

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

**ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ, МОРФЕМИКА,
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-02 03 02 Русский язык и литература

1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра белорусской и русской филологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 16 от 14 июня 2021 г.);

Т.В.Балуш, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 23 декабря 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22 декабря 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 23 декабря 2021 г.).

Ответственный за редакцию: А.В.Чуханова

Ответственный за выпуск: А.В.Чуханова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» предназначена для студентов, которые обучаются по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)».

Учебная дисциплина «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» является второй частью модуля «Современный русский литературный язык 1», который изучается в течение первого года обучения в учреждении высшего образования и представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов.

Основная цель – изучить принципы организации и функционирования лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем русского языка и внутрисистемные категориальные отношения языковых единиц; сформировать у студентов высокую языковую компетентность и умение эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах функционирования языковой системы, активных процессах в современном русском литературном языке на лексическом и морфемном уровнях, внутрисистемных парадигматических и синтагматических отношениях и связях языковых единиц;
- повысить общую культуру устной и письменной речи;
- сформировать коммуникативные умения, позволяющие анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции;
- развить навыки грамотного использования единиц разных языковых уровней с целью предупреждения ошибок, обусловленных интерференцией;
- научить объяснять с исторических позиций явления современного русского языка;
- развить представления о языке как средстве постижения культуры народа.

Изучение лексики, фразеологии, лексикографии, морфемики и словообразования позволит усовершенствовать практические навыки лингвистического анализа языковых явлений с точки зрения организации их внешней и внутренней формы, связи с внеязыковой действительностью, что будет способствовать формированию системы базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих учителей-филологов.

Изучение второй части модуля «Современный русский литературный язык 1» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», что дает возможность сформировать целостное представление о языковых фактах и явлениях, связи синхронного и диахронического аспектов, системе императивных и диспозитивных норм. При изучении учебной дисциплины особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия.

В результате изучения учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- различные научные теории и гипотезы по основным проблемам лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемики и словообразования;
- категориальные отношения в лексико-семантической системе языка;
- основные типы словарей, особенности их структуры и специфику построения словарных статей, виды морфем, единицы словообразовательной системы, способы синхронного и диахронического словообразования;

уметь:

- проводить самостоятельные лингвистические наблюдения, обобщать собранные факты и явления, делать научно обоснованные выводы и заключения;
- работать с научной, методической и справочной литературой;
- классифицировать языковые единицы с точки зрения их происхождения, сферы употребления, принадлежности к активному/пассивному запасу, стилевой дифференциации;
- производить морфемный и словообразовательный анализ слов;

владеть:

- системой норм современного русского литературного языка;
- навыками анализа языковых единиц, использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций;
- методами интерпретации явлений и фактов русского языка с точки зрения диахронии и синхронии;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, экзаменам.

Изучение учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: анализировать языковые факты с точки зрения их формы, содержания и речевой интенции, учитывая специфику и закономерности функционирования единиц разных языковых уровней (фонемного, морфемного, лексического).

В процессе изучения учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» нужно не только сформировать у студентов систему компетенций, но и развить ценностно-личностный духовный потенциал обучающихся, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны, воспитать любовь и уважение к родному слову, духовному и интеллектуальному наследию белорусского народа, чувство национального самоуважения и самоидентификации.

В основу структурирования учебного материала положен тематический принцип, который предусматривает разделение содержания учебной дисциплины на относительно самостоятельные разделы (темы).

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины «Лексика,

фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» всего отводится 116 часов, из них аудиторных – 64 часа (32 часа лекционных и 32 часа практических); 52 часа – на самостоятельную работу студентов.

Каждая учебная тема предусматривает использование конкретных педагогических технологий, которые реализуются во время проведения лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая форма аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			Лекции	Практические
1.	Лексика	26	14	12
1.1.	Лексикология как раздел языкознания	2	2	
1.2.	Лексическое значение слова	4	2	2
1.3.	Полисемия	4	2	2
1.4.	Семантические разряды слов	4	2	2
1.5.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	4	2	2
1.6.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	4	2	2
1.7.	Стилистические и коннотативные разряды слов	2	2	
1.8.	Исторические изменения словарного состава языка	2		2
2.	Фразеология	4	2	2
2.1.	Фразеология как раздел языкознания	2	2	
2.2.	Типология фразеологизмов	2		2
3.	Лексикография	4	2	2
3.1.	Лексикография как раздел языкознания	2	2	
3.2.	Различные типы словарей русского языка	2		2
4.	Морфемика	12	6	6
4.1.	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова	4	2	2
4.2.	Основа и окончание	4	2	2
4.3.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	4	2	2
5.	Словообразование	14	6	8

5.1.	Словообразование как раздел науки о языке	2	2	
5.2.	Характеристика способов словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы	4	2	2
5.3.	Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования	4	2	2
5.4.	Словообразовательный анализ	4		4
6.	Морфонология	4	2	2
6.1.	Морфонология как раздел языкознания	2	2	
6.2.	Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования	2		2
Всего:		64	32	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ЛЕКСИКА

1.1. Лексикология как раздел языкознания

Слово как основная единица лексикологии. Системные отношения в лексике. Понятие семы. Внутренняя форма слова.

1.2. Лексическое значение слова

Типы лексических значений. Значения прямые и переносные; производные и непроизводные; свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные).

1.3. Полисемия

Полисемия как семантическая универсалия. Типы полисемии (радиальная, цепочечная, комбинированная и опосредованная). Метафора и ее разновидности. Метонимия. Синекдоха.

1.4. Семанимические разряды слов

Лексическая омонимия, ее виды и проявление в языке. Омонимы, причины возникновения омонимов. Омонимы полные и неполные. Омофоны. Омографы. Омоформы. Межъязыковые омонимы. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Паронимия. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антитеза. Оксюморон. Энантисемия.

1.5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения

Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Старославянизмы в русском языке. Фонетические, морфологические (словообразовательные), семантические признаки старославянизмов. Освоение старославянизмов русским языком.

Заимствования из других языков. Кальки и полукальки. Освоение заимствованных слов русским языком. Интернациональная лексика.

1.6. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Жаргонная и арготическая лексика.

1.7. Стилистические и коннотативные разряды слов

Стилистически нейтральная лексика. Книжная и разговорная лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.

1.8. Исторические изменения словарного состава языка

Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Пути возникновения неологизмов. Динамические процессы в современной лексике.

2. ФРАЗЕОЛОГИЯ

2.1. Фразеология как раздел языкознания

Широкое и узкое понимание фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Фразеологизм в соотношении со словом, словосочетанием, предложением. Синтаксическая функция фразеологизмов.

2.2. Типология фразеологизмов

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

Фразеологизмы с точки зрения их происхождения.

Структурные типы фразеологизмов.

Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.

Источники русской фразеологии.

Пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Сборники пословиц и поговорок.

3. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

3.1. Лексикография как раздел языкознания

Практическая и теоретическая лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Структура лингвистического словаря. Одноязычные и многоязычные словари.

3.2. Различные типы словарей русского языка

Толковые словари и принципы их построения. Диалектные, исторические, этимологические, морфемные и словообразовательные словари. Словари социальных и профессиональных диалектов. Орфографические, орфоэпические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, топонимов. Словари устаревших слов и неологизмов. Словари иностранных слов. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Фразеологические и паремиологические словари. Словари образно-выразительных средств. Идеографические, ассоциативные, частотные словари. Словари сокращений.

4. МОРФЕМИКА

4.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова

Понятие о морфеме. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды. Суффикс, приставка (префикс), постфикс, окончание, их роль в слове. Асемантические части слова. Понятие об интерфиксе. Вопрос о конфиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Материально выраженные и нулевые морфемы. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Многозначность, омонимия, антонимия и синонимия морфем. Морфемный анализ.

4.2. Основа и окончание

Основа и окончание, их роль в слове. Типы основ по их функциям и структуре. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования (производящая, мотивирующая основа). Членимая и нечленимая основа. Непроизводная и производная основа. Свободная и связанная основа. Супплетивные основы.

4.3. Исторические изменения в морфемной структуре слова

Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия.

5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

5.1. Словообразование как раздел науки о языке

Связь словообразования с лексикологией, морфемикой и грамматикой. Диахронический и синхронный (современный) планы словообразования. Немотивированные и мотивированные слова. Словообразование и словоизменение.

Структура производного (мотивированного) слова. Производящая (мотивирующая) база. Словообразовательный формант.

Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений; транспозиционное, модификационное, мутационное, соединительное.

Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация. Словообразовательный тип.

Словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных гнезд (по частям речи исходных слов, по объему слов в гнезде, по структуре гнезда).

5.2. Характеристика способов словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы

Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности: префиксальный, суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.

5.3. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования

Лексико-семантический способ. Сращение (лексико-синтаксический способ). Сложение. Аббревиация. Типы аббревиатур. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. Универбация. Усечение.

5.4. Словообразовательный анализ.

6. МОРФОНОЛОГИЯ

6.1. Морфонология как раздел языкознания

Морф, алломорф. Морфонема. Фонемная структура корневых и аффиксальных морфем. Наиболее регулярные морфонологические (фонематические) чередования.

6.2. Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования

Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования: чередования согласных, усечение и наращение мотивирующей (производящей) основы, совмещение морфов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969>. – Дата доступа: 11.11.2021.
2. Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учеб.пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 232 с.
2. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб.пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 160 с.
3. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб.пособие для студентов вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 316 с.
4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб.пособие / Е. А. Земская. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 328 с.
5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учеб.пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 448 с.
6. Русская грамматика : в 2 т. / Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Наука, 1980. – Т. 1. – 792 с.
7. Современный русский язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, словообразование : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2009. – 139 с.
8. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб.пособие / Л. С. Филиппова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 248 с.

Словари и справочники

1. Большой фразеологический словарь русского языка: значение, употребление, культурологический комментарий / авт.-сост.: И. С. Брилева [и др.] ; отв. ред. В. Н. Телия. – М. : АСТ-ПРЕСС Кн., 2006. – 782 с.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : св. 136 000 слов.ст., ок. 250 000 семант. единиц : в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 2000. – 2 т.
3. Ильяхов, А. Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке / А. Г. Ильяхов. – М. : АСТ-ПРЕСС Кн., 2016. – 448 с.

4. Лопатин, В. В. Русский толковый словарь / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Эксмо, 2005. – 928 с.
5. Русский язык: все трудности языка: орфография, ударение, произношение, значение слов, словоупотребление : универс. слов. для школьников / И. А. Пугачев [и др.]. – М. : Астрель : Олимп, 2011. – 218 с.
6. Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.
7. Тихонов, А. Н. Морфемно-орфографический словарь : ок. 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М. : Астрель : АСТ, 2004. – 700 с.
8. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Рус. яз., 1990. – Т. 1. – 856 с.
9. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Рус. яз., 1990. – Т. 2. – 888 с.
10. Улуханов, И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов. – М. : Ин-т рус. яз. РАН, 1996. – 223 с.
11. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция : ок. 200 000 слов, словосочетаний и выражений / Д. Н. Ушаков ; сост.: Л. В. Антонова, И. Р. Григорян, Н. И. Шильнова. – М. : Дом Славян. кн., 2011. – 960 с.
12. Фразеологизмы в русской речи : словарь-справочник / сост. Н. В. Баско. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 272 с.
13. Шаповалова, О. А. Этимологический словарь русского языка / О. А. Шаповалова. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 328 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения, интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности студентов. Личностно ориентированное обучение предполагает использование на лекционных и практических занятиях таких современных технологий, как проектная, модульная, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приемов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных явлениях лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем современного русского литературного языка.

При изучении учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» используются такие формы диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) рейтинговая контрольная работа, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-филолог использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений; 3) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) тестирование, которое является одной из оптимальных форм контроля и дает возможность быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) коллоквиум,

представляющий собой промежуточный мини-экзамен в середине семестра и позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, так и оценить текущий уровень знаний студентов; б) экзамен, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Проверка рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; тестовых заданий, рефератов, проектов – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Реализация компетентного подхода в преподавании учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» предполагает не только формирование у обучающихся целого набора компетенций, но и изменение «вектора» образовательного процесса, благодаря чему умения получают «практический фундамент». В его создании особое место принадлежит самостоятельной работе студентов, которая является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования и предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, реализацию целей обучения с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем способствует развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также формированию умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- подготовка студентов к занятиям, промежуточному и итоговому контролю;

- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в получении знаний и формировании умений;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию. Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т.д.).

При изучении второй части модуля «Современный русский литературный язык 1» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;

- изучение научных статей и монографий;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, формирование системы компетенций;

- выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;

- самостоятельная работа с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle;

- подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.д.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.