятий;

семестры изучения модулей, учебных и общеобразовательных дисциплин;

время подготовки магистерской диссертации и ее трудоемкость;

время проведения и продолжительность итоговой аттестации.

3.24. По отношению к типовому учебному плану при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, установленных образовательным стандартом, в учебном плане УВО могут изменяться примерные параметры типового учебного плана, перечисленные в п. 3.23.



4.2. Требования к уровню высшего образования II степени (вход в магистратуру)

до 2018

- ОКРБ 011-2009: рекомендуемый код профиля, ... ВО I степени, позволяющего претендовать на ВО II степени
- ОС: по иной специальности – дополнительный экзамен

2019

- планировалось в ОС: рекомендуемый код профиля, ... ВО I степени, позволяющего претендовать на ВО II степени
- ОС: по иной специальности – дополнительный экзамен

с 2020

- п. 4.2 из ОС исключен
- УВО проводит 1-2 экзамена, обеспечивающих проверку возможности освоения ОП магистратуры

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования

4.2.1 На все формы получения углубленного высшего образования могут поступать лица, которые имеют образование не ниже уровня общего высшего образования, подтвержденное соответствующим документом об образовании¹.

4.2.2 На вступительных экзаменах², определяемых учреждением образования, проверяются базовые профессиональные компетенции в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования по специальности³ _____.

указывается код и наименование специальности

4.2.3 Перечень базовых профессиональных компетенций, позволяющих осваивать содержание образовательной программы магистратуры по специальности _____

указывается код

и наименование специальности

приводятся формулировки базовых профессиональных компетенций

4.2.4 Решение о допуске к участию в конкурсе лиц, имеющих общее (или специальное) высшее образование по иным специальностям, принимается учреждением образования⁴.

¹ Для специальностей магистратуры, освоение содержания образовательных программ которых требует наличие профессионального опыта, п. 4.2.1 после слов «документом об образовании» дополняется текстом следующего содержания «, и стаж работы по специальности общего высшего образования», пп. 4.2.2 - 4.2.4 могут быть исключены.

² Для определенных категорий абитуриентов вместо вступительных экзаменов может проводиться собеседование.

³ В отдельных случаях допускается указание нескольких специальностей общего высшего образования или группы специальностей.

⁴ По решению учебно-методического объединения в сфере высшего образования, разрабатывающего образовательный стандарт, пункт 4.2.4. может быть исключен либо изложен в следующей редакции: «К участию в конкурсе могут быть допущены лица, имеющие общее (специальное) высшее образование по специальностям _____».

указываются коды и наименования специальностей



3. Макеты примерных (типовых) учебных планов I ступени и магистратуры

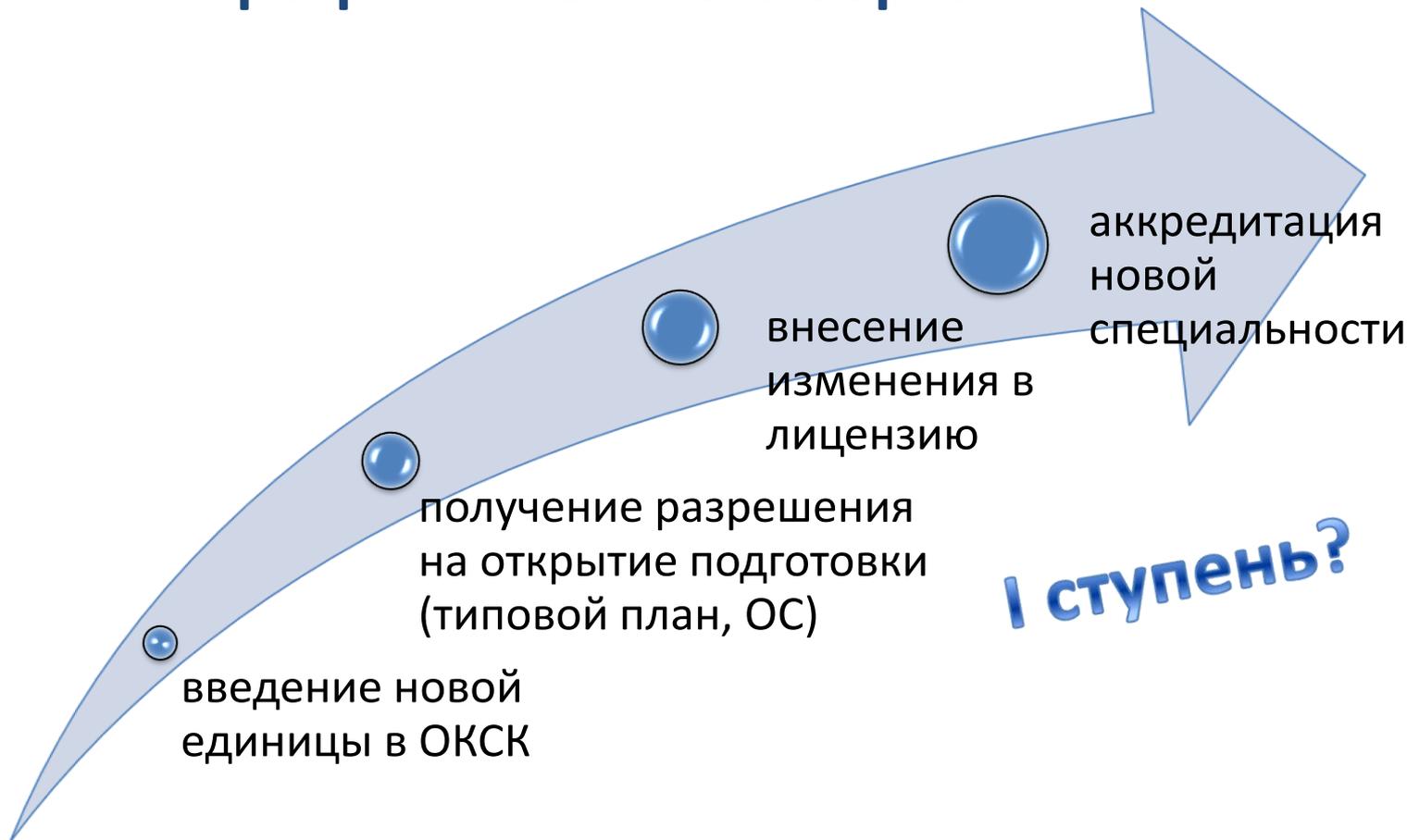
ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ

- ✓ Преемственность с действующими макетами типовых планов
- ✓ Формулировки компетенций
- ✓ Матрица компетенций
- ✓ Единая форма графика образовательного процесса для I ступени и магистратуры
- ✓ Отсутствие зачетных единиц за прохождение итоговой аттестации



Профилизация образовательных программ высшего образования

Процедура открытия новых образовательных программ высшего образования



Указ Президента Республики Беларусь от 12.04.2018 № 135 «Об обязательной юридической экспертизе технических нормативных правовых актов»



Пути реализации вариативности обучения по специальности на уровне УВО:

1. Отдельный набор студентов на каждую профилизацию, что в дальнейшем лишает студента права осознанного выбора траектории образовательной программы во время обучения по данной специальности, а также не будет способствовать повышению конкурентности в процессе учебы. По сути этот вариант мало чем отличается от сегодняшней практики набора на узкие специальности.
2. Набор на укрупненные специальности и формирование индивидуальной образовательной траектории через выбор профилизации (*и не на начальном этапе обучения!*).



Положительные аспекты приема на укрупненную специальность:

- абитуриенты получают определенную возможность выбора и корректировки своей образовательной траектории;
- вуз получает возможность минимизировать риски приемной кампании, оптимизировать организацию образовательного процесса по специальности;
- повышается заинтересованность вуза в совершенствовании содержания образовательных программ;
- более высокий уровень осознанности выбора профилизации с учетом ее содержания, а не привлекательного названия, личных возможностей и потребностей студента;
- дополнительная мотивация к хорошей учебе, обеспечивающей возможность выбора интересующей профилизации.



Положение о самостоятельной работе студента (курсанта, слушателя) 2015 г.

- ✓ На освоение учебного материала в рамках УСР для специальностей высшего образования I степени **может отводиться до 40% аудиторных часов**, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. При этом на аудиторные занятия по учебной дисциплине отводится не менее $1/3$ от общего количества учебных часов, предусмотренных на ее изучение (без учета часов на подготовку к экзаменам).
- ✓ По наиболее важным специальным дисциплинам для специальностей высшего образования I степени проведение УСР может также осуществляться за счет часов, отведенных типовым учебным планом на СР. В этом случае на долю аудиторных занятий и УСР в сумме должно отводиться не более $2/3$ от общего количества учебных часов, запланированных на изучение учебной дисциплины (без учета часов на подготовку к экзаменам).



Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы

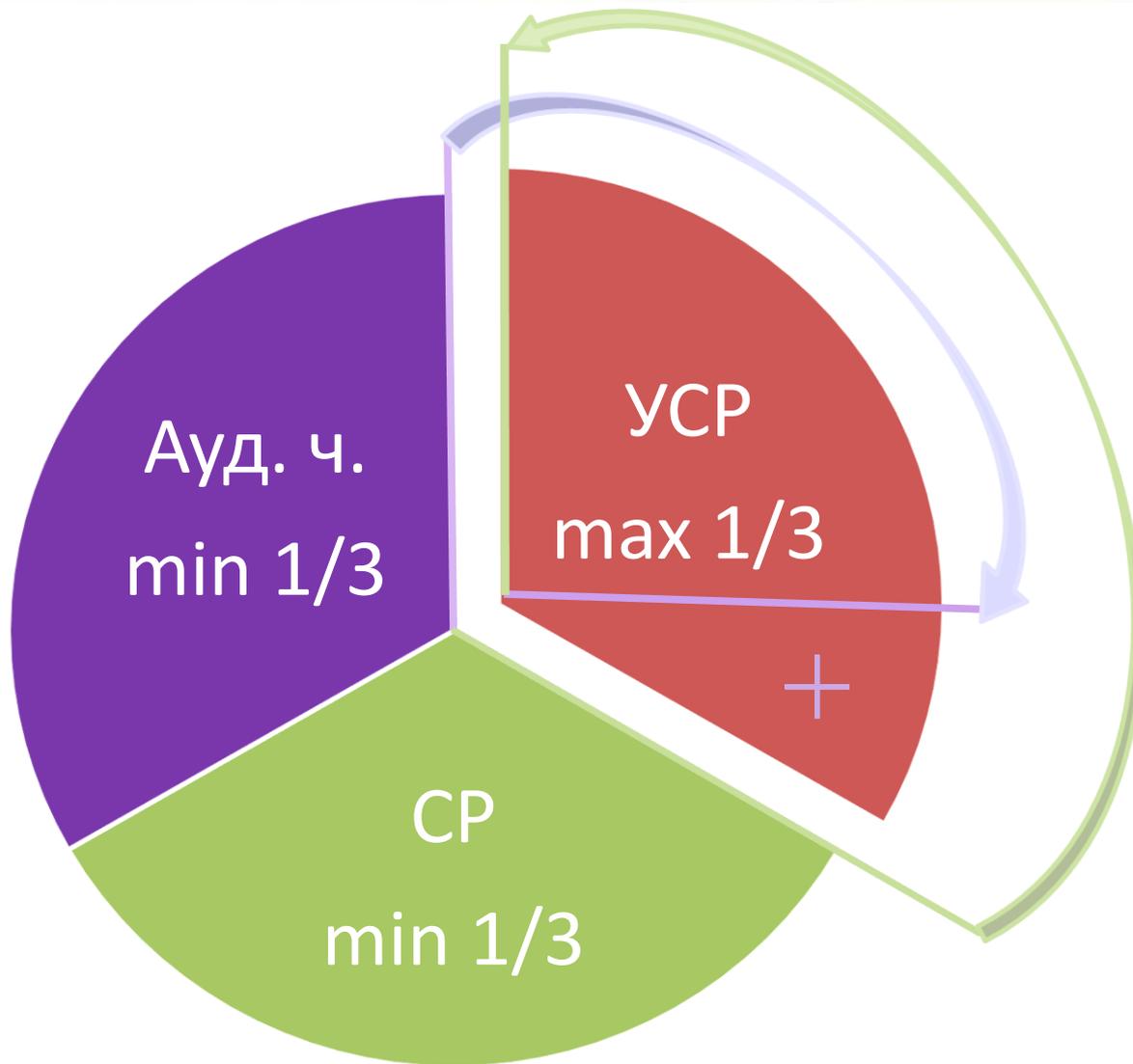
Количество академических часов, отведенных на СР и УСР, определяется учебным планом УВО (направлению специальности, специализации) либо приложением к нему.

При планировании СР и УСР в учебных планах УВО для очной формы получения высшего образования необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

- ✓ **на долю аудиторных занятий** по учебной (общеобразовательной) дисциплине (далее, если не установлено иное, – дисциплина) **отводится не менее 1/3** от общего количества академических часов, предусмотренных на ее изучение;
- ✓ **на долю аудиторных занятий и УСР** в сумме должно отводиться **не более 2/3** от общего количества академических часов, предусмотренных на изучение дисциплины.



Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы





Уменьшение аудиторной нагрузки

3.15. Планирование объема аудиторной и самостоятельной работы магистранта проводится в соответствии с требованиями утвержденного Макета образовательного стандарта высшего образования II ступени (магистратуры):

максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы;

объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования устанавливается в пределах 18-26 аудиторных часов в неделю;

в часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

При подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, органов государственной безопасности объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.



Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы

- ✓ При планировании СР и УСР в учебных планах УВО для **заочной формы получения высшего образования** необходимо обеспечить выполнение следующего условия: **на долю аудиторных занятий по дисциплине отводится не менее 10-15 %** от общего количества академических часов, предусмотренных на ее изучение.
- ✓ При планировании СР и УСР в учебных планах УВО для **дистанционной формы получения высшего образования** аудиторные занятия **могут составлять менее 10-15 %** от общего количества академических часов, предусмотренных на изучение учебной дисциплины, либо отсутствовать при условии обеспечения формирования совокупности определенных учебным планом УВО компетенций на основе использования дистанционных образовательных технологий.



Спасибо за внимание