

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела адаптации
и интеграции лиц с особенностями
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ А.В.Веретенникова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

А.С.Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.А.Науменко, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н.Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 8 от 21.03.2024);

О.П.Коляда, старший научный сотрудник лаборатории специального образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 28.03.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 02.05.2024)

Ответственный за редакцию: Е.Н.Павлович

Ответственный за выпуск: О.Ю.Светлакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», является составной частью модуля «Коррекционно-образовательные технологии» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умения отбирать коррекционно-образовательные технологии для успешного решения задач воспитания и обучения в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса;
- сформировать умения анализировать и конструировать методику воспитания и обучения на основе современных коррекционно-образовательных технологий, осуществлять их адаптацию с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников;
- содействовать развитию способности осуществлять взаимодействие с воспитанниками, учитывая их индивидуально-психологические особенности;
- развивать способность к самоорганизации личностно-профессионального саморазвития в процессе применения коррекционно-образовательных технологий для решения актуальных задач дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» является логичным продолжением подготовки студентов к работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения». Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

современные коррекционно-образовательные технологии, применяемые для решения актуальных задач воспитания и обучения на уровне дошкольного образования, их теоретические основы и организационно-методические характеристики;

возможности и правила адаптации коррекционно-образовательных технологий с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников;

требования к координации деятельности педагогических работников, использующих коррекционно-образовательные технологии в образовательном процессе;

уметь:

определять цели и задачи воспитания и обучения, которые могут решаться путем применения коррекционно-образовательных технологий;

осуществлять адаптацию коррекционно-образовательных технологий с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников;

конструировать методику дошкольного воспитания и обучения с использованием коррекционно-образовательных технологий;

осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие в процессе применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании;

владеть:

конструированием методики занятий по образовательным областям, коррекционных занятий с использованием коррекционно-образовательных технологий;

анализом методики занятий по образовательным областям, коррекционных занятий, построенной на основе коррекционно-образовательных технологий;

способами взаимодействия с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

способами самооценки и саморазвития собственных профессиональных возможностей в сфере применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании.

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности; **специализированной компетенции**: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

На изучение учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» отводится 92 часа, из них 42 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические – 22 часа, лабораторные – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1	Теоретико-методические основы применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании	2	2	-	-
2	Технологии формирования познавательных умений	14	4	8	2
3	Технологии формирования социальных умений	12	4	8	-
4	Технологии формирования умений игровой деятельности	14	6	6	2
Итого:		42	16	22	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретико-методические основы применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании

Сущность понятия «коррекционно-образовательные технологии». Виды коррекционно-образовательных технологий, которые могут быть использованы в коррекционно-педагогической деятельности педагогическими работниками (учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования) с воспитанниками с особенностями психофизического развития. Методические требования к организации образовательного процесса с воспитанниками с особенностями психофизического развития с использованием коррекционно-образовательных технологий. Специфика проведения занятий по образовательным областям учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, организации нерегламентируемой деятельности с воспитанниками с особенностями психофизического развития с использованием коррекционно-образовательных технологий.

ТЕМА 2 Технологии формирования познавательных умений

Методика М. Монтессори

Теоретические аспекты методики формирования познавательных умений в контексте технологии М. Монтессори: принципы и формы работы, группы дидактических материалов, специфика построения предметно-пространственной среды. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования технологии М. Монтессори в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Методика конструирования занятий по образовательным областям с учетом методических требований технологии М. Монтессори и особых образовательных потребностей воспитанников: разработка упражнений и подбор дидактических материалов для развития всех видов восприятия; обучения чтению и письму, формирования количественных представлений и счета.

Методика наглядного моделирования

Сущность понятия «наглядное моделирование» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, С. Леон Лоренсо, Л.М. Хализева и др.). Характеристика методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, принципы, направления (С.А. Васильева, Т.Н. Доронова, Ю.Ф. Гаркуша, В.Т. Иванова, Н.М. Крылова, Т.А. Ткаченко, С.Г. Якобсон и др.).

Виды наглядных моделей, которые могут быть использованы в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития (предметные, предметно-схематические, графические), методические требования, предъявляемые к их выбору. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования наглядных моделей в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием методики наглядного моделирования: специфика введения моделей, подбор игр и игровых упражнений по развитию познавательных умений с использованием моделей, их адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

Адаптация технологий формирования познавательных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников. Конструирование методики воспитания и обучения с использованием технологий формирования познавательных умений в рамках образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности организации взаимодействия воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации технологий формирования познавательных умений. Анализ методики дошкольного воспитания и обучения в контексте использования технологий формирования познавательных умений. Ответственность и личностная значимость умений применять технологии формирования познавательных умений для учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

ТЕМА 3 Технологии формирования социальных умений

Метод песочной терапии

Понятие «песочная терапия». Характеристика метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Возможности и ограничения метода песочной терапии. Организация рабочего пространства для игры на песке. Материалы песочной терапии. Организация педагогической песочницы: использование игр с сухим и мокрым песком; использование игр с песком на этапе адаптации воспитанника с особенностями психофизического развития к учреждению дошкольного образования; рисование песком.

Метод сказкотерапии

Понятие «сказкотерапия». Характеристика сказкотерапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Сказка как жанр литературы. Универсальность сказки в работе педагогического

работника. Виды и функции сказок. Структура и основные характеристики сказки. Этапы и приемы работы со сказкой. Мультитерапия. Виды мультфильмов.

Формирование социальных умений (соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности; выполнять обязанности; оказывать посильную помощь взрослым; сопереживать; управлять своим поведением; сотрудничать друг с другом и взрослыми и др.) в процессе работы со сказками, мультфильмами, песком. Поддержка функциональных и личностных возможностей воспитанников с особенностями психофизического развития при реализации технологий формирования социальных умений.

Адаптация технологий формирования социальных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников. Конструирование методики воспитания и обучения с использованием технологий формирования социальных умений в рамках образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности организации взаимодействия воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации технологий формирования социальных умений. Анализ методики дошкольного воспитания и обучения в контексте использования технологий формирования социальных умений. Ответственность и личностная значимость умений применять технологии формирования социальных умений для учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

ТЕМА 4 Технологии формирования умений игровой деятельности

Сущность понятия «игровые технологии», основные задачи и направления применения игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Методика обучения сюжетно-ролевой игре

Готовность воспитанников к овладению сюжетно-ролевой игрой: сформированность сенсорно-двигательной координации, предметных действий, непосредственно-эмоционального и опосредованного общения, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игр, функции замещения. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры (Л.Б. Баряева, А. Зарин, С.Н. Феклистова).

Дидактические принципы обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников (Л.Б. Баряева, А. Зарин). Методы и приемы формирования и развития познавательных действий и ориентировки в пространстве, умений принимать игровой образ, роль, проигрывать игры с элементами сюжета, выполнять сюжет совместно с взрослым, под руководством взрослого, самостоятельно. Организация развивающей среды как необходимое условие

формирования сюжетно-ролевой игры. Планирование занятий по формированию сюжетно-ролевой игры с воспитанниками.

Методика обучения театрализованным играм

Подготовительный этап по формированию театрализованной игры у воспитанников с особенностями психофизического развития: формирование потребностно-мотивационной стороны, предметных, изобразительных, конструктивных и игровых действий как необходимое условие коррекционно-развивающей работы. Развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи (И. Алибаева, Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова).

Этапы, методы и приемы работы по формированию у воспитанников умений в игре-имитации, игре-инсценировке и игре-импровизации. Формирование приемов кукловодства. Планирование работы по формированию театрализованной игры с воспитанниками.

Адаптация технологий формирования умений игровой деятельности с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников. Конструирование методики дошкольного воспитания и обучения с использованием технологий формирования умений игровой деятельности в рамках образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности организации взаимодействия воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации технологий формирования умений игровой деятельности. Анализ методики дошкольного воспитания и обучения в контексте использования технологий формирования умений игровой деятельности. Ответственность и личностная значимость умений применять технологии формирования умений игровой деятельности для учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Монтессори, М. Полный курс воспитания / М. Монтессори. – М. : ОГИЗ, 2021. – 576.
2. Обухова, Т. И. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития : (дети с нарушением речи и с нарушением слуха): учеб.-метод. пособие для слушателей специальности переподгот. 1-03 03 71 «Логопедия» / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с.
3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Акад. последиплом. образования ; сост.: В. Н. Шашок [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2019. – 123 с.
4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 01.04.2024.

Дополнительная литература

1. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Н. С. Баряева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : РГПУ, 2017. – 74.
2. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т : Союз, 2001. – 414 с.
3. Борякова, Н. Ю. Моделирование в детском саду: метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Владос, 2003. – 66 с.
4. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
5. Лукьянова, Л. А. Наглядно-игровые модели для развития и коррекции речи : практ. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. А. Лукьянова, Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 73 с.
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

направлению 050700 «Педагогика» / Ф. И. Алибаева [и др.] ; под общ. ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009. – 255 с.

7. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, ретроспективная и проспективная (опережающая) рефлексия. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к деятельности учителя-дефектолога.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: тесты учебных достижений; решение учебных задач; защита выполненных на практических и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы индивидуальных методических заданий, индивидуальных и групповых методических проектов; устный опрос во время проведения занятий; составление структурно-логических схем, таблиц; сдача зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с первоисточниками – поиск информации, заполнение таблиц, составление схем, разработка мультимедийных презентаций;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям – проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), подготовка к лабораторным работам, их оформление, выполнение заданий учебно-исследовательской работы.