

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию
_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Шебеко, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021 г.);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021 г.);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021 г.).

Ответственный за редакцию: В.Н.Шебеко

Ответственный за выпуск: В.Н.Шебеко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование». Темы разделов типовой учебной программы последовательно раскрывают вопросы методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и носят прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения студентов, воспитание у них потребности в профессиональном совершенствовании, формировании педагогической компетентности.

Цель учебной дисциплины – обеспечение высокого уровня методической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Задачи:

усвоение студентами системы знаний об особенностях формирования физической культуры личности ребенка дошкольного возраста, а также целей, задач, содержания, методов и форм организации физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

формирование умений практической реализации современных методик и технологий физического воспитания и развития детей в практике работы учреждений дошкольного образования.

приобретение студентами опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и их адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

выработка у студентов умений творческого применения полученных знаний в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

формирование у студентов готовности реализовывать задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Основы педагогики», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе физического воспитания в учреждении

дошкольного образования, принципах, средствах и методах физического развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-11): осуществлять процесс физического воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

психофизиологические особенности, свойства, качества личности ребенка дошкольного возраста, механизмы физического развития, мотивации и регуляции его двигательной активности;

основные методические подходы к организации физического воспитания и развития детей зарубежной и отечественной физкультурно-оздоровительной практики;

методы приобщения детей к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности, формы организации их двигательной активности;

уметь:

организовывать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении дошкольного образования, применяя адекватные возрастным возможностям и задачам физического воспитания и развития детей педагогические методы;

отбирать физические упражнения и подвижные игры для организации различных форм физического воспитания и развития детей, корректировать результаты физкультурно-оздоровительной деятельности;

взаимодействовать с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника;

владеть:

основами методики приобщения детей дошкольного возраста к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

способами регуляции физической нагрузки, получаемой детьми в организованных формах двигательной деятельности;

методами диагностики здоровья, физического развития детей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести методические знания по специальности и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 102 часа, из них аудиторных 54 часов (22 часа лекции, 26 часов практические, 6 часов лабораторные занятия), 48 часов – на самостоятельную работу. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Распределение часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями				
1.1.	Обучения детей основным видам движений	6	2	4	-
1.2.	Обучение детей строевым упражнениям и упражнениям в равновесии	2	-	2	-
1.3.	Обучение общеразвивающим упражнениям	4	2	2	
1.4.	Организации и методика проведения подвижных игр	4	2	2	-
1.5.	Обучение детей элементам спортивных игр и спортивных упражнений	6	2	2	2
2.	Развитие двигательных способностей детей	4	2	2	-
3.	Формы занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования				
3.1.	Физкультурное занятие	4	2	2	-
3.2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	4	2	2	-
3.3.	Физкультурно-массовые мероприятия	2	-	2	-
4.	Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями	2	-	2	-
5.	Индивидуальный подход к детям в процессе их физического воспитания и развития	4	2	-	2
6.	Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей	4	2	-	2
6.1.	Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии	2	-	2	-
6.2.	Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей	2	2	-	-
7.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования	4	2	2	-
	Всего:	54	22	26	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

1.1. Обучения детей основным видам движений

Двигательный навык детей дошкольного возраста, физиологическая основа его формирования. Задачи и этапы обучения детей двигательному действию. Возрастные особенности выполнения детьми физических упражнений.

Характеристика основных видов движений. Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ходьбе и бегу. Требования, предъявляемые к координации движений во время ходьбы и бега.

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прыжковым упражнениям: подпрыгивание (подскоки), прыжки в глубину (спрыгивание), прыжки в высоту и длину с места и с разбега. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста владению мячом (прокатывание мяча, бросание толчком обеих рук, бросание мяча вдаль и в цель). Обучение метанию способом: от груди, из-за головы, снизу, прямой рукой сверху. Игры, основанные на различных видах метания (кольцеброс, серсо, городки).

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ползанию по полу, по доске, гимнастической скамейке, проползанию под дугой, веревкой, между ножками стула. Обучения детей лазанью по лесенке-стремянке, гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным и разноименным способом. Использование зрительных ориентиров.

1.2. Обучения детей строевым упражнениям и упражнениям в равновесии

Строевые упражнения – средство формирования правильной осанки, согласованности действий, умения ориентироваться в пространстве. Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию, разнообразным перестроениям (круг, шеренга, колонна, враспынную) при передвижении в пространстве.

Упражнения в равновесии. Наиболее эффективные упражнения на уменьшенной и повышенной опоре. Формирование статического и динамического равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Предупреждение травматизма, правила техники безопасности в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

1.3. Обучение детей общеразвивающим упражнениям

Классификация общеразвивающих упражнений. Использование различных исходных положений для эффективного воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребенка. Структура и дозировка упражнений для детей разных возрастных групп. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп выполнению общеразвивающих упражнений. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Приемы воспитания у детей осознанного восприятия и выполнения общеразвивающих упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений с физкультурным инвентарем и на спортивных снарядах. Использование имитационных и образных упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Приемы, активизирующие умственную и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

1.4. Организация и методика проведения подвижных игр

История возникновения игр подвижного характера. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей. Классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы руководства подвижной игрой в младшей группе детского сада. Прямые и косвенные приемы обучения детей подвижной игре. Методика руководства подвижной игрой в средней группе детского сада. Приемы формирования взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в подвижной игре. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Методика объяснения детям старшего дошкольного возраста новой подвижной игры. Использование пространственной терминологии. Командные игры и игры-эстафеты. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх детей.

Роль белорусских народных игр в физическом воспитании детей. Содержание белорусских народных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи и методика их использования.

1.5. Обучение детей элементам спортивных игр и спортивных упражнений

Значение и характеристика спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Правила спортивных игр. Использование подводящих упражнений. Освоение детьми элементов спортивных игр на физкультурном занятии и в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Методика обучения технике игры в баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Упрощенные правила игр. Оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Условия и методика обучения детей спортивным упражнениям (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, езда на

велосипеде, плавание). Обучение катанию на санках, ходьбе на лыжах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Способы ходьбы на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двухшажный ход). Специфика построения физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах. Обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста езде на двухколесном велосипеде. Освоение основных действий езды на велосипеде: садиться на велосипед и сходить с него, педалировать, тормозить и останавливаться. Правила пользования велосипедом и уходом за ним. Условия обучения детей езде на велосипеде (место для катания). Формирование навыков плавания у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подготовительные упражнения на суше, передвижение в воде, дыхание, погружение, открывание глаз в воде, скольжение. Подвижные игры в воде. Требования к организации занятия, обеспечение мер безопасности. Длительность занятия в разных возрастных группах. Выполнение детьми необходимых санитарно-гигиенических правил.

Простейший туризм в детском саду. Экскурсии, прогулки, туристические походы за пределы учреждения дошкольного образования. Особенности организации простейших форм туризма в младших, средних и старших группах учреждения дошкольного образования. Сочетание познавательной и двигательной активности детей в условиях простейшего туризма.

Тема 2. Развитие двигательных способностей детей

Характеристика двигательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы развития двигательных способностей детей: силовых, координационных, скоростных, выносливости, гибкости. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей в младшем и старшем дошкольном возрасте. Контрольные упражнения, способствующие выявлению уровня развития двигательных способностей у ребенка. Использование тренажеров и спортивных снарядов с целью развития двигательных способностей детей.

Тема 3. Формы занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования

3.1. Физкультурное занятие.

Научно-методические подходы к разработке содержания физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования. Оздоровительное значение физкультурных занятий с помощью обучения детей основным видам движений в исследовании А.И.Быковой, Е.Г.Леви-Гориневской, А.В.Кенеман, Г.П.Лесковой. Целесообразность включения в физкультурное занятие спортивных упражнений и элементов спортивных игр в исследовании Э.И.Адашквичене, Т.И.Осокиной, М.П.Голощекиной, Л.Н.Пустынниковой, С.Б.Шармановой. Интенсификация двигательной активности детей на физкультурном занятии в исследовании Ю.Ю.Рауцкиса, С.А.Лайзане, Л.В.Кармановой, В.В.Фролова, М.А.Руновой.

Основные признаки физкультурного занятия, его структура. Содержание подготовительной, основной, заключительной части физкультурного занятия. Способы организации детей при выполнении физических упражнений. Многообразие видов и форм проведения физкультурного занятия (учебно-тренировочного, игрового, сюжетного, интегрированного, занятия спортивно-тематической направленности). Особенности организации физкультурных занятий, проводимых с детьми в условиях физкультурной площадки. Интегрированные физкультурные занятия, формирующие предметные и метапредметные компетенции у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом оптимальных величин физических нагрузок и двигательной активности детей, условий, способствующих физическому и личностному росту ребенка. Наличие в физкультурном занятии метапредметных связей. Гигиенические требования к организации занятий физическими упражнениями.

3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Направленность утренней гимнастики на поднятие эмоционального тонуса, активизацию деятельности организма ребенка. Средства утренней гимнастики. Содержание вводной, основной и заключительной части. Требования, предъявляемые к подбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы проведения утренней гимнастики: традиционный комплекс, элементы ритмической гимнастики, гимнастика игрового характера, гимнастика с использованием полосы препятствий, гимнастика с включением оздоровительных пробежек, с использованием простейших тренажеров.

Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Приостановление развивающегося в процессе учебных занятий торможения в коре головного мозга, предотвращения развития острого хронического умственного утомления детей. Использование в физкультминутках физических упражнений и игр средней интенсивности, дающих детям ярко выраженную степень повышения умственной работоспособности. Вариативность содержания физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий. Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Направленность индивидуальной работы с детьми в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Зависимость самостоятельной двигательной деятельности от индивидуальных особенностей двигательной подвижности, состояния здоровья, физической подготовленности ребенка. Требования, предъявляемые к организации и методам руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

3.3. Физкультурно-массовые мероприятия

Цель и назначение физкультурного досуга, продолжительность проведения. Требования к содержанию физических упражнений и игр, составляющих содержание физкультурного досуга в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Физкультурный праздник, его назначение и педагогическая ценность, отличие от физкультурного досуга. Организация физкультурного праздника в разные сезоны года, длительность проведения. Составление сценария физкультурного праздника: торжественный парад участников, показательные спортивные выступления, эстафеты, конкурсы, подвижные игры, песни, танцевальные композиции, двигательные задания, сюрпризные моменты, награждение участников праздника. Роль взрослых в проведении физкультурного праздника.

Тема 4. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Методы развития самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности.

Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Соответствие содержания двигательной деятельности эмоциональным потребностям воспитанников. Использование игрового метода, стимулирующего детей к двигательной активности. Включение в содержание занятий физических упражнений и игр, способствующих развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения). Формирование специальных знаний о физических упражнениях, их назначении, способах использования в жизни людей, как метод воспитания у детей познавательного интереса к двигательной активности. Развитие творчества ребенка в двигательной деятельности. Средства, способствующие развитию творческих проявлений детей: двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи. Показатели проявления творчества воспитанников в двигательной деятельности.

Современные методы образовательного процесса, формирующие основы функциональной грамотности детей в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 5. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания и развития

Характеристика индивидуальных показателей, определяющих необходимость индивидуального подхода к детям. Индивидуальный подбор методов обучения физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности ребенка. Направленность содержания индивидуальных занятий с ослабленными и часто

болеющими детьми. Сроки начала занятий физическими упражнениями с детьми после перенесенных заболеваний. Контроль за одеждой и условиями проведения физкультурных занятий.

Индивидуальный подход к детям, имеющим признаки психомоторной одаренности. Методы выявления психомоторной одаренности. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности: использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физическими упражнениями; применение проблемных ситуаций и задач в работе с одаренными детьми. Показатели креативности в сфере движений одаренных детей.

Тема 6. Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей

6.1. Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии

Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей в процессе физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Постепенное нарастание физической нагрузки. Построение физиологической кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии. Приемы регулирования физической нагрузки. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Качественный анализ физкультурного занятия, критерии его эффективности. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

6.2. Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей

Оценка гармоничности физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких). Варианты оценки физического развития детей по справочным таблицам.

Диагностические методики оценки уровня физической подготовленности детей. Оценка двигательных навыков (бег, прыжок в длину с места, метание на расстояние, лазание по гимнастической стенке), уровня развития двигательных способностей детей (скоростно-силовых, силовых, координационных, выносливости, гибкости). Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

Диагностика двигательной активности ребенка на основе оценки его двигательного поведения. Использование метода наблюдения и метода шагометрии. Оценка объема, продолжительности и интенсивности двигательной активности детей. Использование секундомера с суммирующим устройством.

Тема 7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования

Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования (годовой план, годовой план-график, календарный план). Содержание оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, специфика их планирования в физкультурно-оздоровительной работе учреждения дошкольного образования.

Планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный досуг, физкультурный праздник).

Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания и развития детей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> – Дата доступа: 15.09.2019.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2021. – 278 с.

Дополнительная литература

1. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 288 с.

2. Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. И. Глущенко. — М. : Физическая культура, 2006. - 184 с.

3. Грецов, А. Г. Возрастные особенности развития и педагогического взаимодействия в сфере физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова ; науч. ред. С. П. Евсеев. — СПб : СПбНИИФК, 2009. — Кн. 1. Дошкольники.— 2009.— 68 с.

4. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 2006. - 464 с.

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – С.142-187.

6. Стрельцов, В. П. Спортивно-оздоровительная тренировка старших дошкольников: проблемы и решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / В. П. Стрельцов, — 2003. — № 3. — С.46-48.

7. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ / Т. А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.

8. Теория и методика физической культуры дошкольников : учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «Детство- Пресс», М., ТЦ «СФЕРА», 2008. – С. 353-370.

9. Шебеко, В.Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Изд-во «Выснова», 2017. – 216 с.

10. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учрежд. дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Нац. ин-т образования. - 2011. – 136 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, зачету.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на экзамене.