

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Лаборатория специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (протокол № 3 от 13.03.2023);

Е.А.Харитоновна, доцент кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 29.03.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 9 от 03.05.2023)

Ответственный за редакцию: С.Е.Гайдукевич
Ответственный за выпуск: Г.В.Скриган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;
- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- создать условия для овладения опытом определять цели и содержание коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к овладению методикой коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования и является основой для

изучения учебных дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога;

владеть:

анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в

образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; **специализированной компетенции:** определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» отводится 120 часов, из них 72 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические – 36 часов, лабораторные – 8 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
4	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	10	4	6	-
5	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	14	4	6	4
6	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	10	4	6	-
7	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	14	4	6	4
Итого:		72	28	36	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 3 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка,

корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 4 Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

ТЕМА 5 Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с ОПФР. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 7 Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчентя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Т. Г. Богданова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer> – Дата доступа: 02.02.2023.
3. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : НИО, 2021. – 232 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.

6. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

7. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, имитационная игра, ретроспективная и проспективная (опережающая) рефлексия. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к деятельности учителя-дефектолога.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: тесты учебных достижений; решение учебных задач; изготовление и защита наглядных пособий; защита выполненных на практических и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы индивидуальных методических заданий (в том числе разноуровневых), индивидуальных и групповых методических проектов; устный опрос во время проведения занятий; составление структурно-логических схем, таблиц; конспектирование первоисточников; сдача экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с первоисточниками – поиск информации, заполнение таблиц, составление схем);
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям – проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), разработка сценариев имитационных игр, подготовка к лабораторным работам, их оформление, выполнение рефлексивных заданий, выполнение заданий учебно-исследовательской работы).