

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по образованию  
в области информатики и радиоэлектроники

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
направлений образования:

**28 «Электронная экономика», 39 «Радиоэлектронная техника»,  
40 «Информатика и вычислительная техника», 41 «Компоненты оборудования»;**  
групп специальностей:

**45 01 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,  
36 04 «Радиоэлектроника»;**  
специальностей:

**1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»,  
1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах»,  
1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных  
технологий»,  
1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по образованию в  
области информатики и  
радиоэлектроники

\_\_\_\_\_ В.А.Богуш

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_ Эксперт-нормоконтролер

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.Г.Шелягова, заведующая кафедрой иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Зюзенкова, доцент кафедры иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Пинчук, заведующая кафедрой иностранных языков № 2 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

А.П.Дробышева, преподаватель кафедры иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», магистр филологических наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь (протокол № 14 от 16.05.2018);

А.П. Клименко, профессор кафедры лексикологии английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 10 от 27.04.2018);

Кафедрой иностранных языков № 2 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 7 от 26.03.2018)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 7 от 20.06.2018);

Научно-методическим советом по информатике, вычислительной технике и эргономике Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 15 от 11.06.2018);

Научно-методическим советом по информационным системам и технологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 5 от 22.05.2018);

Научно-методическим советом по компонентам оборудования Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 11.06.2018);

Научно-методическим советом по оборудованию и охране труда Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 10 от 14.05.2018);

Научно-методическим советом по связи и информационной безопасности Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 04.06.2018);

Научно-методическим советом по конструкциям радиоэлектронных средств, проектам радиоэлектронных систем и их применению на объектах Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 9 от 28.05.2018);

Научно-методическим советом по схемам радиоэлектронных устройств и систем Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 21.05.2018);

Научно-методическим советом по автоматизации Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 04.06.2018);

Научно-методическим советом по электронной экономике Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 15.06.2018).

Ответственный за выпуск: С.С.Шишпаронок  
(И.О.Фамилия)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы», 1-39 01 03 «Радиоинформатика», 1-39 01 04 «Радиоэлектронная защита информации», 1-39 03 03 «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок», 1-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы», 1-41 01 03 «Квантовые информационные системы», 1-41 01 04 «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике», 1-39 01 01 «Радиотехника (по направлениям)», 1-39 02 01 «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств», 1-39 02 02 «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», 1-36 04 01 «Программно-управляемые электронно-оптические системы», 1-39 02 03 «Медицинская электроника», 1-39 03 01 «Электронные системы безопасности», 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы», 1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий», 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)», 1-45 01 01 «Инфокоммуникационные технологии (по направлениям)», 1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях», 1-45 01 02 «Инфокоммуникационные системы», 1-40 03 01 «Искусственный интеллект», 1-36 04 02 «Промышленная электроника», 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации», 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах», 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети», 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», 1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг», 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-40 02 02 «Электронные вычислительные средства» в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой степени и типовых учебных планов вышеуказанных специальностей.

Новые условия экономического и культурного сотрудничества Республики Беларусь повысили статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, направленной на приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо) на базе страноведческих и профессионально ориентированных реалий.

Овладение иностранным языком является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области радиоэлектроники. Иностранный язык позволяет ему своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в развитии техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, широко использовать

доступ к источникам необходимой информации, участвовать в различных программах международного обмена.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в получении, расширении и углублении системных знаний по специальности.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); об уровне материальной и духовной культуры; о системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); об особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- развивающей, позволяющей совершенствовать речемыслительные и коммуникативные способности, память, внимание, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и т.д.;

- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Задачи учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

*Говорение:*

- монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

- диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и

т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения).

*Письмо:*

– логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

*Аудирование:*

– восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

– воспроизведение услышанного путём повторения, перефразирования, пересказа.

*Чтение:*

– все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

### *академические:*

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

### *социально-личностные:*

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;

**уметь:**

- вести общение социокультурного и профессионального характера;
- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выразить свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;
- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

**владеть:**

- методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
- методами мониторинга и исправления ошибок.

Программа рассчитана на 216 учебных часов, из них – 120 аудиторных.

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульной технологии, который предполагает объединение логически связанного учебного материала в относительно самостоятельные модули курса.

Структура содержания учебной дисциплины включает следующие модули:

- Модуль 1. Глагол-сказуемое, социально-бытовое общение;
- Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения, социокультурное общение;
- Модуль 3. Сложное предложение, профессионально-ориентированное общение;
- Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты, деловое общение.

Программа разработана без учёта часов, отводимых на проведение текущей аттестации, определённой типовым учебным планом.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ, АУДИРОВАНИЮ И ПИСЬМУ

Наименование раздела, темы	Всего аудиторных, часы	Практические занятия, часы
Модуль 1. Социально-бытовое общение. Учёба в университете.	30	30
Модуль 2. Социокультурное общение. Проблемы молодёжи в XXI веке.	30	30
Модуль 3. Профессионально-ориентированное общение. Выбор профессии.	30	30
Модуль 4. Деловое общение. Поиск работы, написание резюме.	30	30
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПОНИМАНИЮ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Наименование раздела, темы	Всего аудиторных, часы	Практические занятия, часы
Модуль 1. Глагол-сказуемое.	30	30
Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура.	30	30
Модуль 3. Сложное предложение.	30	30
Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты.	30	30
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В основу структурирования содержания положена модульная технология, которая предполагает объединение отобранного и подлежащего усвоению учебного материала в относительно самостоятельные модули с выделением функций и значений изучаемых явлений на основе совокупности дифференциальных признаков с переходом к работе по извлечению из текста информации с разной полнотой понимания.

Модульный подход заложен также в структурной организации учебного материала по формированию навыков и развитию умений устной иноязычной речи. Выделены четыре сферы общения как системы взаимоотношений.

## Чтение

### 1.1 Английский язык

<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Глагол-сказуемое</b>
1.1.	Исходные структурные элементы сказуемого
1.2.	Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have
1.3.	Сказуемое с глаголом be. Признаки распознавания функций и значений глагола be
1.4.	Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do
1.5.	Личные формы глагола
1.6.	Сказуемое с модальными глаголами
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура</b>
2.1.	Основные составные элементы предложения (русско-английский вариант)
2.2.	Словосочетание как расширение с, о, дп, ор
2.3.	Структура простого повествовательного предложения
2.4.	Артикль и другие определители имени существительного
2.5.	Прилагательные и наречия
2.6.	Имя существительное как определение левое
2.7.	Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий
2.8.	Предлоги
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Сложное предложение</b>
3.1.	Сложносочинённое предложение
3.2.	Сложноподчинённое предложение
3.3.	Многофункциональные слова
3.4.	Бессоюзное подчинение
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты</b>
4.1.	Инфинитивные обороты
4.2.	Причастные обороты
4.3.	Причастие I, II и герундий
4.4.	Герундиальные обороты

### 1.2 Немецкий язык

<b>1.</b>	<b>Модуль 1.Глагол-сказуемое</b>
1.1.	Исходные структурные элементы сказуемого
1.2.	Артикли. Падежи и их функции. Местоимение man
1.3.	Сказуемое с глаголом haben
1.4.	Сказуемое с глаголом sein
1.5.	Сказуемое с глаголом werden
1.6.	Сказуемое с модальными глаголами и глаголом lassen
1.7.	Сказуемое с глаголом lassen
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура</b>
2.1.	Расширение простого предложения (русско-немецкий вариант)
2.2.	Местоимения es, sie, man
2.3.	Прилагательные и наречия
2.4.	Партицип II
2.5.	Партицип I
2.6.	Предлоги
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Сложное предложение</b>
3.1.	Структура сложносочинённого предложения
3.2.	Многофункциональные слова
3.3.	Придаточное определительное предложение
3.4.	Первое место сказуемого (его изменяемой части) в предложении
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты</b>
4.1.	Инфинитивные обороты
4.2.	Союзные инфинитивные обороты
4.3.	Причастные обороты
4.4.	Признаки распознавания функций и значений партиципа I
4.5.	Распространённое определение

### 1.3 Французский язык

<b>1.</b>	<b>Модуль 1.Глагол-сказуемое</b>
1.1.	Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия
1.2.	Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог
1.3.	Признаки распознавания времён страдательного залога
1.4.	Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir
1.5.	Сказуемое с модальными глаголами
1.6.	Словообразовательные модели глагола

<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура</b>
2.1.	Артикль и другие определители имени существительного
2.2.	Признаки единственного и множественного числа существительных
2.3.	Признаки существительных мужского и женского рода
2.4.	Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions)
2.5.	Местоимения
2.6.	Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения
2.7.	Неличные формы глагола в роли определения
2.8.	Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Сложное предложение</b>
3.1.	Признаки распознавания сложносочинённого предложения и его структура. Сочинительные союзы
3.2.	Признаки распознавания сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения
3.3.	Признаки распознавания сложноподчинённого предложения с придаточным условия
3.4.	Признаки распознавания сослагательного наклонения
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты</b>
4.1.	Признаки распознавания инфинитивных оборотов
4.2.	Признаки распознавания причастных оборотов
4.3.	Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода
4.4.	Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение)

#### 1.4 Испанский язык

<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Глагол-сказуемое</b>
1.1.	Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado
1.2.	Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.)
1.3.	Роль суффиксов
1.4.	Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener
1.5.	Построение предложения, типы предложений
1.6.	Функции глагола ir и других глаголов движения
1.7.	Словообразовательные модели от глаголов
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура</b>
2.1.	Артикли, виды артиклей, заменители артиклей
2.2.	Признаки единственного и множественного числа

2.3.	Род и число существительных
2.4.	Прилагательные, наречия и их степени сравнения
2.5.	Признаки распознавания наречий <i>tambien, tamproso</i> , степени сравнения
2.6.	Структура простого повествовательного предложения
2.7.	Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Сложное предложение</b>
3.1.	Признаки сложносочинённого предложения, его структура
3.2.	Признаки сложноподчинённого предложения, его структура
3.3.	Многофункциональные слова
3.4.	Признаки бессоюзного предложения, его структура
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты</b>
4.1.	Конструкции с глаголами <i>ir, estar, volver</i>
4.2.	Герундий и герундиальные конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i>
4.3.	Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i>
4.4.	Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i>

Примечание: Лексический минимум за курс обучения составляет 600 слов и словосочетаний (из них 300 – терминологическая лексика, 300 – общенаучная и общетехническая лексика).

**Говорение, аудирование и письмо  
(английский, немецкий, французский, испанский языки)**

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	Модуль 1. Социально-бытовое общение	Учёба в университете (выбор университета, жизнь студента, мой университет, организация досуга студента).
2.	Модуль 2. Социокультурное общение	Проблемы современной молодёжи (проблема поколений, молодёжь в информационном пространстве, психологические проблемы молодёжи, о вредных привычках).
3.	Модуль 3. Профессионально-ориентированное общение	Выбор профессии (Я – инженер, важность выбора профессии, моя будущая специальность, участие в конференциях, написание докладов и сообщений).
4.	Модуль 4. Деловое общение	Поиск работы, написание резюме (способы поиска работы, написание деловой корреспонденции – резюме, сопроводительное письмо, заявление на трудоустройство; собеседование).

Примечание: Лексический минимум за курс обучения составляет 900 слов и словосочетаний.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****ОСНОВНАЯ****Английский язык**

1. Английский язык. Обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И.Г. Маликова [и др.]. – Мн. : БГУИР, 2017. – 135 с.
2. Английский язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е.И.Лозицкая [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2016. - 136 с.
3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : пособие [рек. УМО РБ] : в 2-х ч. Ч. 1 / И.И.Илюкевич [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2013. - 139 с.
4. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : пособие [рек. УМО РБ] : в 2-х ч. Ч. 2 : Грамматика для чтения и устной речи / И.И.Илюкевич [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2014. - 144 с.
5. Развитие навыков чтения и устной речи на английском языке: пособие / Н.И.Дубовец [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2013. – 68 с.
6. Практический курс английского языка по основам бизнеса: пособие / М.В. Кравченко, О.В.Туник. - Мн. : БГУИР, 2013. – 57 с.
7. Основные аспекты грамматики английского языка: пособие / А.И.Рогачевская [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2014. – 66 с.
8. Практический курс английского языка по основам логистики: пособие / М.В.Кравченко. - Мн. : БГУИР, 2014. – 67 с.
9. Развитие навыков устной речи на английском языке: пособие / М.В.Ладыженко, Л.С.Карпик [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2015. – 77 с.
10. Практический курс английского языка по основам делового общения: Деловые встречи, деловые беседы: пособие / М.В.Кравченко. - Мн. : БГУИР, 2017. – 72 с.
11. Evans, V. Software Engineering / V.Evans, J.Dooley, J.Kern. - Express Publishing, 2015. - 116 p.
12. Evans, V. Electronics / V.Evans. – Express Publishing, 2015. - 116 p.
13. Swan, M. Grammar scan / M. Swan. – Oxford University Press, 2012. – 198 p.

**Немецкий язык**

1. Немецкий язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О.М.Зюзенкова [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2017. - 137 с.

2. Немецкий язык = Deutsch. Das Mini-Wörterbuch : словарь-минимум для студентов 1 курса ФТК, ФРЭ, ФКП, ВФ / сост. О.М.Зюзенкова [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2011. - 92 с.

3. Методические указания и контрольные задания №1-6 для студентов ФЗО Methodische Anweisungen und Kontrollarbeiten №1-6 für Fernstudenten / О.М.Зюзенкова, Т.М.Имбро, З.Ф.Козловский, С.А.Маталыга, Л.И.Нестерова. - Минск : БГУИР, 2010. - 46 с

### **Французский язык**

1. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова. - 10-е изд., стер. - М. : Нестор Академик Паблшерз, 2001. - 480 с.

2. Словарь-минимум по французскому языку для студентов 1-го курса ФКП, ФТК, ФРЭ, ВФ = Dictionnaire francais-russe pour les etudiants de la 1-ere d'etudes / сост.: Т.Н.Куриленкова, Е.И.Лозицкая, А.В.Ваяхина. - Мн. : БГУИР, 2011. - 76 с.

3. Коржавин, А.В. Практический курс французского языка для технических вузов / А.В.Коржавин. - Москва : Высшая школа, 2000. - 248 с.

4. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений / А.Н.Тарасова. - М.: Издательство: Нестор Академик, 2012. - 384 с.

5. Chalaron, M.L. La grammaire des tout premiers temps / M.L.Chalaron. - Grenoble: PUG, 2011. - 175 с.

6. Glaud, L. Grammaire essentielle du fransais niveau A1 A2. / L.Glaud, M.Lannier, Y.Loiseau. - Didier, 2015. - 251 p.

7. Шипилова, Е. Классическая грамматика французского языка / Е.Шапилова. - Москва : Высшая школа, 2014. - 103 с.

8. Шарикова, Г.В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г.В.Шарикова. - М.: АСТ, 2014. - 322 с.

9. Французский язык [+ электр. вариант] : метод. указания и контрольные задания для студ. заочной формы обучения / сост.: А.В.Ваяхина, Т.Н.Куриленкова. - Мн. : БГУИР, 2007. - 47 с.

10. «Французский язык. Методическое пособие по развитию навыков чтения и говорения для студентов ФКСиС, ФИТиУ, ИЭФ всех форм обучения» / О.В. Пинчук, И.Н. Ревтович, Л.Е. Синкевич . - Мн. : БГУИР, 2011. – 53 с.

### **Испанский язык**

1. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка / А.Гонсалес-Фернандес, Н.М.Шидловская, А.В.Дементьев. - 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 1999. - 320 с.

2. Нуждин Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo / Г.А.Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 528 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

**Английский язык**

1. Foley, M. Advanced Learners' Grammar / M. Foley, H. Diane. - England : Pearson Education Limited, 2010. - 384 p.
2. Mann, M. Destination: Grammar and Vocabulary / M. Mann. - Oxford : Macmillan Education, 2014. - 256 p.
3. Английский язык = English : dictionary for full-time students : словарь-минимум для студентов ФКП, ФТК, ФРЭ, ВФ / сост. Т.Г.Шелягова [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2012. - 96 с.
4. Методическое пособие по развитию навыков чтения на английском языке для студентов 1 курса ФРЭ = Read and Speak. For full time students of the Radioengineering and Electronics Faculty / сост. Т.В.Левкович [и др.]. - Мн. : БГУИР, 2010. - 70 с.

**Немецкий язык**

1. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А.Листвин. - Москва : АСТ, 2015. - 510 с.
2. Камякова, Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка / Т.Камякова. - Москва : Славянский Дом Книги, 2015. - 384 с.
3. Кравченко, А.П. – Говорите по-немецки! Развитие навыков устной речи / А.П. Кравченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 285 с.
4. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров. Учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 413 с.

**Французский язык**

1. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. - Assimil, 2013. - 130 p.
2. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. - Editions: Didier , 2013. - 240 p.
3. Помченко, М.А. Французская грамматика для начинающих / М.А.Помченко. - Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2011. - 112 с.
4. Паскаль, Р. Французский язык. Таблицы глагольных форм / Р.Паскаль. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 96 с.
5. Степанов, Ю.С. Структура французского языка / Ю.С.Степанов. - Либроком, 2013. - 184 с.
6. Студенческая жизнь. Досуг [+ электр. вариант] : учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на французском языке для студ. 1-го курса всех спец. БГУИР / авт.-сост.: А.В.Ваяхина, И.В.Войтова, Т.Н.Куриленкова . - Мн. : БГУИР, 2008. - 71 с.

**Испанский язык**

1. Елисеева, П.Г. Развитие грамматических навыков чтения на испанском языке для студентов 1-2-го курсов ФКП, ФРЭ, ФТК, ИЭФ : методическая разработка / сост.: П.Г.Елисеева, А.К.Романюк. - Мн. : БГУИР, 2003.

2. Гринина, Е.А. Современный испанский язык. Продолжающий курс. Учебное пособие / Е.А. Гринина, Ю.И.Микаэлян - Москва: Филоматис, 2015. - 204 с.
3. Нуждин, Г.А. Курс современного испанского языка для продолжающих / Г.А.Нуждин, П.М.Лора-Тамайо, Э.К.Марин. - Москва : Айрис-Пресс, 2010.
4. Катан-Иббара, Х. Испанский язык. Полный курс. Учю самостоятельно / Х.Катан-Иббара. - Москва: Эксмо, 2015.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование.

Предлагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым проблемам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой проблемы учебной дисциплины «Иностранный язык», степенью подготовленности студентов. Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых: предъявление выполненных упражнений, письменный перевод текстов, письменные аннотации, представление материала в виде таблиц/схем, устное собеседование по изученному материалу, устные презентации на изученную тему, блиц-опросы, тесты и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Типовыми учебными планами по специальностям типовой учебной программы в качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» рекомендуются зачет и экзамен.

Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов могут использоваться следующие формы:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос);
- устные доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- дискуссии;
- презентации устных тем;
- тесты;
- контрольные работы;
- рефераты;
- отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- электронные тесты.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основные рекомендуемые методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины:

- модульная технология формирования лексико-грамматических навыков и развития умений читать профессионально-ориентированную литературу (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое чтение);
- ситуативность как принцип, который означает, что обучение устной речи происходит на основе и при помощи ситуаций, обладающих стимулирующей силой обучения говорению;
- проектная технология, которая представляет собой самостоятельную долгосрочную групповую работу по самостоятельно выбранной проблеме;
- кейс–технология, которая представляет собой анализ и решение конкретных социальных проблем;
- технология дебатов, представляющая собой полемический диалог и имеющая целью убедить третью сторону (аудиторию);
- компьютерная технология, предполагающая широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ  
(необходимого оборудования, наглядных пособий и т.п.)

**Английский язык**

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине. – Минск, 2017. - Режим доступа : <https://erud.bsuir.by/kaf-inostrannykh-yazykov-n1>. – Дата доступа : 20.04.2018.
2. British Council LearnEnglish [Electronic resource] : Free resources to learn English. – Mode of access: <https://www.britishcouncil.org/learnenglish>. – Date of access: 21.05.2018.
3. MyGrammarLab [Electronic resource] : Pearson ELT. – Mode of access: <https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html>. – Date of access: 21.05.2018.
4. EnglishDiscoveries.net [Electronic resource] : English language learning resources. – Mode of access: <https://www.englishdiscoveries.net>. – Date of access: 21.05.2018.
5. BBC Learning [Electronic resource] : English: Free resources and online courses. – Mode of access: <https://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish>. – Date of access: 21.05.2018.
6. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Electronic resource] : For English Students. – Mode of access: <https://www.esl-lab.com>. – Date of access: 21.05.2018.
7. LINGUAL.NET [Electronic resource] : Learning English Through Movies. – Mode of access: <https://www.lingual.net>. – Date of access: 21.05.2018.
8. Real English [Electronic resource] : a Registered Trademark of The Marzio School. – Mode of access: <https://www.real-english.com>. – Date of access: 21.05.2018.

**Немецкий язык**

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине. – Минск, 2017. - Режим доступа : <https://erud.bsuir.by/kaf-inostrannykh-yazykov-n1>. – Дата доступа : 20.04.2018.
2. So tickt Deutschland [Elektronische Ressource] Deutschland auf einen Blick. – Zugriffsmodus: <https://www.deutschland.de> – Zugriffsdatum: 21.05.2018.
3. Wikipedia.de [Elektronische Ressource] : Wikipedia, die freie Enzyklopädie. – Zugriffsmodus: <https://www.wikipedia.de> – Zugriffsdatum: 21.05.2018.
4. Goethe-Institut [Elektronische Ressource] : Sprache. Kultur. Deutschland. – Zugriffsmodus: <https://www.goethe.de/de/index.html> – Zugriffsdatum: 21.05.2018.
5. Deutsche Welle [Elektronische Ressource] : Online-Deutschkurse. – Zugriffsmodus: [www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055) – Zugriffsdatum: 21.05.2018.

6. Deutsch Unterricht [Elektronische Ressource] : Учебные фильмы немецкого языка "Alles Gute!" – Zugriffsmodus: <http://novoe.de/deutsch-unterricht-film> – Zugriffsdatum: 21.05.2018.

### **Французский язык**

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (французский)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине. – Минск, 2015. - Режим доступа : <https://erud.bsuir.by/kaf-inostrannykh-yazykov-n1>. – Дата доступа : 20.04.2018.
2. Cours et exercices de français gratuit [Ressource électronique] : Français facile: Cours de français 100% gratuit. – Mode d'accès: <https://www.francaisfacile.com>. – Date d'accès: 21.05.2018
3. MOddouFLE [Ressource électronique] : Jeux, activités, exercices pour apprendre le français. – Mode d'accès: <http://www.estudiodefances.com>. – Date d'accès: 22.05.2018
4. Le Monde [Ressource électronique] : Actualité et Infos en France et dans le monde. – Mode d'accès: <https://www.lemonde.fr>. – Date d'accès: 22.05.2018
5. Le Figaro [Ressource électronique] : Actualité en direct et informations en continu. – Mode d'accès: <http://www.lefigaro.fr>. – Date d'accès: 22.05.2018

### **Испанский язык**

1. Spanish Teaching [Electronic resource] : Blog for teachers and students of Spanish. – Mode of access: [https:// http://www.spanish-teaching.com](https://http://www.spanish-teaching.com). – Date of access: 21.05.2018.
2. EL MUNDO [Recurso electrónico] : Diario online líder de información en español. – Modo de acceso: <http://www.elmundo.es>. – Fecha de acceso: 21.05.2018.
3. Heraldo [Recurso electrónico] : Periodico El Heraldo. – Modo de acceso: <https://www.heraldo.es>. – Fecha de acceso: 21.05.2018.
4. EL PAÍS [Recurso electrónico] : EL PAÍS: el periódico global. – Modo de acceso: <https://elpais.com>. – Fecha de acceso: 21.05.2018.