

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию
_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н.Нижнева, профессор кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Н.Л.Нижнева-Ксенофонтова, старший преподаватель кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (протокол № 6 от 23.12.2025г.)

Будько А.Ф., профессор кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Белорусский государственный университет иностранных языков» кандидат педагогических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 24.12.2025);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 28.01.2026)

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 29.01.2026)

Ответственный за редакцию: Н.Н.Нижнева

Ответственный за выпуск: Н.Н.Нижнева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях изменившегося в последние годы социокультурного контекста изучения иностранных языков и обучения им, которые привели к разработке новых образовательных стандартов и программ по иностранным языкам, проблема качественной профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков приобретает особый смысл. В современных условиях востребован учитель нового типа: широко эрудированный, инновационно мыслящий, способный принимать нестандартные решения в условиях постоянно меняющегося контекста профессионально-педагогической деятельности. Учитель иностранного языка должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку учащихся к межкультурному иноязычному общению в современном глобализованном, но вместе с тем сохраняющем свое языковое и культурное многообразие, мире. Сегодня важен не столько объем полученных методических знаний, сколько приобретенные навыки системного мышления, готовность к профессиональной рефлексии, к технологическим, организационным и социальным инновациям, стремление к постоянному профессиональному росту, самообразованию и саморазвитию.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» направлена на ознакомление студентов с актуальными проблемами современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основными методическими категориями в контексте новой образовательной политики в этой области.

Основными отличительными особенностями программы являются: реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

Цели учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» – создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка, направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике; сформировать у них умения творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Программа «Методика преподавания иностранного языка» предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой и целым блоком дисциплин по специальности. Данная дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные при изучении специальных дисциплин: «Основной иностранный язык (английский язык)», что содействует развитию профессионально значимых качеств, необходимых педагогу: открытости к общению, готовности к взаимопомощи, организованности, терпения, ответственности.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к модулю «Основной иностранный язык для специальных целей» государственного компонента.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения лингвистических дисциплин, что позволяет студенту получить профессиональные знания по английскому языку в целом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции:

Использовать основные положения и концепции в области теории, истории и методики преподавания иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
основные характеристики содержания обучения иностранных языков;
технологии обучения видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму);

виды и функции контроля;

уметь:

давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, CD-ROM, Интернетом;

видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;

использовать ролевые игры и инсценировки на занятиях по иностранному языку;

выявлять и использовать в своей работе индивидуальные особенности обучающихся;

разрабатывать различные формы устного и письменного (в том числе тесты) контроля по оценке усвоения материала;

иметь навык:

использовать стратегии и тактики проектирования и практической реализации учебно-образовательного процесса по иностранному языку;

применять современные технологии, методические приемы и формы обучения иностранному языку;

оценивать знания, умения и навыки обучающихся по иностранному языку.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено: 108 часов, в том числе 52 аудиторных часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 32 часа, семинарские занятия – 20 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво аудитор ных часов
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	4
1.1	Иностранный язык как учебный предмет в системе образования. Современная методика обучения иностранным языкам как научная область	2
1.2	Основные методические категории.	2
2	ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	24
2.1	Характеристика устного и письменного речевого общения	4
2.2	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	4
2.3	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	4
2.4	Обучение языковым средствам общения	4
2.5	Образовательные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению	4
2.6	Информационно-коммуникационные технологии в обучении устному и письменному общению	4
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ	14
3.1	Система организационных форм образовательной деятельности учителя иностранных языков	2
3.2	Особенности преподавания иностранных языков на разных стадиях обучения	2
3.3	Планирование процесса обучения иностранным языкам	4
3.4	Внеурочная работа по иностранным языкам	4
3.5	Контроль в системе обучения иностранным языкам	2

4	УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	10
4.1	Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам	2
4.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам	2
4.3	Интенсивные методы обучения иностранным языкам	4
4.4	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка	2
	ИТОГО	52

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1.1. Иностранный язык как учебный предмет в системе образования. Современная методика обучения иностранным языкам как научная область

Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике

Тема 1.2. Основные методические категории

Цель обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Метод, прием и средство обучения иностранным языкам.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Тема 2.1. Характеристика устного и письменного речевого общения

Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному общению. Мотивированность и целенаправленный характер общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуации как формы функционирования общения

Тема 2.2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Общая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.

Обучение чтению. Виды чтения, их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Способы и приемы контроля понимания прочитанного.

Обучение аудированию. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию.

Тема 2.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Общая характеристика продуктивных видов речевой деятельности.

Обучение говорению. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Упражнения для совершенствования техники

письма и орфографии на среднем и старшем этапах. Методика обучения умениям и навыкам выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ.

Тема 2.4. Обучение языковым средствам общения

Общие положения, связанные с обучением языковым средствам общения на иностранном языке. Обучение лексической стороне устной и письменной речи. Обучение грамматической стороне устной и письменной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.

Тема 2.5. Образовательные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению

Первое поколение образовательных технологий: «Традиционные методики». Второе поколение образовательных технологий: Модульно-блочные системы обучения. Третье поколение образовательных технологий: Цельноблочные системы обучения. Четвертое поколение образовательных технологий: «Метод проектов».

Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении устному и письменному общению

Информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации. Демонстрационные информационно-коммуникационные технологии. Технологии, в основу которых положены ресурсы и технологии сети «Интернет». Технологии, обеспечивающие синхронное и асинхронное общение на иностранном языке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Тема 3.1. Система организационных форм образовательной деятельности учителя иностранных языков

Варианты педагогического общения между преподавателем и обучающимися в процессе занятий. Непосредственные и опосредствованные организационные формы обучения, отражающие характер общения между ее участниками.

Тема 3.2. Особенности преподавания иностранных языков на разных стадиях обучения

Начальная стадия обучения. Обучение в основной средней школе. Обучение на старшей ступени.

Тема 3.3. Планирование процесса обучения иностранным языкам

Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка, его комплексность, информативность, интенсивность и индивидуализация. Особенности урока иностранного языка на младшей, средней и старших ступенях обучения.

Самостоятельная работа. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности.

Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.

Тема 3.4. Внеурочная работа по иностранным языкам

Органическая связь урочной и внеурочной работы. Разнообразие приемов и форм работы с учетом условий проведения занятий (места, времени и др.), возраста учащихся, специфики внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы.

Тема 3.5. Контроль в системе обучения иностранным языкам

Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля. Текущий, тематический, периодический и итоговый виды контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль.

Роль программирования контроля и самоконтроля. Методика составления и проведения тестов для контроля отдельных видов речевой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 4.1. Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам

Ролевая игра, театрализация, проектная технология, дискуссия, диспут, дебаты, кейс-технология, урок-экскурсия и др.

Тема 4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам

Оценка студентов и учеников во время урока – тесты, презентации, контрольные работы. Способы самоконтроля обучающегося (обучающие программы-тренажеры).

Тема 4.3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам

Метод активизации резервных возможностей обучаемого (Г.А. Китайгородская), эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер), метод ускоренного обучения взрослых (Л.Ш. Гегечкори), метод погружения (А. С. Плесневич), суггестокрибернетический интегральный.

Тема 4.4. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка

Система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих коммуникантам эффективно взаимодействовать в конкретных социально детерминированных коммуникативных ситуациях, владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии: учебное пособие / Е.Г. Газенаур, Л.В. Кузьмина, Н.В. Газенаур. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332318> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебник для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 159 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов, для студ., обуч. по гуманитарным направлениям / [авт. коллектив.: Е.Н. Ашанина и др.]; под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 165 с.

Дополнительная литература

1. Английский язык. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Работа с видеоматериалом / О.В. Брич [и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – 87 с.
2. Демидова, И.А. Смешанное обучение как необходимое условие академической мобильности студентов неязыковых вузов [Текст] / И.А. Демидова // Развитие Российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы II международной научно-практической конференции (23-25 октября 2017 г.) / Сост. И.В. Мишуткина. – Калининград: Аксиос, 2017. – С. 50-51.
3. Долгорукова, А.И. Английский язык для студентов-политологов = English: Political Science: учеб.-метод. пособие / А.И. Долгорукова, И.Н. Шпаковская. – Минск: БГУ, 2022. – 99 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 304 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/229325>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Клюканов, И.Э. Природа коммуникации [Текст] / И.Э. Клюканов // Современная коммуникативистика. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 6-13.
6. Клюканов, И.Э. Феномен коммуникации и гуманитарные науки [Текст] / И.Э. Клюканов // Вопросы философии. – 2016. – № 2. – С. 56-63.
7. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
8. Коломейченко, А.С. Информационные технологии: учебное пособие [для вузов] / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. – Изд. 3-е, стер. – Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2022. – 210 с.
9. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 403

10. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 448 с.
11. Методика преподавания русского языка как иностранного. Языковые аспекты: хрестоматия: учебно-методическое пособие для иностранных студ. учреждений высшего образования по спец. Магистратуры «языкознание» / БГУ; сост.: А.И. Басова [и др.]; под ред. Н.Н. Скворцовой. – Минск: БГУ, 2024. – 383 с.
12. Печенёва, Т.А. Педагогика для «цифрового» поколения: пути развития информационно-аналитических компетенций студента / Т.А. Печенёва. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2022. – 181 с.
13. Пильгун, Е.В. Английский язык для международных организаций = English of International Organisations: учеб.-метод. пособие / Е.В. Пильгун, Л.В. Маркина. – Минск: БГУ, 2022. – 191 с.
14. Рожкова, О.Е. Использование тандем-метода для развития иноязычных навыков студентов на основе международного проекта «SEAGULL». Развитие российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы [Текст] / О.Е. Рожкова // Сборник научных трудов II международной научно-практической конференции 23-25 октября 2017 г. – Калининград: Изд-во РАНХиГС, 2017. – С. 81-83.
15. Силкович, Л.А. Система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования / Л.А. Силкович; М-во образования Республики Беларусь, Минский гос. лингвистический ун-т. – Минск: МГЛУ, 2022. – 211 с.
16. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для студ. высших учебных заведений, обуч. по УГСН 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «Бакалавр») / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 334 с.
17. Цифровые технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / Кузнецов А.А., Агафонова К.Е., Юсупова К.М. и др. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 222 с.
18. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2025. – 124 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;

выполнение домашнего задания;

работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на семинарских занятиях;

изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

подготовка к семинарским занятиям;

научно-исследовательские работы;

анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;

подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы;

подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

При составлении заданий по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие формы: устная; письменная; устно-письменная.

К устной форме диагностики компетенций относятся: доклады на семинарских занятиях; доклады на конференциях.

К письменной форме диагностики компетенций относятся: тесты; рефераты; проекты; публикации статей, докладов; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание на основе проектного метода; и другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся: отчеты по практическим заданиям с их устной защитой; проекты с их устной защитой; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; другие.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса используется практико-ориентированный подход, который предполагает:

освоение содержания образования через решения практических задач;
приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.