

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для групп специальностей:**

- 02 01 Преподавание исторических дисциплин
- 02 03 Преподавание филологических дисциплин
- 02 04 Преподавание биологических, географических и химических дисциплин
- 02 05 Преподавание физико-математических дисциплин
- 03 01 Эстетическое развитие

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 10 от 25.11.2021);

О.С. Попова, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-педагогического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 06.01.2021).

Ответственный за редакцию: О.М. Евдокимова

Ответственный за выпуск: О.М. Евдокимова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Социальная психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский)
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» ориентировано на формирование у студентов непрофильных специальностей системы категориальных понятий по социальной психологии, целостного представления об особенностях эффективной групповой деятельности, характеристиках психологического климата коллектива, стилях лидерства и руководства коллективом. Вопросы взаимовлияния и взаимодействия личности и группы, восприятия и понимания людьми друг друга акцентируют внимание студентов на специфике развития и функционирования личности в условиях группы и социума. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством установления социально-психологических характеристик группы, определения особенностей общения и межличностных отношений, исследования индивидуально-психологических свойств личности. Образование у студентов непрофильных специальностей (профиль А Педагогика) системных представлений об основах психологической организации человека в группе способствует развитию профессиональных компетенций будущих педагогов-предметников, является определяющим в формировании у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности, создании основ теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Социальная психология» будут использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании программ саморазвития в области педагогической профессии.

**Цель учебной дисциплины** – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования психики человека, условиях и факторах формирования индивидуально-психологических и субъектных качеств личности; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности субъектности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

**Задачи учебной дисциплины:**

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение студентами системы представлений о характеристиках личности в современных социокультурных условиях, о закономерностях поведения и особенности деятельности людей, включенных в социальные группы, анализ психологических свойств малых и больших групп, а также о способах и формах их организации и развития в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по социальной психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация особенностей психических процессов, состояний и свойств обучающихся, проявляющихся в социальном взаимодействии);
- овладение способами анализа педагогических ситуаций, обоснования возможностей развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

**Место учебной дисциплины** «Социальная психология» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми ранее и на

последующих курсах дисциплинами: «Основы педагогики и психологии» (раздел «Основы психологии»), «Возрастная и педагогическая психология», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся» и «Основы психологической безопасности в школе».

**Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Социальная психология»** определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций:

УК-4 Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

БПК-7 Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- культурно-исторические аспекты развития социальной психологии; ее предмет и методы исследований; место и роль социальной психологии в системе наук о человеке, значение социальной психологии для профессиональной деятельности педагога-предметника;
- основные категории, базовые положения и теории социальной психологии;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся, включенных в социальные группы;
- индивидуально-психологические и личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- основные стандарты и принципы применения психодиагностических методик в рамках компетенции педагога-предметника;

**уметь:**

- различать и обнаруживать социально-психологические явления в образовательных и жизненных ситуациях, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по социальной психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся, включенных в социальные группы, в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- анализировать педагогические ситуации урока с точки зрения проявления социально-психологических феноменов;

**владеть:**

- исследовательскими навыками;

- навыками первичной психологической диагностики;
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения на 1 ступени получения высшего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Социальная психология» для специальностей профиля А Педагогика для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 120 часов, из них 54 аудиторных часа (20 часов лекционных, 14 часов практических, 20 часов лабораторных занятий) и 66 часов самостоятельной работы. Рекомендуемая форма контроля: экзамен.

### Примерный тематический план

№	Темы	Лекции	Практические	Лабораторные
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2	2
2.	Социально-психологическая характеристика группы	4	2	4
3.	Феномен общения в социальной психологии	4	2	4
4.	Межличностные отношения	2	2	4
5.	Личность и ее социализация	6	4	6
6.	Практическое приложение социальной психологии	2	2	-
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии**

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.

Специальные методы исследования в социальной психологии. Научный подход и жизненный опыт в изучении и объяснении социально-психологических явлений.

### **Тема 2. Социально-психологическая характеристика группы**

Понятие группы. Виды групп.

Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.

Понятие малой группы. Признаки и функции малой группы. Виды малых групп. Групповые эффекты.

Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель.

Развитие малой группы.

Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

Педагогический коллектив как группа. Управление педагогическим коллективом.

### **Тема 3. Феномен общения в социальной психологии**

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении. Психологическая характеристика убеждения.

Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.

Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей.

### **Тема 4. Межличностные отношения**

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностные отношения и совместная деятельность. Возрастная динамика взаимоотношений школьников.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Управление конфликтом. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Медиация как основа урегулирования конфликтов. Школьная служба примирения.

Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата и способы его оптимизации в классных коллективах.

Межличностные отношения в педагогических коллективах.

### **Тема 5. Личность и ее социализация**

Личность как предмет исследования в психологии. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Психологическая характеристика ее составляющих. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Специфика социально-психологической проблематики личности. Личность и группа. Понятие социальной установки (аттитюд) как механизма проявления социального опыта. Социальная установка и поведение. Социальные роли личности.

Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Стадии, институты и факторы социализации личности. Массовая коммуникация как один из институтов социализации личности. Основные закономерности формирования личности в процессе социализации. Локус контроля, приобретенная беспомощность, социальная лень и самоопределение личности как феномены социального развития личности.

Виды поведения в социуме.

### **Тема 6. Практическое приложение социальной психологии**

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований.

Прикладные исследования в образовании.

Социальная психология семейных взаимоотношений.

Социально-психологическая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения личности.

Социальная психология счастья.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А Педагогика / Бакунович М. Ф. [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 02.12.2021.

3. Социальная психология для студентов непрофильных специальностей : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 64 с.

#### Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 360 с.

2. Барсукова, О. В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 240 с.

3. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 300 с.

4. Крысько, В. Г. Социальная психология: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. – М. : КноРус, 2020. – 304 с.

5. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2014. – 639 с.

6. Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетр. / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 64 с.

7. Скринник, А. И. Психология деловых отношений : учеб. пособие / А. И. Скринник. – Минск : Международный ун-т «МИТСО», 2021. – 88 с.

8. Социальная психология образования : учеб. пособие / О. Б. Крушельницкая [и др.] ; под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. – М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учеб. пособие для приклад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с.

10. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2016. – 401 с.

11. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. – 3-е изд. – Минск : Харвест, 2020. – 528 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для **текущего** контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос по теме практического занятия;
- выборочная проверка рабочих тетрадей (проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу);
- проверка отчетов о выполнении лабораторной работы;
- тестовый контроль знаний.

Средством **итогового контроля** качества образования является **экзамен**.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- решение задач;
- выполнение упражнений;
- составление ментальных карт, схем;
- написание резюме, эссе;
- выступления с сообщениями, презентациями;
- кейс-метод;
- оценка на основе портфолио;
- отчеты по учебно-исследовательской работе студентов;
- самооценка компетенций студентами (лист самооценки).