

II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обозначения: ☐ – теоретическое обучение ☐ – учебная практика ☐ – дипломное проектирование ☐ – каникулы
☐ – экзаменационная сессия ☐ – производственная практика ☐ – итоговая аттестация

III. План образовательного процесса

[illegible]

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																										Всего зачетных единиц	Код компетенции
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс						II курс						III курс						IV курс								
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель			7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель					
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц			
1.3.2	История психологии	1		120	54	26			28	120	54	3																					3	УК-1; БПК-10		
1.4	Модуль "Психолого-педагогические дисциплины 2"			312	168	70	12	52	34							240	122	6	72	46	2												8			
1.4.1	Педагогика	3		120	68	34			34							120	68	3															3	БПК-1,2,3,4		
1.4.2	Педагогические технологии		4	72	46	20		26											72	46	2												2	БПК-5,6,7		
1.4.3	Экспериментальная психология	3		120	54	16	12	26								120	54	3															3	БПК-17		
1.5	Модуль "Инновации в обучении и воспитании"			216	122	46	8	68														108	68	3	108	54	3							6		
1.5.1	Инновационные практики в образовании		5	108	68	28		40														108	68	3									3	БПК-1,7		
1.5.2	Инклюзивная образовательная практика		6	108	54	18	8	28																108	54	3							3	БПК-8		
1.6	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 1"			456	210	88		122		336	156	9	120	54	3																		12			
1.6.1	Введение в общую психологию	1		120	54	24		30		120	54	3																					3	БПК-11		
1.6.2	Психология психических процессов	1		216	102	40		62		216	102	6																					6	БПК-11		
1.6.3	Психология личности	2		120	54	24		30					120	54	3																		3	БПК-11		
1.7	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2"			336	164	76		88								264	118	7	72	46	2												9			
1.7.1	Психология развития	4	3	216	110	50		60								144	64	4	72	46	2												6	БПК-12		
1.7.2	Дифференциальная психология	3		120	54	26		28								120	54	3															3	БПК-12		
1.8	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3"			336	172	76		96								216	108	6	120	64	3												9			
1.8.1	Социальная психология	3		216	108	48		60								216	108	6															6	БПК-13		
1.8.2	Психология семьи	4		120	64	28		36											120	64	3												3	БПК-13		
1.9	Модуль "Организация профессиональной деятельности педагога-психолога"			220	92	40		52		100	42	3	120	50	3																		6			
1.9.1	Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования		1	100	42	20		22		100	42	3																					3	БПК-14		
1.9.2	Организация и содержание деятельности педагога-психолога	2		120	50	20		30					120	50	3																		3	УК-2,4,8; БПК-14		

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь
С.А. Касперович
"___" _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"
И.В. Титович
"___" _____ 2021 г.

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																								Всего зачетных единиц	Код компетенции	
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс						II курс						III курс						IV курс							
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель			7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель				
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц		
1.10	Модуль "Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 1"			234	106	34	32	40		90	42	3	144	64	4																		7		
1.10.1	Введение в психодиагностику		1	90	42	20		22		90	42	3																					3	БПК-15	
1.10.2	Психодиагностика психического развития ребёнка	2		144	64	14	32	18					144	64	4																		4	БПК-2,15	
1.11	Модуль "Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 2"			216	96	20	48	28								108	48	3	108	48	3												6		
1.11.1	Психодиагностика психического развития подростков и юношей		3	108	48	10	24	14								108	48	3															3	БПК-2,15	
1.11.2	Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста	4		108	48	10	24	14											108	48	3												3	БПК-15	
1.12	Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога 1"			212	108		108			140	64	4	72	44	2																		6		
1.12.1	Психологический тренинг личностного роста		2	140	64		64			140	64	4																					4	УК-8; БПК-6,16	
1.12.2	Социально-психологический тренинг общения			72	44		44						72	44	2																		2	БПК-16	
1.13	Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога 2"			228	96	26	32	38														228	96	6									6	БПК-16	
1.13.1	Теория и методика психологического тренинга	5		120	54	12	32	10														120	54	3									3	БПК-16	
1.13.2	Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся		5	108	42	14		28														108	42	3									3	БПК-16; СК-1	
1.14	Модуль "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога"			228	108	40	28	40								120	54	3	108	54	3												6		
1.14.1	Методология психологических исследований	3		120	54	24		30								120	54	3															3	БПК-17	
1.14.2	Системный анализ данных в психологии		4 дис	108	54	16	28	10											108	54	3												3	БПК-17	
1.15	Модуль "Теория и методика психологии обучения и воспитания"			328	164	56		108														220	68	6	108	96	3						9		
1.15.1	Педагогическая психология	5		120	68	30		38														120	68	3									3	БПК-18	
1.15.2	Методика преподавания психологии	6		108	54	18		36																	108	54	3						3	БПК-19	
1.15.2	Практикум по организации проектной деятельности		5	100	42	8		34														100	42	3								3	СК-2		
1.16	Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 1"			228	118	40	40	38																	228	118	6						6		
1.16.1	Основы психологического консультирования	6		108	54	20	20	14																	108	54	3						3	БПК-20	
1.16.2	Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование	6		120	64	20	20	24																	120	64	3						3	БПК-20; СК-3	
1.17	Модуль "Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях"			340	150	42	48	60																				240	108	6	100	42	3	9	
1.17.1	Основы кризисной психологии	7		120	54	26		28																				120	54	3			3	БПК-21	

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				Распределение по курсам и семестрам																				Всего зачетных единиц	Код компетенции											
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс						II курс						III курс								IV курс										
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель					7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель							
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц			Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц					
1.17.2	Теория и практика безопасности образовательной среды	7		120	54	16	16	22																									120	54	3				3	БПК-21; СК-4
1.17.3	Практикум по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		8	100	42		32	10																								100	42	3	3	БПК-21				
1.18	Модуль "Курсовая работа"			94													40		1					40		1											2			
1.18.1	Курсовая работа по учебным дисциплинам модулей 1.4, 1.6, 1.7, 1.8			40													40		1																		1	УК-6		
1.18.2	Курсовая работа по учебным дисциплинам модулей 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16			54																				40		1											1	БПК-17		
2	Компонент учреждения высшего образования			2494	1098	326	332	440					200	84	6	108	42	3	308	126	9	544	270	16	244	84	6	604	282	18	486	210	15	73						
2.1	Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины 2"			144	68	32		36																144	68	4										4				
2.1.1	Правовые основы деятельности учреждения образования / Основы управления интеллектуальной собственностью		6	72	34	16		18																72	34	2										2	УК-6; БПК-14			
2.1.2	Мировая культура / Культура речи		6	72	34	16		18																72	34	2										2	УК-1,3			
2.2	Модуль "Актуальные вопросы психологии обучения и развития"			208	84	36		48															208	84	6											6				
2.2.1	Социальная психология личности современного ребёнка и подростка / Актуальные проблемы современного детства и родительства		5	108	42	18		24															108	42	3											3	СК-5			
2.2.2	Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования / Психологическое сопровождение семьи ребёнка с особенностями психофизического развития		5	100	42	18		24															100	42	3											3	БПК-8; СК-6			
2.3	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 4"			200	84	38		46					200	84	6																					6				
2.3.1	Основы нейропсихологии		2	100	42	18		24					100	42	3																					3	СК-7			
2.3.2	Основы психогенетики		2	100	42	20		22					100	42	3																					3	СК-8			
2.4	Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога 3"			416	168	26	66	76								108	42	3	308	126	9															12				
2.4.1	Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы		3	108	42	8		34								108	42	3																		3	БПК-16			
2.4.2	Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы		4	108	42	8		34										108	42	3																3	БПК-16			
2.4.3	Сказкотерапия в работе педагога-психолога / Арт-терапевтические техники в работе педагога-		4	100	42		42											100	42	3																3	СК-9			
2.4.4	Проективные методы изучения личности / Качественные методы изучения личности		4	100	42	10	24	8										100	42	3																3	СК-10			

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования

Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

"__" _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного

учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

"__" _____ 2021 г.

Продолжение типового учебного плана по специальности (направлению специальности) 1-03 04 03 Практическая психология, регистрационный № _____

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				Распределение по курсам и семестрам																				Всего зачетных единиц	Код компетенции						
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс						II курс						III курс								IV курс					
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель					7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель		
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц			Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц
2.5	Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 1"			436	202	66	60	76											336	160	9	100	42	3									12		
2.5.1	Специальная психология	5		144	64	28	12	24											144	64	4												4	СК-11	
2.5.2	Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра			72	42	12	12	18											72	42	2												2	СК-11	
2.5.3	Психология девиантного поведения		5	120	54	22	12	20											120	54	3												3	СК-11	
2.5.4	Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения		6	100	42	4	24	14														100	42	3									3	СК-11	
2.6	Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 2"			424	180	60	44	76																	208	96	6	216	84	6	12				
2.6.1	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	7		108	54	20	20	14																	108	54	3					3	СК-11		
2.6.2	Основы психотерапии		7	100	42	4	24	14																	100	42	3						3	СК-11	
2.6.3	Психология одарённости и креативности	8		108	42	16		26																				108	42	3	3	СК-11			
2.6.4	Основы общей и детской психиатрии	8		108	42	20		22																				108	42	3	3	СК-11			
2.7	Модуль "Технологии работы педагога-психолога с подколлективом учреждений образования"			306	144	26	70	48																	216	102	6	90	42	3	9				
2.7.1	Психологическое просвещение	7		72	34	12		22																	72	34	2					2	СК-12		
2.7.2	Практикум по межведомственному взаимодействию специалистов			72	34	6	16	12																		72	34	2					2	СК-12	
2.7.3	Тренинг саморазвития в профессиональной деятельности			72	34		34																			72	34	2					2	УК-8; СК-12	
2.7.4	Мотивационный менеджмент	8		90	42	8	20	14																				90	42	3	3	СК-12			
2.8	Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 2"			360	168	42	92	34																	180	84	6	180	84	6	12				
2.8.1	Основы семейного консультирования	7		90	42	12	20	10																	90	42	3					3	БПК-20; СК-13		
2.8.2	Консультирование по проблеме трудностей в обучении	7		90	42	12	20	10																	90	42	3					3	БПК-20; СК-13		
2.8.3	Консультирование при интернет-зависимости	8		90	42	8	20	14																				90	42	3	3	БПК-20; СК-13			
2.8.4	Медиация в образовательной среде	8		90	42	10	32																					90	42	3	3	БПК-20; СК-13			
3	Факультативные дисциплины																																		
3.1	Физическая культура	/5,6		/60				/60												/36			/24												
4	Дополнительные виды обучения																																		
4.1	Физическая культура	/1-6	/334	/334				/324		/72	/72	/64	/64		/72	/72	/64	/64		/36	/36		/26	/26										БПК-22	
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	/2	/54	/34	/8			/26				/34	/34																					УК-5	
4.3	Безопасность жизнедеятельности человека	/6	/80	/54	/8			/46														/80	/54											БПК-9	

Количество часов учебных занятий	7428	3476	1128	762	1444	142	1074	532	30	996	478	27	1128	526	30	972	444	27	1100	476	30	728	378	20	844	390	24	586	252	18			
Количество часов учебных занятий в неделю								30			28			29			28			26			29			28			25				
Количество курсовых проектов																																	
Количество курсовых работ	2															1						1											
Количество экзаменов	29							3			5			5			4			4			3			3			2				
Количество зачетов	35							5			4			4			5			5			4			4			4				

IV. Учебные практики				V. Производственные практики				VI. Дипломное проектирование			VII. Итоговая аттестация	
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	1. Государственный экзамен по специальности 2. Защита дипломной работы в ГЭК	
Ознакомительная	2	2	3	Психологическая	6	4	6	8	4	6		
Учебная психодиагностическая	4	2	3	Педагогическая в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	6	3	4					
				Психолого-педагогическая	7	4	6					
				Преддипломная	8	4	6					

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	1.1.1-1.1.4; 1.3.2; 2.1.2
УК-2	Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес	1.1.1-1.1.4; 1.3.1; 1.9.2
УК-3	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.1.3; 2.1.2
УК-4	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.3.1
УК-5	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1; 1.2.2; 4.2
УК-6	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.18.1; 2.1.1
УК-7	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.2.3
УК-8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.2.2; 1.9.2; 1.12.1; 2.7.3
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании	1.4.1, 1.5.1
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов психолого-педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания	1.4.1, 1.10.2, 1.11.1
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения, адаптировать методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся	1.4.1
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам	1.4.1
БПК-5	Быть способным вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	1.4.2
БПК-6	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности	1.4.2, 1.12.1
БПК-7	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования	1.5.1

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь
____ С.А. Касперович
"__" _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научно-методической работе Государственного
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"
____ И.В. Титович
"__" _____ 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
БПК-8	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, представителями правоохранительных органов и др.)	1.5.2, 2.2.2
БПК-9	Владеть методами защиты обучающихся и населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, знаниями основ рационального природопользования и энергосбережения	4.3
БПК-10	Быть способным оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики	1.3.2
БПК-11	Быть способным анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности	1.6.1-1.6.3
БПК-12	Быть способным выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	1.7.1, 1.7.2
БПК-13	Быть способным выявлять и прогнозировать социально-психологические явления образовательного процесса и семейного взаимодействия, а также обеспечивать сотрудничество учреждения образования и семьи	1.8.1, 1.8.2
БПК-14	Быть способным руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога	1.9.1, 1.9.2, 2.1.1
БПК-15	Быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций	1.10.1, 1.10.2, 1.11.1, 1.11.2
БПК-16	Быть способным к разработке, проведению и анализу индивидуальных и групповых коррекционных, в том числе тренинговых, занятий по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения	1.12.1, 1.12.2, 1.13.1, 1.13.2, 2.4.1, 2.4.2
БПК-17	Быть способным планировать и осуществлять научно-психологические исследования, математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию	1.4.3, 1.14.1, 1.14.2, 1.18.2
БПК-18	Быть способным к психологическому анализу и оценке используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения	1.15.1
БПК-19	Быть способным использовать современные педагогические технологии и методы обучения при проведении различных видов занятий по психологии в учреждениях образования	1.15.2
БПК-20	Быть способным осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса, используя адекватные психологическому запросу технологии, методы и приёмы	1.16.1, 1.16.2, 2.8.1-2.8.4
БПК-21	Быть способным к осуществлению своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях	1.17.1-1.17.3
БПК-22	Владеть методами физического воспитания и сохранения физического здоровья	4.1
СК-1	Быть способным к проведению комплекса мероприятий по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования	1.13.2
СК-2	Владеть методикой разработки, осуществления и оценки психолого-педагогических проектов по актуальным для участников образовательного процесса психологическим проблемам и задачам	1.15.3
СК-3	Быть способным осуществлять психологическое сопровождение, включая консультирование, процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии	1.16.2
СК-4	Быть способен осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального, поведения и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса	1.17.2
СК-5	Быть способным выявлять и анализировать социально-психологические факторы, определяющие инвариантное развитие личности современного ребёнка и подростка, его социальных установок, ценностей и мировоззрения / Быть способным прогнозировать развитие личности ребёнка в условиях изменения семьи, родительских практик и установок, внутрисемейного взаимодействия по поводу воспитания ребёнка и ухода за ним	2.2.1
СК-6	Быть способным разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования) / Быть способным разрабатывать, реализовывать и оценивать комплексные программы по психологическому сопровождению семьи на разных этапах развития и социализации ребёнка с особенностями психофизического развития	2.2.2
СК-7	Быть способным определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга	2.3.1
СК-8	Быть способным анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии	2.3.2
СК-9	Владеть методами психотерапевтического воздействия на личность	2.4.3
СК-10	Владеть методами психологического изучения личности	2.4.4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-11	Быть способным на основе выявления, анализа и оценки особенностей психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера) разрабатывать и реализовывать программы по оказанию им, а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания, психологической помощи и поддержки	2.5.1-2.5.4, 2.6.1-2.6.4
СК-12	Владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов	2.7.1-2.7.4
СК-13	Быть способным осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического благополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде)	2.8.1-2.8.4

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

СОГЛАСОВАНО

(должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

" ____ " _____ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию
_____ А.И.Жук

" ____ " _____ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

_____ В.В.Хитрюк

" ____ " _____ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

" ____ " _____ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
"Республиканский институт высшей школы"

_____ И.В. Титович

" ____ " _____ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

" ____ " _____ 2021 г.

