

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____ /пр.

ПЕДАГОГИКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

6-05-1012-01 «Физическая культура»;

6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;

6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»;

6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой,
спортом и туризмом»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра спорта и туризма
Республики Беларусь

_____ А.И.Барауля

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по образованию в области
физической культуры

_____ С.Б.Репкин

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Е.Заколотная, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И.Станкевич, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А.М.Федорова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;

И.Е.Токаревская, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Н.Д.Заколотная, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Т.З.Бобрик, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол от 27.02.2024 № 10);

Т.А.Лопатик, профессор кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 11.04.2024 № 9);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.06.2024 № 6);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 22.04.2024 № 9);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 19.04.2024 № 4);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 17.04.2024 № 10);

Научно-методическим советом по специальностям 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», 6-05-1013-01 «Туризм и гостеприимство», 6-05-1013-04 «Технология индустрии гостеприимства» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 27.05.2024 № 4)

Ответственный за выпуск: Е.Е. Заколотная

Ответственный за редакцию: Т.И. Станкевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Педагогика» модуля «Общепрофессиональные дисциплины» государственного компонента разработана для студентов, осваивающих образовательную программу бакалавриата по специальностям: 6-05-1012-01 «Физическая культура»; 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»; 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»; 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования и примерных учебных планов по вышеуказанным специальностям.

В примерной учебной программе сделан акцент на связь теории с практикой (в частности, теории с практикой физической культуры и спорта). Овладение содержанием учебной программы позволяет реализовать возможности студентов в решении широкого круга задач идеологического, гражданского и патриотического, духовно-нравственного и других видов воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на усвоение будущими специалистами в сфере физической культуры, спорта и туризма знаний основ педагогической науки и опыта их применения в практической педагогической деятельности.

Знания по таким учебным дисциплинам, как «Философия», «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Психология»; «Гимнастика и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания» и другим учебным дисциплинам спортивно-педагогических модулей актуализируются в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» за счет выявления возможностей их практического применения в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Освоение программного материала по учебной дисциплине «Педагогика» позволит студенту продуктивно изучать учебный материал по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Психология».

Цель учебной дисциплины «Педагогика» заключается в усвоении и применении педагогических знаний для решения задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях быстро меняющегося рынка труда посредством внедрения цифровых технологий.

Задачи учебной дисциплины:

создание условий для совершенствования идеологической, гражданской и духовно-нравственной культуры будущего педагога;

усвоение основных понятий учебной дисциплины «Педагогика», необходимых в профессиональной педагогической деятельности;

формирование готовности студентов к обеспечению межпредметной и метапредметной направленности образовательного процесса;

способствование формированию у обучающихся функциональной грамотности;

формирование педагогического мышления и профессионально значимых личностных качеств.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» формируется **базовая профессиональная компетенция**: применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

объективные и субъективные факторы развития системы образования;
основные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии;

возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

структурные компоненты педагогического процесса;

характерные особенности этапов усвоения учебного материала;

основные пути воздействия на личность;

педагогические технологии разрешения конфликтной ситуации;

функциональные обязанности участников образовательного процесса;

уметь:

определять направления педагогических воздействий с учетом возраста, индивидуальных особенностей, педагогической ситуации;

выявлять образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала на адаптивном, локально-моделирующем и системно-моделирующем уровнях;

формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;

осуществлять анализ эффективности педагогического процесса в учреждениях основного, дополнительного и специального образования;

принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

определять направления профессионального самосовершенствования личности будущего специалиста;

иметь навык:

владения психодиагностическими методиками, технологиями изучения личности и коллектива;

применения технологий диагностики уровня воспитанности, образованности, развитости личности;

владения технологией педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, педагогической ситуацией;

внедрения технологии сплочения коллектива обучающихся;

внедрения педагогической технологии разрешения конфликтной ситуации;

владения технологией разработки программы самосовершенствования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой духовно-нравственный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество времени, отведенное на изучение учебной дисциплины – 270 часов, в том числе 104 аудиторных часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 48 часов, практические занятия – 46 часов, семинарские занятия – 10 часов.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации студентов: зачет и экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля, темы	Распределение аудиторного времени			
		Всего	Из них		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
М-1	Общие основы современной педагогики	30	16	12	2
	Тема 1. Педагогика: единство науки и практики	4	2	2	—
	Тема 2. Значение истории педагогики в современном мире	6	2	2	2
	Тема 3. Методология и методы педагогических исследований	4	2	2	—
	Тема 4. Взаимосвязь факторов, влияющих на развитие личности	4	2	2	—
	Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности	4	2	2	—
	Тема 6. Проблема целеполагания в педагогике. Целостный педагогический процесс	4	2	2	—
	Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь	2	2	—	—
	Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	—	—
М-К₁	Контроль успеваемости по М-1 «Общие основы современной педагогики»	2	—	2	—
М-2	Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе	34	14	18	2
	Тема 9. Сущность процесса обучения	6	2	4	—
	Тема 10. Закономерности и принципы обучения	6	2	4	—
	Тема 11. Содержание образования	4	2	2	—
	Тема 12. Средства и методы обучения, их классификация	4	2	2	—
	Тема 13. Формы организации процесса обучения	6	2	4	—
	Тема 14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе	6	2	2	2
	Тема 15. Современные образовательные технологии	2	2	—	—
М-К₂	Контроль успеваемости по М-2 «Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе»	2	—	2	—

1	2	3	4	5	6
М-3	Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе	26	12	10	4
	Тема 16. Сущность, закономерности и принципы воспитания	4	2	2	–
	Тема 17. Базовая культура личности	4	2	2	–
	Тема 18. Идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и другие виды воспитания	4	2	2	–
	Тема 19. Средства, методы и формы воспитания	6	2	2	2
	Тема 20. Воспитание личности в семье, коллективе, социуме. Воспитание в спортивном коллективе	6	2	2	2
	Тема 21. Современные технологии воспитания	2	2	–	–
М-Кз	Контроль успеваемости по М-3 «Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе»	2	–	–	2
М-4	Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства	8	6	2	–
	Тема 22. Менеджмент как основа педагогической деятельности	2	2	–	–
	Тема 23. Основы профессионального педагогического мастерства	2	2	–	–
	Тема 24. Специфика педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма	4	2	2	–
М-К4	Контроль успеваемости по М-4 «Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства»	–	–	–	–
	Итого:	104	48	46	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

М-1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА: ЕДИНСТВО НАУКИ И ПРАКТИКИ

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики на современном этапе. Источники и функции педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование. Взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в образовательном процессе. Педагогическая наука как открытая, динамичная, развивающаяся система. Традиционные и новейшие отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками: пути взаимодействия.

Тема 2. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в Средние века. Воспитание, школа и педагогическая мысль на территории Беларуси (с древнейших времен до XVIII века). Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв. Образование и педагогическая мысль на территории России и Беларуси в XVIII веке. Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке. Школа и педагогическая мысль на территории России и Беларуси в XIX–XX вв. до настоящего времени. Исторический аспект педагогических идей олимпизма ученого и общественного деятеля Пьера де Кубертена. Спортивная педагогика Пьера де Кубертена.

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Характеристика основных методологических подходов. Организация педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, классификация, систематизация, индукция, дедукция, обобщение эмпирического материала. Методы изучения литературы: составление библиографии, конспектирование, реферирование, аннотирование, цитирование. Моделирование. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение; опрос; изучение письменных и творческих работ; анализ документации; педагогический эксперимент. Математические и статистические методы исследования, применяемые для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Тема 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Определение понятий: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Уникальность личности и ее потенциальные возможности развития. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Факторы и условия, детерминирующие формирование личности в современных социально-экономических условиях.

Роль генетического фактора и изменчивости в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Понятие среды, ее влияние на развитие и формирование личности. Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности. Влияние факторов развития личности на становление спортсменов.

Тема 5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Определение понятия «возраст». Виды возраста. Возрастные периоды в индивидуальном развитии человека. Сущность, основные понятия и положения теорий возрастного развития личности. Возрастная периодизация развития личности (по Д.Б. Эльконину и Э. Эриксону).

Неравномерность физического и духовного развития личности. Представление о сенситивных периодах в развитии человека.

Психолого-педагогические особенности воспитания и развития в период дошкольного (3–6 лет), младшего школьного (6–10 лет), среднего школьного (11–14 лет) возраста у мальчиков и девочек. Индивидуальные и возрастные различия у юношей и девушек в период ранней юности (15–18 лет), а также в период поздней юности (18–23 года).

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму.

Тема 6. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Понятие цели в педагогике. Идея всестороннего и гармоничного развития личности в истории педагогики. Цель воспитания на современном этапе развития общества. Целеполагание как вид деятельности педагога. Таксономия целей в педагогической деятельности.

Функциональная грамотность и компетенции обучающегося как новые образовательные цели и результаты. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность и понятие педагогического процесса. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса, их

характеристика. Движущие силы педагогического процесса. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса. Специфика обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образование – объективная необходимость человеческого бытия, важнейший институт социализации личности.

Многоаспектность понятия «образование»: образование как ценность, система, процесс и результат. Культурологический и компетентностный подходы к образованию. Основные тенденции развития современного образования.

Система образования в Республике Беларусь. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе образования. Основные характеристики типов учреждений образования (в том числе специализированные учебно-спортивные учреждения), особенности образовательного процесса в них.

Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность и особенности педагогической деятельности. Характеристика видов педагогической деятельности. Единство и взаимосвязь преподавания и воспитательной работы.

Отличительные особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности педагогической профессии. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности и его профессиональные функции. Уровни педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

Специфика условий труда и деятельности специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по М-1 «Общие основы современной педагогики»

Контроль осуществляется в форме коллоквиума.

М-2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 9. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Понятие о дидактике. Общая и частная дидактика, их взаимосвязь. Краткий экскурс в историю развития дидактики.

Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, принципы обучения, содержание образования, знания, умения, навыки, методы, средства, формы, результаты обучения.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Структура и характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).

Логика образовательного процесса и этапы усвоения учебного материала.

Тема 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Понятие и характеристика закономерностей обучения. Система и характеристика принципов обучения: природосообразности; культуросообразности; связи теории с практикой; научности; связи обучения с жизнью и трудом; наглядности; сознательности и активности; систематичности и последовательности; доступности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; прочности; создания ситуации успеха. Взаимосвязь принципов обучения. Совершенствование системы принципов обучения в связи с развитием педагогики и смежных с ней наук.

Значение и особенности реализации дидактических принципов в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Тема 11. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность содержания образования. Характеристика основных подходов к формированию содержания образования: история и современность. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Социальный опыт как источник формирования структуры содержания образования. Факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание общего среднего образования.

Тема 12. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие о средствах обучения их классификация. Сущность и содержание методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Объективная и субъективная часть метода. Функции методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и

недостатки. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в учебно-познавательной деятельности. Активные методы обучения. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Специфика реализации методов обучения в деятельности специалиста по физической культуре, спорту и туризму.

Тема 13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации образовательного процесса. Исторический обзор форм организации процесса обучения.

Характеристика классно-урочной формы организации обучения и пути ее совершенствования. Дидактические требования к уроку. Этапы подготовки учителя к проведению урока. Типы и структура уроков.

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Нестандартные уроки. Многообразие форм организации учебных работ в учреждении общего среднего образования. Единство и взаимосвязь форм обучения. Специфика урока физической культуры и здоровья.

Тема 14. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие и сущность педагогической диагностики. Процедура педагогической диагностики. Функции контроля. Контроль и оценка как составляющие педагогической диагностики. Оценка и отметка: их взаимосвязь.

Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Прогнозирование результатов учебной деятельности обучающихся. Методы, виды и формы контроля. Причины неуспеваемости обучающихся. Средства преодоления неуспеваемости.

Особенности педагогической диагностики в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Тема 15. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие об образовательной технологии. Составляющие технологии обучения: концептуальность; целеполагание; диагностичность целей; предварительное проектирование педагогического процесса; целостность структуры и содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся; учет индивидуальных особенностей обучающихся; оперативная обратная связь; контроль и оценка текущих результатов, коррекция обучения; гарантированное достижение планируемых результатов всеми обучающимися; воспроизводимость технологии. Характеристика технологий

обучения (модульное, программированное, развивающее, проблемное, проектное и др.)

Модуль контроля (М-К₂)

Контроль успеваемости по М-2 «Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы.

М-3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 16. СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Роль воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность, особенности и структура процесса воспитания. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целеустремленности воспитания; связи воспитания с жизнью и трудом; воспитания в коллективе и через коллектив; опоры на положительное в человеке; гуманистического подхода; личностного подхода; единства требований и воспитательных воздействий; сочетания требовательности и уважения к личности воспитанника; систематичности и непрерывности процесса воспитания; культуросообразности, природосообразности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе. Значение и особенности реализации принципов воспитания в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Тема 17. БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Сущность и содержание базовой культуры личности. Определение понятий, составляющих базовую культуру личности: «гражданская культура», «духовная культура», «нравственная культура», «интеллектуальная культура», «физическая культура», «эстетическая культура», «экологическая культура» и др. Аксиологический аспект базовой культуры личности.

Мировоззрение как основа формирования базовой культуры личности и важнейшая задача образовательного процесса. Сущность, понятие, структурные компоненты мировоззрения. Функции и виды мировоззрения. Возрастные возможности и основные средства формирования мировоззрения личности.

Роль физической культуры и спорта в формировании мировоззрения личности. Олимпизм как мировоззрение, базирующееся на принципах гуманизма. основополагающие принципы Олимпийской хартии: физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры.

Тема 18. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ДРУГИЕ ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание и условия воспитательной работы по формированию идеологической, гражданской и патриотической, духовно-нравственной, эстетической, психологической, физической, интеллектуальной, экологической культуры личности и др. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе формирования идеологической, гражданской и патриотической, духовно-нравственной, эстетической, психологической, физической, интеллектуальной, экологической культуры личности и др.

Ключевые нормативные правовые документы, регламентирующие проведение воспитательной работы в учреждениях образования.

Тема 19. СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Определение понятия «средства воспитания». Условия превращения объектов материальной и духовной культуры в средства воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Характеристика методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности; методы контроля и самоконтроля в воспитании и самовоспитании. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Особенности применения средств, методов и форм воспитания в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Тема 20. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ, КОЛЛЕКТИВЕ, СОЦИУМЕ. ВОСПИТАНИЕ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка. Функции современной семьи. Типология семей. Условия успешности воспитания детей в семье. Благоприятные и неблагоприятные стили семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей как условие реализации гуманистической цели воспитания.

Роль коллектива в формировании и развитии личности. Понятие, признаки, структура и технология формирования коллектива. Пути формирования и сплочения коллектива. Особенности педагогического руководства детскими коллективами в разные возрастные периоды. Отличительные особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. Причины конфликтов в коллективах. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в спортивных коллективах в рамках тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Тема 21. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Определение понятия «технология воспитания». Сущность и содержание современных технологий воспитания: технологии мероприятия, технологии игры, технологии коллективной творческой деятельности, технологии воспитательной работы классного руководителя, технологии общения, эвристические технологии, технологии работы с метафорическими произведениями (притчами, сказками, баснями и т. д.).

Модуль контроля (М-К₃)

Контроль успеваемости по М-3 «Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе»

Контроль осуществляется в форме коллоквиума.

М-4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Тема 22. МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение образования как социально-педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоначалия и коллегиальности; научность управления; объективность, полнота и регулярность предоставления информации. Педагогический менеджмент и его особенности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму. Понятие о внутришкольном управлении; характеристика его функций: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Коллегиальное управление учреждением общего среднего образования. Организационные формы управленческой деятельности. Методическая работа в учреждении общего среднего образования как фактор повышения профессионального мастерства педагогов.

Взаимодействие социальных институтов с учреждением общего среднего образования.

Тема 23. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Общее понятие о педагогическом мастерстве и его составляющих (гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Уровни профессионального мастерства по А.К. Марковой. Профессиональная деформация.

Роль педагога в осуществлении образовательного процесса.

Особенность деятельности и основные функции специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Тема 24. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Понятие о профессиональной педагогической компетентности. Педагогическая культура как совокупность профессиональных педагогических компетенций.

Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической культуры специалиста: духовно-нравственной культуры, мировоззрения, педагогического мышления, культуры общения, культуры речи, культуры внешнего вида и др. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональные требования к специалисту в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Сущность понятия «педагогическое творчество». Источники и предпосылки педагогического творчества специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Модуль контроля (М-К₄)

Контроль успеваемости по М-4 «Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства»

Контроль осуществляется в форме эссе.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск : Выш. шк., 2023. – 415 с.
2. Заколотная, Е. Е. Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (на примере пословиц и поговорок) : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Заколотная. – Минск : БГУФК, 2023. – 179 с.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учеб. пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 191 с.
4. Кожевникова, Н. В. Педагогическая и спортивная этика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белгородцева, Н. А. Волыхина ; под ред. Э. И. Белгородцевой. – СПб. [и др.] : Лань, 2021. – 223 с.
5. Педагогика физической культуры : учеб. / под общ. ред.: В. И. Крилического, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. – М. : Кнорус, 2020. – 320 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для педвузов / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 253 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 105 с.
10. Заколотная, Е. Е. Духовно-нравственное образование будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта: традиционные методы и метафорические средства : монография / Е. Е. Заколотная. – Минск: БГУФК, 2023. – 323 с.
11. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
12. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 128 с.
13. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с.

14. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 458 с.

15. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт; сост. И. Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.

16. Полищук, И. В. Самостоятельная учебная работа студентов в процессе изучения педагогических дисциплин : практ. руководство для студентов / И. В. Полищук. – Минск: БГУФК, 2023. – 47 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

17. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Законов Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З и 06 марта 2023 г., № 257-З // iLex / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

18. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 : в ред. от 12.12. 2023 г., № 875 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

19. О Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 54 : в ред. постановлений Совмина от 25.01.2023, № 61 и 16.01.2024, № 30 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

20. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 : в ред. от 23 окт. 2023 г., № 722 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

21. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2012 г.: одобр. Советом Респ. от 19 дек. 2013 г.: в ред. от 19 июля 2022 г., № 200-З // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

22. Об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 30 дек. 2019 г., № 48 : в ред. постановления Минспорта от 23.06.2023 г., № 30 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы:

- коллоквиум;
- дискуссия;
- реферат;
- эссе;
- презентация;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- защита проекта;
- защита доклада;
- тестирование по темам (СДО Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО Moodle»);
- практическое задание;
- оценка проблемной ситуации;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Педагогика» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.