

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

М.С. Мельникова, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Е.Н. Цубер, преподаватель кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: М.С.Мельникова

Ответственный за выпуск: М.С.Мельникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 Дошкольное образование.

Систематическое изучение ученой дисциплины способствует расширению и углублению психологических и методических знаний и умений, является основой для формирования профессиональной компетентности будущего педагогического работника учреждения дошкольного образования. Программа включает методические основы учебной дисциплины, рассмотрение особенностей математического развития детей разного возраста и вопросы содержания, организации, методики и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Целью учебной дисциплины «Методика математического развития детей дошкольного возраста» является обеспечение высокого уровня методической подготовки студентов к осуществлению процесса математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами системы знаний об особенностях математического развития детей дошкольного возраста, а также целей, задач, содержания, методов и форм математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

формирование умений практической реализации современных методик и технологий математического развития детей в образовательном процессе учреждений дошкольного образования;

приобретение студентами опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по математическому развитию детей дошкольного возраста и их адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

формирование у студентов готовности реализовывать задачи математического развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Методика математического развития детей дошкольного возраста» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, математикой, логикой, способствует углублению знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-17): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика математического развития детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

возрастные закономерности математического развития детей дошкольного возраста;

современные логико-математические технологии математического развития детей дошкольного возраста.

уметь:

подбирать и использовать оптимальные методы и средства математического развития детей дошкольного возраста;

планировать, организовывать и проводить разные формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;

владеть:

оптимальными методами и средствами математического развития детей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 240 часов, из них аудиторных 108 часов (40 часов лекции, 50 часов практические, 12 часов семинарские, 6 часов лабораторные занятия), 132 часа – на самостоятельную работу. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
1	Ознакомление детей разного возраста с множеством	4	4	2	
1.1	Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
1.2	Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о множестве	2	4		2
2	Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками	8	10	2	
2.1	Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете	2		2	
2.2	Современные методические подходы к формированию количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами	2	4		
2.3	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа	2	2		
2.4	Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности	2	4		
3	Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения	6	6	2	
3.1	Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
3.2	Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их	2	2		

	сравнения				
3.3	Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста	2	4		
4.	Содержание и методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4	4	2	
4.1	Возрастные особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста	2		2	
4.2	Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2	4		
5.	Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста	4	4	2	
5.1	Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
5.2	Методика формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	2	4		
6	Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о времени	4	4	2	
6.1	Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста	2		2	
6.2	Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем	2	4		
7	Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста	2	4		
7.1	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста	2	4		
8	Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования	6	10		
8.1	Формы организации математического развития детей дошкольного возраста	2	4		
8.2	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования	2	4		2
8.3	Педагогическое проектирование процесса	2	2		2

	математического развития детей дошкольного возраста				
9	Преимственность в работе учреждения дошкольного образования, семьи и учреждения общего среднего образования по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	6		
9.1	Реализация преимущественности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования	2	4		
9.2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи		2		
	Количество часов	40	50	12	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Ознакомление детей разного возраста с множеством

Тема 1.1 Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста

Количественные представления детей раннего возраста (В. Данилова). Особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего возраста.

Генезис представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Возможности детей старшего дошкольного возраста в познании множеств и их элементов, операций над множествами (А. Леушина, Ж. и Ф. Папи, А. Столяр, Л. Ермолаева и др.).

Тема 1.2 Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о множестве

Группировка и классификации предметов. Классификация предметов по их свойствам.

Формирование представлений о множестве у детей в дочисловой период (понятия «много» и «один», их отношения, обучение группировке, формирование умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем). Формирование представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Методика обучения детей старшего дошкольного возраста (множество, элемент, часть множества, операции над множествами, графическое обозначение множеств и их элементов).

Раздел 2. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками

Тема 2.1 Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете

Особенности формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных философских, психологических и педагогических концепциях: формирование понятия числа на основе симультанного восприятия множества (А. Грубе, В. Лай, Д. Волковский, Ф. Блехер), формирование понятия числа на основе установления соответствия между элементами двух множеств и счета (Г. Костюк, А. Леушина и др.), формирование понятия числа средствами развития умственных действий классификации и сериации (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, М. Фидлер, Д. Галабова и др.), формирование понятия числа на основе измерения непрерывных величин (П. Гальперин, В. Давыдов), формирование понятия числа как совокупности последовательных представлений (Г. Корнеева).

Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста (А. Леушина, Т. Тарунтаева и др.), интериоризация деятельности счета. Особенности количественного и порядкового счета. Особенности счета движений, звуков.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел. Особенности усвоения порядковых числительных.

Тема 2.2 Современные методические подходы к формированию количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами

Методика знакомства с образованием числа, формирования навыков счета разных видов (количественный, порядковый; с опорой на различные анализаторы), отсчета, умения сравнивать числа.

Методика знакомства детей дошкольного возраста с цифрами. Показ независимости числа от качественных и пространственных признаков множества.

Формирование представления о дробных числах и умения делить целое на части.

Тема 2.3 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа

Методические подходы к знакомству детей дошкольного возраста с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.

Тема 2.4 Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности

Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности.

Виды задач, используемых в процессе формирования навыков вычислительной деятельности. Знакомство с арифметическими знаками.

Различные подходы к отбору содержания и методика обучения решению арифметических задач (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.М. Семенов).

Раздел 3. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения

Тема 3.1 Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста

Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста (Р. Березина, З. Лебедева, В. Котырло, Е. Проскура и др.). Зависимость оценки величины от опыта ребенка (Ж. Пиаже и др.). Роль различных анализаторов в процессе оценки величины. Особенности различения детьми трехмерности объемных предметов (Р. Березина). Особенности процесса сравнения величин, установления размерных

отношений. Непосредственное и опосредованное сравнение величин (Л. Павлова, Р. Березина). Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста (Т. Тарунтаева).

Возможности восприятия, понимания и усвоения детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей (Р. Непомнящая).

Особенности понимания детьми транзитивности отношения величин (Л. Венгер, Л. Левинова).

Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста (Т. Лаврентьева).

Тема 3.2 Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения

Методика обучения выделению, обследованию и сравнению параметров величин (длина, ширина, высота, толщина, глубина, объем, площадь, масса) предметов и установлению между ними отношений по величине в целом, с помощью действий наложения и приложения, с помощью предмета-посредника.

Методика обучения детей дошкольного возраста построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда.

Развитие глазомера у детей дошкольного возраста.

Тема 3.3 Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста

Возможности и особенности использования условных и некоторых общепринятых абсолютных мер измерения в дошкольном возрасте, знакомство с некоторыми измерительными приборами.

Методические подходы к формированию навыков измерения различных величин, к формированию у детей дошкольного понимания некоторых простых функциональных зависимостей (закономерностей зависимости или независимости веса, объема, количества от формы организации величины, закономерностей соотношения меры и измеряемого).

Раздел 4. Содержание и методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Тема 4.1 Возрастные особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста

Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. Перцептивные действия под контролем зрения в процессе обследования фигуры.

Этапы развития у детей дошкольного возраста умения определять форму окружающих предметов (С. Шабалин и др.). Особенности восприятия и

умения определять геометрические фигуры (А. Запорожец, Л. Венгр, Р. Говорова, Е. Рузская, Т. Игнатова).

Условия для накопления детьми опыта различения геометрических фигур и формы предметов.

Тема 4.2 Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Обучение детей дошкольного возраста умению различать и называть геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и группировать геометрические фигуры по разным признакам. Формирование обобщающих геометрических представлений. Упражнение в анализе формы предметов.

Знакомство с трансфигурацией, выкладыванием геометрических фигур из палочек.

Раздел 5. Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста

Тема 5.1 Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста

Этапы освоения пространства детьми (А. Люблинская).

Чувственная и речевая основы пространственных ориентировок (И. Сеченов, Б. Ананьев, Е. Рыбалко и др.).

Особенности освоения способов пространственной ориентировки по схеме собственного тела, по схеме размещения предметов, по направлениям пространства.

Особенности развития способности к пространственному моделированию (О. Дьяченко, Л. Венгер, Н. Веракса, Р. Говорова, В. Каразану).

Тема 5.2 Методика формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве

Формирование у детей разных возрастных групп умения ориентироваться на себе, «от себя» в статичном положении и в движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов. Усвоение детьми ориентировки в окружающем пространстве. Формирование навыков практической ориентировки в ближайшем окружении.

Методика развития умения ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги). Методические подходы к формированию умений пространственного моделирования.

Раздел 6. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о времени

Тема 6.1 Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста

Особенности восприятия и понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем в восприятии времени. Развитие у детей дошкольного возраста временных представлений, их отношений, чувства времени (Т. Рихтерман, Т. Васильева).

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста моделей времени (К. Назаренко, Е. Щербакова, О. Фунтикова).

Тема 6.2 Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем

Методика обучения детей дошкольного возраста различению частей суток, умению определять и называть их последовательность.

Формирование у детей дошкольного возраста понимания и различения значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование понятий: неделя, месяц, пора года, год, понимания их отношений и последовательности.

Знакомство детей дошкольного возраста с приборами измерения времени.

Особенности развития у детей дошкольного возраста чувства времени.

Раздел 7. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 7.1 Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов («Тико», «Маталаб», «Лего» и др.). Возможности использования элементов робототехники для плоскостного и объемного моделирования.

Особенности использования разных видов алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.

Раздел 8. Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования

Тема 8.1 Формы организации математического развития детей дошкольного возраста

Специфика организации разных форм работы с детьми по математическому развитию. Занятия как основная форма математического развития детей дошкольного возраста. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах. Возможности использования математики при проведении режимных моментов, в ходе занятий по различным образовательным областям и др.

Специфика организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Тема 8.2 Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда, ее характеристика и возможности в развитии интереса к познанию математической стороны действительности. Характеристика принципов создания развивающей предметно-пространственной среды (принцип полифункциональности, эргономичности, безопасности, насыщенности, вариативности, эстетической целесообразности, информационной инноватики). Специфика ее организации в разных возрастных группах, а также в условиях разновозрастной группы.

Характеристика и методика использования различных структурированных и универсальных дидактических пособий в разных возрастных группах.

Тема 8.3 Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста

Современные требования к планированию. Принципы планирования.

Современные инновационные и традиционные подходы к технологии планирования. Сравнительная характеристика разных вариантов содержания и оформления календарных и перспективных планов.

Специфика планирования процесса математического развития детей в разных возрастных группах. Формы учета работы.

Раздел 9. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования, семьи и учреждения общего среднего образования по математическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 9.1 Реализация преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования

Современные требования к обучению детей шестилетнего и семилетнего возраста в учреждении дошкольного образования и в школе. Сравнительная характеристика образовательной области «Элементарные математические представления» для воспитанников старших групп учебной программы дошкольного образования и учебной программы интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», учебной программы по учебному предмету «Математика» для I класса учреждений общего среднего образования.

Специфика организации процесса математического развития в учреждении дошкольного образования и обучения математике на I ступени общего среднего образования.

Тема 9.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи

Задачи математического развития детей в семье, методы и формы организации познавательной деятельности в семье. Характеристика условий для математического развития ребенка дошкольного возраста в семье. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в решении задач математического развития детей дошкольного возраста.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. Гадзаова, С.В. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. В 2 ч. [Электрон.ресурс] / С.В. Гадзаова. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. – 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
3. Джанашиа, А.З. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методические материалы / А.З. Джанашиа, Т. И. Лобан. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2012. – 204 с
4. Левчук, З.К., Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста / З.К. Левчук, И.В. Ермольчик. – Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2014. – 48 с.
5. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> – Дата доступа: 15.09.2019.
6. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова, Казань, 2013. – 203 с.
7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 208 с.
8. Цубер, Е.Н. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е.Н. Цубер, И.В. Житко, И.В. Тышкевич – Минск: БГПУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

Литература дополнительная:

1. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 128 с.
2. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 200 с.

3. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьёва. М., 2001. – 157 с.
4. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 395 с.
5. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : МПСИ, 2004. – 348 с.
6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие/ Л.Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е.В. Родина ; под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002.– 200 с.
7. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. / Г. Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2007. – 79 с.
8. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / Авт. – сост.: З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб : Детство Пресс, 2004. – 105 с.
9. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста : учебное пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 63с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста» студенты осуществляют самостоятельную работу, которая планируется и реализуется в соответствии с принципами систематичности и последовательности, воспитывающего обучения, практикоориентированности и включает:

анализ первоисточников и изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; подготовку к практическим и семинарским занятиям; написание эссе и тематических сообщений; выполнение заданий в тестовой форме; подготовку к контрольной работе, зачету.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную управляемую работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендован зачет.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: тестирование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос (контрольные вопросы и задания, экспресс-опрос, проблемные педагогические ситуации), решение комплексных компетентностных задач, учебная конференция по учебной дисциплине.