

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-03 04 03 Практическая психология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный педагогический университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 2 от 14.09.2021);

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 23.09.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 10.11.2021).

Ответственный за редакцию: А.В. Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

Изучение дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» предусматривает изучение студентами основ организации и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога в системе функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Республики Беларусь.

Содержание программы включает в себя вопросы, касающиеся профессиональной деятельности педагога-психолога, взаимодействия в системе социально-педагогической и психологической помощи, планирования и документирования деятельности специалиста в соответствии с квалификационными характеристиками и должностными обязанностями педагогов-психологов, рассмотрение вопросов оказания психологической помощи как самим детям, так и их родителям (законным представителям), педагогам в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений. Дисциплина является профессионально ориентированным курсом, необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Приобретаемые студентами компетенции при изучении дисциплины будут использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, связанных с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования.

**Цель** учебной дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса универсальных и базовых профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

**Задачи** изучения названной дисциплины:

- 1) создание у студентов устойчивой мотивации к изучению дисциплины, самообразованию и саморазвитию в профессиональной области;
- 2) формирование у студентов знаний о современной системе функционирования и структуре социально-педагогической и психологической службы;
- 3) формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- 4) формирование представления об особенностях организации и содержания деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений образования;
- 5) формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных видах деятельности педагога-психолога по

психологической помощи и поддержке субъектов образовательного процесса;

6) формирование у студентов опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;

7) овладение студентами теоретико-практическими основами профессиональной деятельности, профессиональной этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога.

**Место учебной дисциплины** Овладение дисциплиной ориентирует студентов в вопросах организации и содержания деятельности педагога-психолога, способствует их готовности к производственной практике в учреждениях образования. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли педагога-психолога в психологическом обеспечении образовательного процесса.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования», «Педагогика и психология личностного и профессионального развития», «Введение в общую психологию», «Психология психических процессов», «Психодиагностика психического развития ребенка».

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога–психолога» способствует формированию у студентов компетенции БПК-14: Руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и организацию её работы;
- основные виды работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования;
- способы организации и реализации основных видов деятельности педагога–психолога в учреждениях образования;
- права и обязанности педагога-психолога;
- направления, средства и теоретические основания психологической помощи;

- роль и функции специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в области охраны и защиты прав детей.

Студент должен **уметь:**

- планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности педагога–психолога;
- организовывать различные виды психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- применять базовые научно-теоретические знания по практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- определять основные направления работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога.

Студент должен **владеть:**

- теоретическими знаниями в области организации и функционирования социально-педагогической и психологической службы в учреждениях образования;
- четким представлением о видах деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;
- владеть четкими представлениями о требованиях к ведению и оформлению документации педагога-психолога;
- навыками личностной и профессиональной рефлексии;
- навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

### **Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» состоит из следующих разделов:

Раздел «Организация деятельности педагога-психолога» включает тему 1 – «Особенности организации практической деятельности педагога–психолога», в котором раскрывается становление и состояние социально-педагогической и психологической службы (СППС) в Республике Беларусь, должностные обязанности и квалификационные требования педагога-психолога; тема 2 – «Особенности работы педагога-психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности», в котором рассматривается специфика работы педагога-психолога в различных типах учреждений образования; тема 3 – «Планирование и документирование работы педагога-психолога», в котором обсуждаются вопросы планирования работы педагога-психолога и условия его эффективности, требования к ведению и оформлению документации, порядок оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Раздел «Содержание деятельности педагога-психолога» включает три подраздела. В первом подразделе – «Основные виды деятельности педагога-психолога», представлены основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение.

Во втором подразделе – «Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного образования», раскрывается специфика работы педагога-психолога на уровнях дошкольного и общего среднего образования.

В третьем подразделе – «Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности СППС учреждения образования», обсуждаются вопросы содержания и особенностей организации работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми с особенностями психофизического развития. Второй раздел включает также тему 4 – «Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией» и тему 5 – «Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)».

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» предназначена для студентов специальности 1-03 04 03 Практическая психология, рассчитана на 120 часов, из них 54 аудиторных часов (22 часа лекционных, 32 часа практических занятий). Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

**Итоговая форма контроля знаний – экзамен.**

### Примерный тематический план дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1 Организация деятельности педагога-психолога</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	4	2	2
1.2	Особенности работы педагога-психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности	4	2	2
1.3	Планирование и документирование работы педагога-психолога	6	2	4
<b>Раздел 2 Содержание деятельности педагога-психолога</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
2.1	Основные виды деятельности педагога-психолога	12	4	8
2.1.1	Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога	3	1	2
2.1.2	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	3	1	2
2.1.3	Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога	3	1	2
2.1.4	Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога	3	1	2
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного образования	10	4	6
2.2.1	Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования	4	2	2
2.2.2	Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования	6	2	4
2.3	Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности СППС учреждения образования	10	4	6

2.3.1	Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)	4	2	2
2.3.2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	6	2	4
2.4	Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией	4	2	2
2.5	Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

#### **Тема 1.1 Особенности организации практической деятельности педагога-психолога**

Цель деятельности педагога-психолога в рамках социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Должностные обязанности педагога-психолога. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Вопросы, решаемые педагогами-психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в образовательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе, пути их решения.

Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Библиотека психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога-психолога.

#### **Тема 1.2 Особенности работы педагога-психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности**

Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования. Работа педагога-психолога в учреждениях образования (детские сады, школы, внешкольные учреждения, лицеи, профессионально-технические учебные заведения, вузы). Организация работы педагога-психолога в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), территориальных центрах социального обслуживания семьи и детей, детских социальных приютах, в учреждениях интернатного типа.

#### **Тема 1.3 Планирование и документирование работы педагога-психолога**

График работы педагога-психолога. Основная документация социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Организационно-методическая документация педагога-психолога.

План работы СППС учреждения образования. Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Порядок оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи. Межведомственные связи СППС учреждения образования.

Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **Тема 2.1 Основные виды деятельности педагога-психолога**

#### **2.1.1 Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога**

Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

#### **2.1.2 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога**

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций. Психологическое консультирование по телефону.

#### **2.1.3 Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога**

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Превентивная деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.

Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.

#### **2.1.4 Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога**

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности

психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.

Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.

## **Тема 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования**

### **2.2.1 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования**

Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) – содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

### **2.2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования**

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.

Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказании помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитии психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.

### **Тема 2.3 Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности СППС учреждения образования**

#### **2.3.1 Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Работа психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении. Документирование работы педагога-педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Участие педагога-психолога в проведении социального расследования.

#### **Тема 2.3.2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР**

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР: в рамках деятельности СППС учреждения образования; в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.

### **Тема 2.4 Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией**

Задачи работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в аспекте общей цели социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика

эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации и приемы ее уменьшения.

Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога-психолога с педагогами.

### **Тема 2.5 Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

Групповая работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
2. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : практ. рук. / А. Е. Журавлева ; Гомел. гос. ун-т // Репозиторий Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/2679>. – Дата доступа: 20.09.2021.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

#### Дополнительная литература

4. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 246 с.
5. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 121 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 239 с.
7. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 237 с.
8. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – Ч. 2. – 280 с.
9. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с.
10. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 476 с.
11. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2021. – 212 с.
12. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

[Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=105633>. – Дата доступа: 20.09.2021.

13. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.

14. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.

15. Маркевич, О. В. Теория и практика психологической помощи : практ. рук. для студентов 3 курса специальности 1–23 01 04 «Психология» / О. В. Маркевич ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 41 с.

16. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.

17. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 323 с.

18. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практ. пособие : в 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 507 с.

20. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

21. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 266 с.

22. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 01.09.2021.

23. Хусаинова, Р. М. Психологическое сопровождение образовательного процесса : метод. пособие / Р. М. Хусаинова, И. М. Захарова, А. Н. Яшкова. – Казань : Бриг, 2015. – 128 с.

24. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.

## **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога–психолога» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **Диагностика результатов учебной деятельности**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию

самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).